УДК 378.141

Прокторинг в системе академических мероприятий университета

Соловьев Дмитрий Александрович(*) dasolovyev@bmstu.ru
Трофимов Николай Евгеньевич ntrofimov@bmstu.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. *В работе затрагиваются современные особенности проведения испытаний и аттестаций в дистанционном формате. Проанализирован пятилетний опыт применения дистанционных технологий на вступительных испытаниях. Показано, что дистанционный формат в настоящее время играет важную роль в современном образовательном процессе. Отмечено, что развитию и усовершенствованию методов дистанционного проведения испытаний и аттестаций необходимо уделять серьезное внимание не только с технической точки зрения, но и в области подготовки специалистов сопровождения — прокторов для реализации соблюдения академической честности участниками.*

***Ключевые слова*:** *прокторинг, академическая честность, аттестация, олимпиада, вступительные испытания*

Proctoring in the University Academic Events System

Solovev Dmitrii Aleksandrovich(*) dasolovyev@bmstu.ru
Trofimov Nikolai Evgenevich ntrofimov@bmstu.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The paper touches on the modern features of conducting tests and certifications in a remote format. The five-year experience of using remote technologies in entrance examinations is analyzed. It is shown that the distance learning format currently plays an important role in the modern educational process. It is noted that the development and improvement of remote testing and certification methods should be given serious attention not only from a technical point of view, but also in the field of training support specialists — proctors to ensure compliance with academic integrity by participants.

Keywords: proctoring, academic integrity, certification, olympiad, entrance tests

Введение. Современные требования к увеличению производительности труда и снижению ограничений на территориальную отдаленность определяет интенсивное развитие формата онлайн-образования [1, 2] и реализацию заявленного курса на цифровую трансформацию большинства сфер социальной и экономической жизни общества. Недавние события, связанные с санитарно-эпидемиологическими ограничениями очного взаимодействия, явились катализатором описанных выше процессов и поставили всех, как сторонников, так и скептиков, перед необходимостью участия в развитии и поддержании эффективности дистанционного взаимодействия в образовательной среде [3].

Важными элементами образовательного процесса являются аттестационные мероприятия. Их проведение в дистанционном формате требует не просто контроля соблюдения академической честности их участниками, но и обеспечение равных прав для участников, а также риски нерегулируемого роста количества потенциальных участников.

Материалы и методы. Основными требованиями к испытаниям в любом формате является обеспечение равных возможностей для всех испытуемых и равного уровня соблюдения участниками академической честности [4]. Важным условием активного использования дистанционных технологий является обеспечение контроля за испытуемыми не ниже, чем при проведении очных мероприятий. В настоящее время классифицируют онлайн-прокторинг по способу вовлеченности в процесс проктора. Прокторы служат связующими звеньями между участниками испытаний и регламентом.

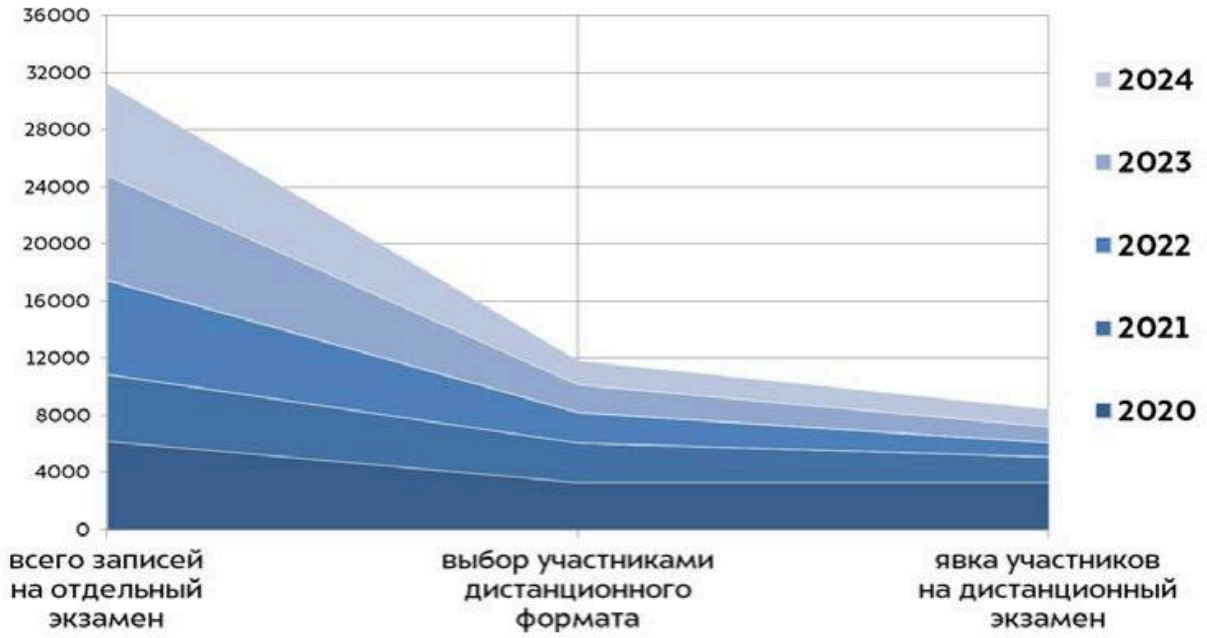
При дистанционном формате в процессе выполнения заданий участник должен находится под постоянным наблюдением проктора посредством аудио-видео-связи, либо под контролем автоматизированной подсистемы фиксирования нарушений с применением средств интеллектуального анализа данных для обработки видео- и аудиопотоков. Нарушения регламента испытания могут способствовать получению преимуществ некоторыми участниками. В случае злонамеренности, нарушения нередко осуществляются путем применения участниками различных технических средств. Работа проктора в испытаниях помогает оценивать нарушения, и принимать решения в каждом случае индивидуально, исходя из конкретной ситуации, в которой могут быть учтены возможности ошибочного первого впечатления о действиях участника.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана с марта 2020 года была создана система синхронного прокторинга с использованием открытого кода платформы проведения конференций BigBlueButton, и интеграция ее в «Электронный университет».

В процессе подключения к системе настраивается несколько каналов передачи данных, обеспечивающих непрерывное взаимодействие участника испытания и проктора. На протяжении испытания участникам запрещается взаимодействие с третьими лицами, использование электронно-коммуникационных средств, а также любого рода сторонних справочных материалов и шпаргалок. Если мероприятие подразумевает выполнение заданий в письменной форме, то по завершению испытаний участниками под контролем прокторов производится оцифровка работы и загрузка результатов в личный кабинет участника.

Результаты. Несмотря на поэтапный выход и снижение противоэпидемических ограничений, возможность проведения академических мероприятий, таких как олимпиады и вступительные испытания, с использованием дистанционных информационно-коммуникационных средств, была сохранена и в последующие годы. На рисунке представлена гистограмма общего распределения выбора и фактического количества проведенных вступительных испытаний в рамках приемных кампаний МГТУ им. Н.Э. Баумана за последние 5 лет.

Можно отметить, что, несмотря на тенденцию к снижению фактического числа проведенных экзаменов последнего года, по совокупности более 35 % экзаменов были выбраны абитуриентами для прохождения в дистанционном формате, и каждое четвертое испытание было проведено именно с применением технологий дистанционного прокторинга.



Гистограмма выбора абитуриентами формата участия во вступительных испытаниях в МГТУ им. Н.Э. Баумана за последние пять лет

Обсуждение результатов. Важным аспектом успешного проведения дистанционного испытания является обеспечение единообразия оценки действий участников. На протяжении дистанционного испытания с момента подключения и до окончания времени экзамена участник находится в постоянном взаимодействии с проктором. Проктор является не только контролером соблюдения академической честности, но и активно принимает участие в решении организационных и технических вопросов, с которыми может столкнуться участник при подключении к системе проведения мероприятия. Это подразумевает наличие у проктора внимательности, ответственности в работе, определенного уровня компьютерной грамотности, а также умения и навыков в построении конструктивного диалога. Для этого помимо развития самой системы проведения испытаний в дистанционном формате в Университете ведется активная работа по составлению и систематизации программы подготовки прокторов.

Заключение. Дистанционный формат проведения испытаний не просто являлся временной мерой решения глобальной задачи нового набора в период социального дистанцирования 2020 года, но уже играет существенную роль в наборе новых студентов, как в рамках приемной кампании, так и на уровне различных академических мероприятий для школьников. Формат прокторинга, сложившийся в системе академических мероприятий МГТУ им. Н.Э. Бау-

мана, помимо основных задач контроля за соблюдением академической честности, обеспечивает индивидуализацию подхода к участникам экзаменов и испытаний, помогая сосредоточиться на демонстрации своих знаний в заявленной области проводимых испытаний, а не на решение организационных и технических вопросов.

Список источников

[1] Едронова В.Н. Онлайн-образование в системе цифровой трансформации российских вузов: статистика 2020 г. *Экономический анализ*: *теория и практика*, 2021, т. 20, № 2 (509), с. 278–298.

[2] Васюков О. Г. Дистанционное обучение: за и против. Alma Mater (*Вестник высшей школы*), 2021, № 2, с. 12–16.

[3] Падалкин Б.В., Гузева Т.А., Цибизова Т.Ю., Макарова Ю.Б. К вопросу об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в университете. *Будущее машиностроения России*. XI *Всерос*. *конф*. *молодых ученых и специалистов* (*с междунар*. *уч*.): *сб*. *докл*. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020, т. 2, с. 258–262.

[4] Целик М.С., Иванилов Т.А. Прокторинг как инструмент академической честности. *Информационные и инновационные технологии в науке и образовании*. VII *Всерос*. *науч*.-*практ*. *конф*. *с междунар*. *уч*.: *сб*. *докл*. Ростов-на-Дону, Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023, с. 250–251.