

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Э. МАНУШИН, А. ДОБРЯКОВ. Модель подготовки элитного специалиста	3
М. САЛАХОВ, А. МАКАРОВ. Филиал как форпост университетской культуры	16
А. КОЛДАНОВ, И. РЕПЬЕВА, Д. ШУБАЕВ. «Таланты земли нижегородской»	22

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

Л. ГРИБОВ. О некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата	26
Ю. КАПУСТИН, Г. ЯГОДИН, Т. ГУСЕВА. Современные информационные технологии в подготовке химиков-технологов	29
Д. ТАТЬЯНЧЕНКО, И. ТКАЧЕВ. Организация мониторинга качества деятельности вуза: система и процесс	36
Ю. ВЕТРОВ, Д. СОМОВ, С. ПЕЧЕРСКАЯ. Подготовка преподавателей к использованию ИКТ: актуальные проблемы	40
И. РАХИМБАЕВА. Система управления качеством образования на факультете искусств	45

ЮБИЛЕЙ

А. ПЕТРОВ. История МАТИ: инновации – наша традиция	49
А. ХОВРИН. Партнерство как принцип обучения, воспитания и молодежной политики ..	55
А. ГРАБИЛЬНИКОВ. МАТИ и международное образовательное пространство	59
А. КИРПИЧЕНКОВ, В. ШАЦКИЙ. Научная лаборатория университета – старт в профессию	64
А. САГУЛА. Военное образование в гражданских вузах (современное состояние)	68
Л. ШАЛАМОВА. Студенческое самоуправление как фактор социальной активности молодежи	72

ONLINE EDUCA

С. КУВШИНОВ. М-learning – новая реальность образования	75
Д. ИВАНЧЕНКО. Интернет и виртуальность в образовании (к вопросу о терминологии)	79
Г. ТАРАКАНОВ. Педагогическое сопровождение в системе «e-Learning»	82
В. ГРИНШКУН. Подготовка педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов	86

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

<i>Первый педагогический вуз Сибири</i>	90
В. ОБУХОВ. Томский государственный педагогический университет: стратегия успеха	91
В. ДМИТРИЕНКО, С. КУЛИКОВ. Концепция подготовки специалистов для современной науки	94
И. БУХБИНДЕР. Научная школа по теоретической физике	96
О. ОСИПОВА, Е. КРЮКОВА. Лингвистическая школа им. А.П. Дульзона	100

А. АЛЕКСЕЕВА. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы	103
И. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН. Принципы моделирования уровней образования	105
Е. МИХАЙЛОВА, В. РЕВЯКИНА. Инновационные формы послевузовской подготовки	109
В. ЭПП. Программы международной деятельности	111
Н. ЛУКЬЯНОВА, Н. ГАЛЬЦОВА. Коммуникативные практики: конструирование и управление	115
Е. ЖУКОВА. Профессионализм в сфере Hi-Hume	117
Н. ЖИГИНАС. Этапы формирования профессиональной идентичности педагога	121
И. САЛОСИНА. Научно-образовательная среда педагогического университета	122

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

А. ГАФУРОВА, В. ИВАНОВ, О. ХАЦРИНОВА. Структурирование содержания электронного учебника ...	125
С. МЕРКУЛОВА. Проблема оценки качества подготовки: компетентностный подход	127
А. КОНДРАТЕНКО. Автоматизированная обучающая система персонализации обучения	130
Е. ЯКОВЛЕВА. Эвристическая роль вопроса	133
Г. КРЕТИНИНА, Н. ГОНЧАРОВА, О. ЧУКСИНА. Межкультурная коммуникация и обучение английскому курсу	135

В ПОМОЩЬ АСПИРАНТУ

В. ПОРУС. Этика науки в структуре философии науки	137
---	-----

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

Т. ЯКУБА. Диагностика освоения студентами инновационно-экономических категорий	148
Е. МИХАЛКИНА. Колледж – вуз: опыт взаимодействия ...	150
Л. ТУЧКИНА. Формирование навыков самообразования будущего инженера	151
Ю. ПОЛЯКОВА. Русский язык как иностранный: проблемы усвоения	153
Л. ПОНОМАРЕНКО. Дискурс как социальная педагогическая практика	155

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

А. КОСТИНА. Кто и как контролирует массы?	157
E-learning как точка опоры	159
Информация к размышлению	160