

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТОВ И СОДЕРЖАНИЯ

МАТУШКИН Н.Н., СТОЛБОВА И.Д.

Роль междисциплинарного компонента образовательных программ, реализующих компетентностную парадигму 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

ЛЕКЕРОВА Г.Ж., ОРАЗЫМБЕТОВА К.Ш.

Применение метода психолого-профилактического тренинга в учебном процессе при формировании и развитии мотивации педагогической деятельности у студентов 18

МАТЯШ Н.В.

Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения 23

ОТКРЫТЫЙ УРОК (ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ)

КРАСНОВА Г.А., МАЛЫШЕВА М.М.

Совместные образовательные программы РУДН как инновационная форма сотрудничества с партнерами из Европейского Союза и обеспечение качества этих программ 31

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

ГАФФОРОВА Е.Б., ЕЛИСЕЕВА Т.И., РЕПИНА Е.Я., КАРЛОВСКИЙ А.В.

Проблемы оценки эффективности научно-инновационной деятельности вуза 47

ГУРОВ В.Н., БУКРЕЕВА Е.Н., ГАЛЯПИНА В.Н., СТЕПАНОВ С.В.

Повышение квалификации преподавателей системы профессионального образования: новые вызовы и решения 55

ИЛЬИНА Н.Ф.

Организация исследовательского обучения в педагогическом вузе 70

МУРУГОВА Е.Г.

Исследование организационной культуры образовательного учреждения в период инновационных преобразований 78

ПИЧУГИНА В.К.

Образовательный, педагогический и антропологический дис-
курсы в современной педагогике 99

СТАРОДУБЦЕВ В.А., КИСЕЛЕВА А.А.

Дополнительное профессиональное образование: компетент-
ностный подход.....111

ФЕДОРОВА Э.И.

Интенсивная модель обучения химии как способ получения
и обработки информации121

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

КАПУСТИНА З.Я.

Педагогика и культурология: гносеологические проблемы
применения.....126