

Указатель публикаций в журнале «Высшее образование сегодня» за 2010 год

Из выступлений по вопросам образования

Президента Российской Федерации Д.А. Медведева

№1, с. 6, №2, с. 2, №3, с. 2, №6, с. 2, №7, с. 2, №8, с. 2, №11, с. 2, №4, с. 2

Императив модернизации

Н.И. Булаев. Об итогах 2009 года и задачах развития профессионального образования в 2010 году. **№3, с. 11**

М.В. Наурзалиева. Модернизация профессионального образования и познавательный интерес студентов. **№4, с. 8**
Приоритеты профессионального образования. **№9, с. 7**

А.А. Базилевский. Инновационный менеджмент модернизации системы образования Хабаровского края. **№10, с. 2**

Инновационный вызов

А.Ю. Сметанов. Экономические предпосылки создания технопарка на базе предприятия ВПК. **№4, с. 4**

В.В. Путин. Государство намерено поддержать в первую очередь тех, кто готов действовать инициативно, доказывать свою самостоятельность и конкурентоспособность. **№5, с. 13**

Е.В. Лобанова, Г.А. Шабанов. Становление вузов как центров инноваций. **№5, с. 15**

Ю.В. Тягунова, К.Н. Крикунов. Субъекты и цели интеграции науки и образования в высшей школе. **№5, с. 21**

Е.М. Горенков. Мониторинг инновационного потенциала участников модернизации школы. **№5, с. 27**

А.Ю. Сметанов. Оценка экономической целесообразности создания технопарка на базе предприятия военного промышленного комплекса. **№5, с. 33**

Е.А. Драгомирова. Подготовка будущего инженера к инновационной деятельности в процессе изучения экономики. **№6, с. 34**

Е.А. Шмелева. Акмеология в профессиональной подготовке учителя к педагогическим инновациям. **№6, с. 37**

Перспективы

В.И. Мареев, И.Э. Куликовская. Развитие педагогического образования в Южном федеральном округе. **№1, с. 10**

Ю.М. Зубарев. Инновационная подготовка специалистов для машиностроительного комплекса России. **№1, с. 19**

Г.А. Шабанов. Педагогическое сопровождение дистанционного образования студентов вузов. **№8, с. 6**

Трибуна

Ю.М. Антонян. О причинах экстремизма в России. **№8, с. 25**

В.А. Зернов, В.А. Минаев. Перегнуть сможем, а вот догнать – вряд ли... **№9, с. 20**

Международные Рождественские чтения

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «Духовное преображение Отечества невозможно без совершенствования всей системы воспитания и образования». **№2, с. 4**

Н.Д. Никандров. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия. **№2, с. 10**

Главное – качество

А.Н. Блинов. Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов. **№1, с. 23**

Г.А. Шапоренкова. Концепция проектирования многоуровневой системы управления качеством образования. **№1, с. 25**

Г.З. Молдахметова. Анализ путей повышения качества интегрированного обучения с применением электронного учебно-методического пособия. **№1, с. 30**

В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. Адаптивное тестирование: вчера, сегодня, завтра. **№8, с. 14**

Мировые тенденции

Готтхард Бехманн, В.Г. Горохов. Изменения в научно-исследовательском ландшафте Германии: новая роль исследовательских университетов. **№1, с. 34**

Х.М. Аль-Мамари. Становление и развитие частного сектора высшего образования в арабских странах. **№2, с. 18**

И.В. Карапетянц. Международный научно-образовательный проект «Гуманитарные смыслы энергетики». **№2, с. 24**

А.М. Газалиев, В.В. Егоров, И.В. Брейдо.

Эффективность рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и подразделений вуза. **№4, с. 11**

Н.А. Ковешникова. Из опыта профессиональной подготовки дизайнеров в США. Статья первая. **№4, с. 6**

В.М. Филиппов. Интернационализация высшего образования: управление на глобальном, региональном, национальном и институциональном уровнях. **№6, с. 4**

Интернационализация высшего образования. Заметки с конференции Национального фонда подготовки кадров. **№6, с. 9**

Н.А. Ковешникова. Из опыта профессиональной подготовки дизайнеров в США. Статья вторая. **№6, с. 12**

М.Х. Дзейтова. Миротворческое образование: направления и формы. **№8, с. 18**

Ху Мин. Формы организации учебного процесса в высшей школе Китая в конце XIX – начале XX века. **№8, с. 22**

И.В. Карапетянц. Уроки Пекинской олимпиады. **№9, с. 28**

А.М. Газалиев, В.В. Егоров, И.В. Брейдо. Перспективы реализации магистерских программ дополнительного образования и двойных дипломов в рамках пилотных проектов Университета Шанхайской организации сотрудничества. **№10, с. 6**

С.П. Фирсова. Международные службы в инфраструктуре современного вуза. **№10, с. 10**

Л.А. Жегин. Базовые элементы и возможности интеграции вводных программ в систему высшего педагогического образования. **№10, с. 14**

В.Г. Горохов. Возможно ли управление фундаментальными исследованиями как коммерческими проектами? **№11, с. 8**

В.В. Сергеева. Мониторинг воспитания казахстанского патриотизма. **№11, с. 15**

Менеджмент образования

С.П. Фирсова. Современный технический университет: принципы и тенденции развития. **№4, с. 94**

Т.В. Третьякова. Качество образования: от оценки к управлению. **№6, с. 16**

Какой менеджер нам нужен

А.Н. Силин, И.Ю. Фомичев. Менед-

жмент и этика. **№9, с. 33**

З.В. Брагина. Каждому ли дано стать менеджером? **№9, с. 36**

Н.Ю. Кийкова. Теоретико-методологические основы процесса развития математической культуры будущих менеджеров. **№11, с. 31**

В.И. Звонников, А.Я. Кибанов. Проблемы подготовки кадров по управлению персоналом при переходе на уровневую систему обучения. **№10, с. 19**

А.В. Силкин, И.Д. Белоновская. Технологии активного обучения при подготовке будущих менеджеров к управлению кризисными ситуациями. **№10, с. 23**

И.В. Вишнякова. Организационно-педагогические условия становления компетентности инженера в области менеджмента интеллектуальной собственности. **№10, с. 27**

За линией горизонта

Н.В. Клягин. Ядерный синтез. **№7, с. 24**

Pro et contra

В.С. Ефремов, В.А. Москвин. Менеджмент в России: что мы имеем и чего хотим? **№1, с. 44**

Т.П. Медведева. Менеджмент должен знать каждый руководитель. **№1, с. 49**

А.М. Лялин. Какие менеджеры нам нужны. **№5, с. 68**

Факультатив

М.Д. Андреев. Развитие геоэкологического образования – перспективная задача высшей школы. **№1, с. 51**

Л.М. Семенова. Имиджология как интегративная основа формирования профессионального имиджа будущих специалистов по связям с общественностью. **№6, с. 44**

Внимание: опыт

И.З. Гафиятов, Р.Р. Хайдаров. Подготовка конкурентоспособного специалиста в монопрофильном городе. **№2, с. 28**

А.Р. Кузнецова. Проблемы воспроизводства квалифицированного кадрового потенциала аграрного сектора. **№2, с. 31**

Внимание:

эксперимент

И.Г. Жадан. Социальное партнерство учреждений общего и профессионального образования в условиях сетевой организации профильного обучения. **№5, с. 55**

Кафедра

С.А. Бабаев. Эволюция внешнеэкономических связей России на рубеже XIX–XX веков. **№3, с. 85**

А.М. Савкатова. Словообразовательное гнездо как репрезентант концепта. **№3, с. 90**

Л.В. Попова, Н.Н. Марфенин. Уровневая реализация программ высшего экологического образования. **№4, с. 97**

Л.Р. Храпаль. Разрешение региональных, национальных и этноконфессиональных проблем общества в условиях модернизации эколого-образовательной политики высших учебных заведений. **№6, с. 40**

Между легендой и наукой

Н.В. Клягин. Что мы действительно знаем об НЛО? **№3, с. 42**

Корпоративное образование

В.К. Воробьев. Модель внутрифирменной подготовки персонала газовых служб в регионе. **№9, с. 63**

Социология и психология

Т.Г. Римская. Высшее профессиональное образование в социокультурном пространстве малого и среднего города. **№10, с. 51**

А.Б. Остапенко. Гендерные стратегии социального поведения как дополнительный ресурс профессиональных достижений. **№10, с. 56**

Социология образования

Л.В. Осипова-Дербас. Информационные кризисы в управлении социальными системами. **№3, с. 34**

А.Б. Остапенко. Гендерная асимметрия кадрового состава вузов и ее причины. **№3, с. 38**

Психология личности

А.О. Посаженникова. Уровни развития нравственного сознания и социально-психологические свойства личности в ранней юности. **№2, с. 58**

И.С. Кубарькова. Стрессоустойчивость студентов инженерных специальностей и ее генезис в процессе воспитывающей деятельности. **№3, с. 51**

О.Т. Рабинович. Культура мышления личности в осознанной рефлексии. **№3, с. 56**

Л.А. Белова. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. **№3, с. 59**

Ю.М. Антонян. Страдание и его роль в культуре. **№4, с. 20**

Н.А. Борщов. Превенция информационного насилия: возможности и границы. **№4, с. 28**

Ю.А. Токарева. Типология отцовства. **№4, с. 32**

У.П. Косова. Особенности мировоззренческой активности волонтеров. **№4, с. 36**

Т.В. Врачинская. Теоретические основания типологизации конфликтов в педагогическом взаимодействии. **№5, с. 59**

М.К. Акимова, М.Н. Усцева. Влияние отца и его образа на возникновение аддикции у подростков. **№5, с. 63**

Н.А. Лаврова. Самооценка и принятие решения в контексте дефицита времени. **№8, с. 46**

Е.Ю. Райчева. Гендерные различия в субъектности и самоотношении личности студента как будущего специалиста. **№8, с. 51**

Е.А. Морковкина. Развитие профессионально важных качеств личности. **№8, с. 55**

И.В. Курышева. Психологическое сопровождение развития творческой личности студента гуманитарного вуза средствами музыкального искусства. **№9, с. 92**

Т.В. Иванова, Т.В. Артемьева. Ресурсы личности в преодолении педагогом кризиса эмоционального выгорания. **№11, с. 35**

А.С. Ширяева. Типы систем психологических детерминант поведения личности. **№11, с. 39**

Психолого-педагогический форум

В.И. Качнев. О модернизации педагогической науки и образования. **№1, с. 55**

Н.Е. Есенина. Состав и структура современных экспертных систем, применяемых в деятельности вуза. **№1, с. 57**

Т.Б. Котмакова. К вопросу о педагогических технологиях развития личностной мобильности. **№1, с. 59**

А.Р. Кузнецова. Мотивация студентов к учебе. **№1, с. 61**

Е.В. Бузальская. Когнитивный фактор формирования умений творческой письменной речи. **№1, с. 64**

Н.Е. Седова, Н.А. Капустина. Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения иностранному языку на основе электронной версии учебника. **№1, с. 66**

Е.А. Савельева. Межкультурная коммуникация будущих специалистов в

профессиональном контексте: дидактический подход. **№1, с. 68**

И.А. Караваева. Конструирование смысла содержания обучения. **№2, с. 65**

В.И. Жилин. Концепция предметного содержания образования на основе многопрофильности. **№2, с. 67**

С.А. Федорова. Сущность и содержание понятия «профессиональная направленность личности». **№2, с. 71**

А.В. Коренева. Междисциплинарная интеграция как основа профессионально ориентированного обучения речевой деятельности студентов-нефилологов в курсе «Русский язык и культура речи». **№2, с. 75**

Т.Б. Марченкова. Индивидуализация обучения иностранному языку как путь совершенствования профессиональной подготовки переводчиков. **№2, с. 78**

С.А. Чулюкова. Логика педагогического исследования готовности будущего юриста к правовой оценке экологических рисков. **№2, с. 80**

Е.Е. Волкова. Методологические основы проектирования технологии формирования допрофессиональной компетентности. **№3, с. 65**

А.А. Плеханов. О готовности педагога к развитию у учащихся культуры потребления медиаинформации средствами информационных технологий. **№3, с. 68**

З.В. Киримова. О модульном построении практического обучения в туристском вузе. **№3, с. 71**

И.В. Носырев. Экономико-правовая культура студентов как феномен посткризисного образования. **№3, с. 74**

Л.В. Денисова. Поддержка студенческих общественных объединений как инновационная форма учебно-воспитательной работы. **№3, с. 78**

П.А. Кисляков. Образовательная область «Здоровье» в системе высшего педагогического образования. **№3, с. 81**

Е.В. Казаева. Теоретико-методологические основы педагогической концепции развития гражданской позиции будущего учителя. **№4, с. 73**

Е.А. Запорожец. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов – будущих государственных служащих. **№4, с. 76**

И.А. Чухлебова. Концепция обучения иностранных военнослужащих рус-

скому языку в военном вузе: теория и практика. **№4, с. 79**

С.А. Орлова. Новый тип учебного словаря – словарь программа. **№4, с. 81**

З.Р. Танаева. Организационно-педагогические условия педагогического управления профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. **№4, с. 85**

Е.Г. Кузнецов. Базовая методология экологической подготовки инженеро-менеджеров транспорта. **№4, с. 88**

Н.И. Медведкова, В.Д. Медведков. Рациональная направленность физического воспитания в техническом вузе. **№4, с. 89**

Г.З. Молдахметова. Педагогические условия реализации интегрированной модели обучения английскому и казахскому языкам студентов экономических специальностей в контексте открытого образования. **№4, с. 91**

С.В. Кузнецова. Модель процесса воспитания исследовательской культуры студентов вуза. **№5, с. 77**

Н.Е. Седова, А.В. Палыгина. Профессиональная подготовка будущих учителей физики (методологический компонент). **№5, с. 80**

М.П. Лябин. Некоторые методико-психологические аспекты повышения эффективности занятий по общей химии. **№5, с. 84**

Э.М. Зайнутдинова, М.И. Маллябаева, А.Х. Сафаров, Г.Г. Ягафарова. Элементы проблемного обучения в тестировании студентов на примере дисциплины «Экология». **№5, с. 88**

П.В. Густерин. Методические рекомендации по просмотру телеканалов на арабском языке для студентов языковых специальностей. **№5, с. 89**

Н.А. Мильцева, Е.И. Пояганова. Учитель и ученик: равноправное партнерство? **№6, с. 49**

С.Н. Рягин. Методологические основы исследования преемственности общего среднего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений. **№6, с. 51**

М.А. Петухов, В.Ш. Набиев. Технологические проблемы формирования фундаментальных характеристик личности обучающихся. **№6, с. 55**

С.Ю. Темина. Подготовка педагогических кадров к принятию решений на основе научных подходов. **№6, с. 61**

Н.Э. Мартынова. Диалог как логико-информационная структура образовательного процесса. **№6, с. 64**

А.Ф. Сафина, С.Н. Горбушина. Реальность и ожидания студентов в отношении организации самостоятельной работы. **№6, с. 66**

И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова. Моделирование процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в вузе. **№6, с. 68**

М.Г. Берденникова. Формирование умений системного анализа при решении физических задач с использованием компьютерных технологий. **№6, с. 70**

Е.В. Семенова. Совершенствование формирования нравственной устойчивости курсантов вузов Министерства внутренних дел России. **№6, с. 72**

Ю.А. Токарева, О.Г. Хайбуллина. Формирование эффективной воспитательной практики матери. **№6, с. 75**

Н.К. Нуриев, С.Д. Старыгина, А.М. Галимов. Проектирование дидактических систем нового поколения как средство управления качеством саморазвития студента. **№7, с. 69**

П.Н. Блинов, О.Ф. Пиралова. Принципы оптимизации обучения инженера профессиональным дисциплинам в системе многоуровневого образования. **№7, с. 75**

М.В. Фоминых. Игровое моделирование в процессе развития педагогических способностей студентов: из опыта работы в высшей школы. **№7, с. 77**

Е.М. Горенков. Инновационный потенциал устойчивого развития выпускника вуза. **№7, с. 79**

А.В. Кузнецов. Обеспечение качества подготовки будущих офицеров тыла к аналитической деятельности. **№7, с. 83**

Н.Н. Притыко, И.В. Дмитриевская. О социальном значении педагогической компетентности взрослых, принимающих на воспитание детей. **№7, с. 85**

И.А. Караваева. Деконструкция концепта «образование» в деятельностном подходе. **№8, с. 61**

Р.А. Резяпова. Этапы формирования и развития системы нравственных ценностей у студентов в процессе психолого-педагогического сопровождения. **№8, с. 65**

С.Г. Вахитова. Педагогическая зрелость и пути ее достижения **№8, 68**

О.А. Мокроусова. Дополнительное про-

фессиональное образование специалистов в области независимой оценки рисков. **№8, с. 71**

С.М. Волова. Системный подход к использованию учебных физических задач на уроках физики. **№8, с. 73**

В.В. Завражнов. Профессиональное самоопределение будущих педагогов-психологов как проблема высшего образования. **№8, с. 77**

Н.Е. Шустова, М.А. Киселева, О.В. Карина. Базовые убеждения и социальные экспектации подростков как составляющие процесса самоопределения. **№8, с. 79**

И.В. Курышева. Музыкально-творческая среда как фактор развития творческой личности студента гуманитарного вуза. **№8, с. 81**

О.Ф. Пиралова. Сущность оптимизации профессионального обучения. **№9, с. 73**

С.Г. Вахитова. Продуктивность педагогической деятельности. **№9, с. 76**

Т.А. Фугелова. Современные подходы к воспитанию и развитию мобильной личности. **№9, с. 79**

Т.В. Шустикова. Фонетическая культура русской речи иностранных учащихся. **№9, с. 82**

Л.И. Миронова. Применение математических методов в педагогических исследованиях. **№9, с. 85**

Ф.Ф. Ведякин, О.Ф. Пиралова. Методы и формы обучения профессиональным дисциплинам в системе многоуровневого обучения. **№10, с. 65**

Т.М. Елканова, Н.М. Чеджемова. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностно-ориентированной системе. **№10, с. 66**

А.Л. Тихонова. Модификация функций иноязычного образования будущих учителей в условиях проектирования цифрового обеспечения. **№10, с. 69**

Ю.Г. Галанин. Современные требования к подготовке кадров в сфере гостеприимства. **№10, с. 72**

М.А. Якунчев, Л.Н. Карпушина. Этнокультурная подготовка студентов высших педагогических учебных заведений. **№10, с. 75**

М.Е. Захарова. Самостоятельная работа студентов по специальности «Физическая культура и спорт» в процессе овладения профессиональной иноязычной лексикой. **№10, с. 77**

Д.К. Охлопкова. Народные традиции в социальном воспитании детей Севера. **№10, с. 80**

Г.Н. Зеленко. Прогнозирование в системе подготовки педагога к решению профессиональных педагогических задач. **№11, с. 51**

О.Н. Большакова. Исследования самостоятельной деятельности инновационной направленности у студентов и возможности ее развития. **№11, с. 53**

С.В. Мампория. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов. **№11, с. 57**

Р.А. Верховодова. Артпедагогика как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе. **№11, с. 60**

Т.С. Воронина. Дистанционное обучение в современном мире. **№11, с. 62**

Т.А. Шергина. Профессиональная подготовка учителей малокомплектных школ. **№11, с. 64**

С.М. Файрушина. Формирование когнитивного компонента экологической культуры у студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисциплин. **№11, с. 66**

М.В. Каменский. Методическое обеспечение преподавания иностранных языков в свете новой инфокоммуникационной парадигмы образования. **№11, с. 69**

Н.Е. Есенина. Активизация профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка вуза средствами информационных и коммуникационных технологий. **№11, с. 72**

Т.Ю. Грицкова. Формирование этнической толерантности курсантов в вузах пограничного профиля. **№11, с. 75**

Б.Г. Липовецкая. Отработка фразеологических единиц английского языка на первом курсе бакалавриата. **№11, с. 78**

А.Ю. Воробьева. Специфика преподавания дисциплины «Анимация в туристском обслуживании» в специализированном вузе. **№11, с. 80**

Приоритеты воспитания

В.В. Воробьева. Эколого-патриотическое воспитание курсантов в социально-природных условиях Дальневосточного региона. **№4, с. 62**

О.В. Немирович. Формирование субъектности и гражданской позиции студента с

использованием возможностей системы «Электронный деканат». **№4, с. 67**

Компетентность специалиста

Ф.В. Шарипов. Профессиональная компетентность преподавателя вуза. **№1, с. 72**

Ю.С. Дорохин. Структура технологической компетентности будущих учителей технологии – бакалавров технологического образования. **№1, с. 78**

В.П. Борисова. Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе. **№1, с. 81**

А.А. Вербицкий, Н.П. Хомякова. Принципы контекстного обучения в иноязычной подготовке юриста. **№2, с. 37**

Е.Н. Пономарева. Инновационно-креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя. **№2, с. 42**

Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина. О формировании информационно-коммуникационной компетентности субъектов педагогического процесса. **№2, с. 48**

М.М. Гладышева, В.Д. Тутарова, А.В. Польшиков. Формирование исследовательских компетенций студентов в процессе самостоятельной учебной работы в техническом вузе. **№3, с. 24**

В.П. Борисова. Модель формирования межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в сельскохозяйственном вузе. **№3, с. 27**

С.Л. Фролова. Об интеграции компетентностного и идеалоориентированного подходов к высшему образованию. **№4, с. 39**

В.С. Черепанов, О.В. Любимова. Нормативное образование и технологические знания. **№4, с. 42**

С.А. Пеняева. Концептуальные основы построения рефлексивных образовательных технологий. **№4, с. 45**

М.В. Ткаченко. Формирование иноязычной компетенции студентов технических специальностей университета. **№4, с. 47**

М.Н. Юрьева, Л.Н. Макарова. Компетентностная модель выпускника хореографа. **№4, с. 50**

Ю.Г. Комендровская. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика – референта. **№5, с. 38**

Л.Л. Лашкова. Экспериментальное исследование процесса обучения ком-

муникации будущих педагогов в вузе.

№5, с. 43

И.Л. Орехова. Оздоровительные компетенции как системообразующий фактор эколого-валеологической подготовки будущих педагогов. **№5, с. 48**

И.А. Рябова. Формирование билингвальной коммуникативной компетенции студентов переводческих факультетов в процессе профессиональной подготовки. **№5, с. 51**

Н.А. Белоусова. Естественнонаучная компетентность специалиста в контексте повышения качества профессиональной подготовки. **№6, с. 22**

О.Ф. Пиралова. Система диагностики инженерной компетентности выпускников вузов. **№6, с. 26**

С.А. Чулюкова. Федеральный образовательный стандарт как организационно-педагогическая инновация в подготовке будущих юристов к эколого-правовой деятельности. **№6, с. 30**

И.В. Вишнякова. Многоуровневая система подготовки к управлению интеллектуальной собственностью в техническом вузе. **№7, с. 33**

Н.Н. Двумичанская. Фундаментализация профессионального образования на основе непрерывной естественнонаучной подготовки. **№7, с. 36**

А.С. Тодоренко. Развитие языковой компетенции учащихся в условиях естественнонаучного образования. **№7, с. 40**

Г.Д. Копосов, А.В. Тарасова. Физический практикум в системе формирования профессиональной компетентности студента медицинского вуза. **№7, с. 45**

Е.А. Кашкарева, Т.В. Мардаева. Текстовая деятельность педагога а процессе формирования литературоведческой компетентности будущего учителя-филолога. **№8, с. 29**

Ю.Б. Иваник. Эстетическая компетентность и способы ее формирования. **№8, с. 34**

Т.А. Кукарцева. Модель специалиста как образ современного профессионала. **№9, с. 40**

О.Ю. Рязова. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза. **№9, с. 43**

И.Л. Савостьянова. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специальностей вузов. **№9, с. 45**

И.В. Дробышева, В.И. Кузнецова. Мо-

дель процесса формирования тестологических компетенций будущего учителя математики. **№9, с. 49**

А.В. Смоляк. Структура и содержание информационно-методологической компетентности педагога. **№10, с. 32**

И.А. Иваненко. Различные подходы к моделированию компетенций при разработке программ подготовки менеджеров. **№10, с. 36**

В.Я. Брагин. Компетентностный подход к подготовке учителя технологии и предпринимательства. **№10, с. 40**

Е.А. Войнов. Летняя педагогическая практика как фактор формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. **№10, с. 43**

Г.А. Юсупова. Актуальность формирования социально-психологической компетентности студентов, изучающих китайский язык. **№10, с. 47**

Ю.О. Кузьмина. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы. **№11, с. 22**

О.Ф. Пиралова, Ю.Н. Хмельницкий. Потенциал профессиональных дисциплин в формировании компетентности студентов технических вузов. **№11, с. 24**

Т.Г. Ткач. Орфоэпический аспект формирования профессиональной компетенции студентов-русистов. **№11, с. 27**

Рассуждение о методе

В.И. Круглов, В.П. Соловьев, А.И. Кочетов, С.В. Проничкин. Разработка критериальной модели для независимой оценки деятельности вуза категории «Научно-исследовательский университет». **№7, с. 6**

А.В. Петров, С.Н. Гурбатов, Б.И. Бедный, И.И. Борисова. О показателях деятельности и критериях аккредитации высших учебных заведений. **№7, с. 17**

Ю.М. Антонян. Обеспечение высшей школы научными кадрами. **№11, с. 45**

Круглый стол преподавателей

М.Н. Лагунова, М.Н. Рыскулова. Бригадная форма взаимодействия как условие творческого саморазвития студентов. **№2, с. 83**

Т.П. Монако. О некоторых проблемах экономического образования. **№2, с. 87**
М.В. Малишевский. Анализ внедрения балльно-рейтинговой системы на клинической кафедре медицинского вуза. **№2, с. 90**
А.И. Карманчиков. Региональные аспек-

ты модернизации и развития образования. **№9, с. 67**

С.Б. Крих. Рейтинговые системы: принципы и логика моделирования. **№11, с. 83**

Pro et contra

А.Н. Силин. Менеджер – это прежде всего первоклассный профессионал. **№2, с. 52**

Ш.З. Валиев, В.И. Сухочев. Как сформировать и оценить компетентность будущего менеджера? Статья вторая. **№4, с. 57**

Ш.З. Валиев, В.И. Сухочев. России нужен эффективный и компетентный менеджмент (статья первая). **№3, с. 29**

А.Г. Антипов, Д.Н. Захаров. Противоречия в развитии высшего образования в архаичном обществе. **№7, с. 55**

Н.Т. Рожков. Цель и задачи психоаналитической педагогики. **№7, с. 60**

И.П. Поварич, А.О. Акулов. Каким быть менеджмент-образованию в региональных вузах? **№8, с. 39**

Образование – язык – текст

О.М. Сметанина. Об образовательной политике в области обучения иностранным языкам. **№6, с. 88**

Л.И. Кузнецова. Принципы отбора слов для фреймовой учебной статьи «Сибирский федеральный университет». **№6, с. 92**

Е.А. Кашкарева. Методическая проекция компонентного состава деятельности на структуру текстовой деятельности педагога. **№6, с. 96**

Точка зрения

Л.Р. Храпаль. Уровни и критерии оценки модернизационных изменений высшего профессионального экологического образования. **№8, с. 42**

Философский взгляд

Н.М. Миняева. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук. **№7, с. 49**

Грани профессиональной социализации

О.В. Селиверстова. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза. **№5, с. 91**
Л.В. Мурзагалина. Процессуальная

модель профессиональной социализации будущего врача. **№5, с. 94**
М.В. Синельник. Особенности социализации девушек-курсантов в сфере учебной деятельности в военном вузе. **№5, с. 97**

Здоровье студента

Л.А. Проскурякова. Здоровьесбережение в системе высшего образования. **№6, с. 80**
И.Л. Орехова. Эколого-валеологическая подготовка будущих педагогов к оздоровительной деятельности: научно-прикладной аспект. **№6, с. 84**
П.А. Кисляков. Социально-педагогическое сопровождение формирования безопасной и здоровьесберегающей среды вуза. **№7, с. 90**
Д.Н. Платонов, М.Г. Колодезникова. Структура и региональная направленность современной системы физкультурного образования. **№7, с. 95**
Д.Н. Платонов, М.Г. Колодезникова. Качество высшего физкультурного образования как ключевой фактор в эффективном менеджменте современного вуза. **№8, с. 94**

Куда идет педагогика?

И.А. Караваева. Существование педагогического дискурса на пределе смысла. **№10, с. 59**

Университетская библиотека

А.Г. Ершов. Энциклопедия тестирования. К выходу в свет книги Линды Крокер и Джеймса Алгины «Введение в классическую и современную теорию тестов». **№4, с. 93**
Больше доверять науке, следовать ее рекомендациям. **№8, с. 84**
И.Л. Гоник, И.М. Рамзина. Научно-техническая библиотека в информационном пространстве университета. **№9, с. 96**
А.В. Лебедев. Электронно-библиотечная система вуза: проблемы создания, тенденции развития. **№10, с. 84**

К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне

А.Ф. Киселев. Духовные истоки Великой Победы. **№5, с. 2**
Л.И. Ольштынский. Победа всегда с нами. **№5, с. 6**

Observer

Р.Е. Глинер. К вопросу об ошибках в научных публикациях. **№7, с. 89**

А.А. Завьялова. Институты Конфуция: интеграция или экспансия? **№9, с. 54**
В.В. Тирский. Как устранить условия коррумпции в сфере образования? **№9, с. 60**

Школа истории

Ю.А. Демьянов. Учитель: вспоминая
Х.А. Рахматуллина. **№7, с. 64**

Уроки этнопедагогики

З.У. Царахова-Салбиева. Роль семьи, традиций и обычаев в формировании семейных ценностей у подрастающего поколения. **№2, с. 54**

В этнокультурном измерении

А.С. Зинцова. Грани этнической культуры. **№7, с. 99**
Л.Р. Храпаль. Диагностический инструментарий выявления уровня модернизированности этнокультурной идентичности будущего специалиста. **№9, с. 100**

Культурное измерение

И.Е. Чмых. Формирование культуры международного сотрудничества студентов-лингвистов. **№8, с. 86**
С.В. Капустин. Качество восприятия природы в Античности. **№8, с. 90**

Иностранный язык: поворот к профессии

А.А. Атабекова, Н.Н. Удина, Р.Г. Горбатенко. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения и перспективы иноязычного образования в России. **№11, с. 90**
Н.В. Соболев. Иноязычное образование в неязыковом вузе в контексте теории языков для специальных целей. **№11, с. 94**

Поздравляем!

Новогодние поздравления А.А. Фурсенко, Н.И. Булаева, Н.Д. Никандрова, В.А. Садовниченко, В.А. Зернова, Г.И. Меркуловой. **№1, с. 2**
Наш главный праздник: День знаний в вузах. **№9, с. 2**
Кубанский государственный университет: 90 лет со дня основания. **№9, с. 14**

События

Действующий Перечень рецензируемых журналов и изданий ВАК пока оставлен без изменений. **№1, с. 33**
Кадры высшей школы инновационной России: вызовы и решения. **№1, с. 84**

Первый среди лучших. К 50-летию Российского университета дружбы народов. **№2, с. 15**

Виктор Герцевич Айнштейн (1930–2001) – педагог и ученый. **№2, с. 62**
«Единая Россия» взяла на себя заботу о поддержке талантливых детей. **№2, с. 96**
В Татьянин день МГУ отметил свое 255-летие. **№2, с. 17**

Президент России ликвидировал Рособразование и Роснауку. **№3, с. 10**
Поздравляем юбиляра! К 70-летию А.Г. Сергеева. **№3, с. 22**

Русский язык в многонациональном государстве – объединяющий фактор жизни российского общества. **№3, с. 62**
Новый рейтинг сайтов вузов. **№3, с. 63**
Наука против терроризма. **№4, с. 19**
Курс на новые образовательные стандарты. **№4, с. 54**

Притяжение чтения. **№4, с. 71**
Негосударственному образованию в России – 20 лет. **№5, с. 36**
Интернатура для педагогов. **№6, с. 91**
Международный турнир по парламентским дебатам. **№6, с. 95**
Международная научно-практическая конференция «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». **№6, с. 100**

Российский Союз ректоров предложил свой подход к выработке путей реформы высшей школы. **№7, с. 23**
Единый государственный: удастся ли его приватизировать? **№7, с. 23**
К 60-летию В.Л. Матросова. **№9, с. 27**
Неодолимая тяга к чтению: заметки с ММКВЯ. **№9, с. 71**
Накануне. **№9, с. 91**

Поздравляем друга и коллегу. К 60-летию А.Б. Шолохова. **№10, с. 18**
Поздравляем с юбилеем. К 60-летию Н.Д. Цхадая. **№10, с. 30**

Обсуждены актуальные аспекты подготовки кадров для сферы государственного и муниципального управления. **№10, с. 83**
Поручения Президента. **№11, с. 7**
Презентация Сетевого университета СНГ. **№11, с. 7**

Форум деятелей среднего профессионального образования. **№11, с. 20**
Фонд «Сколково» будет сотрудничать с ведущими российскими вузами. **№11, с. 30**