

Решением ВАК России включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Главный редактор

Л.Г. Тюрина

Заместитель главного редактора

Г.К. Овчинников

Ответственный секретарь

Е.А. Конькова

Выпускающий редактор

Г.А. Воскресенский

Макет, верстка

О.Г. Горюнова

Дизайн обложки

Т.И. Такташов

Корректор

Л.В. Хохлова

Редакционный совет

Г.А. Балыхин,

Г.А. Бордовский,

А.И. Галбен,

В.И. Жуков,

В.Л. Матросов,

Н.В. Пустовой,

М.Н. Стриханов,

И.Б. Федоров,

В.М. Филиппов,

Э.О. Цатурян,

М.А. Эскиндаров

Редакционная коллегия:

В.В. Барабаш,

А.П. Бердашкевич.

А.О. Блинов

О.В. Долженко.

В.Н. Козлов,

А.Н. Кочергин,

В.А. Кузнецова,

В.В. Миронов,

Г.К. Овчинников (зам. гл. редактора),

А.И. Панкеев,

В.Л. Петров,

Т.Э. Петрова,

С.А. Писарева,

С.Д. Резник,

В.С. Сенашенко.

В.А. Ситаров,

Н.Г. Скворцов,

Л.Г. Тюрина (гл. редактор)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОНЕМНОГУ О МНОГОМ

Новости образования в России

4

ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

А. Данилович. В поисках своей модели: реформа высшего образования на постсоветском пространстве

9

А.О. Блинов. Ключевые компетенции — предмет обсуждения во всем мире

15

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Жуков. Что происходит с университетом? Послесловие

20

В.В. Насонкин. Роль образования в формировании европейской идентичности

25

Е.Ю. Новикова. Корпоративная культура вуза в оценках студентов

29

ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.А. Серова, А.Ю. Ягодина. К вопросу внедрения компетентностно-ориентированного учебного плана в медицинском вузе

35

И.В. Городецкая. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов: новые подходы

39

Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков. Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов: от национальной стратегии к практике формирования в вузе

43

Е.Ю. Грудзинская, В.И. Петков. Активные методы в преподавании дисциплины «Изоморфизм. Твердые растворы»

47

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Л.И. Васильев. Особенности управления нелинейным образовательным процессом в вузе

54

С.Д. Резник, Е.Р. Емельянова. Эффективность деятельности руководителей образовательных учреждений

58

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

В.И. Тесленко, Т.А. Залезная. Индивидуально-методическое сопровождение профессиональной подготовки учителя

62

Н.В. Чекалева, А.Д. Каримова. Матрица как способ оценки и интерпретации образовательных результатов, выраженных в компетентностном формате

68

Д.В. Ребро, И.В. Ребро. Стрессовая ситуация как средство педагогического воздействия

73

Г.Н. Рамашова, Н. Рамашов. Академическая мобильность студентов-иностранцев в высших учебных заведениях Казахстана (этнопедагогический аспект)

76

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Г. Янова, В.А. Адольф, В.В. Игнатова. Антиномичность как структурирующий принцип формирования организационно-педагогической культуры студента в социокультурном образовательном пространстве

82

А.А. Казанцева. Проектирование адаптивной образовательной среды в процессе профессиональной подготовки иностранных студентов в вузе

87

Г.К. Тлеужанова. Субъект этнокультуры: сущность и особенности формирования

91

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

А.В. Фролов. STEM как приоритетное направление высшего образования США

94

ИЗ РЕДАКЦИОННОЙ ПОЧТЫ

В.И. Левин. Преподавание религии в государственной школе стало обязательным

98

НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ГОД ИСТОРИИ В РОССИИ

Г.К. Овчинников. Иларион-русин — первый историограф Русской земли (Окончание)

100

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Н.С. Гаркуша. Специфика научного аппарата современного компаративного педагогического исследования

105

Б.Р. Мандель. Технологии проблемно-модульного обучения и самостоятельная работа студентов

107

В.Н. Незамайкин, И.Л. Юрзинова. Проблемно-ориентированный контроль знаний в креативной педагогике

110

Е.В. Панишева. Анализ образовательного потенциала индивидуализации учебной деятельности студентов

113

УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ ЗА 2012 Г.

116