

Решением ВАК России включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Главный редактор

Л.Г. Тюрина

Заместитель главного редактора

Г.К. Овчинников

Ответственный секретарь

Е.А. Конькова

Выпускающий редактор

Г.А. Воскресенский

Макет, верстка

О.Г. Горюнова

Дизайн обложки

Т.И. Такташов

Корректор

Л.В. Хохлова

Редакционный совет

Г.А. Балыхин,
И.А. Бордовский,
А.И. Галбен,
В.И. Жуков,
В.Л. Матросов,
Н.В. Пустовой,
М.Н. Стриханов,
И.Б. Федоров,
В.М. Филиппов,
М.А. Эскиндаров

Редакционная коллегия:

В.В. Барабаш,
А.П. Бердашкевич,
А.О. Блинов,
О.В. Долженко,
В.Н. Козлов,
А.Н. Кочергин,
В.А. Кузнецова,
В.В. Миронов,
Г.К. Овчинников (зам. гл. редактора),
А.И. Панкеев,
В.Л. Петров,
Т.Э. Петрова,
С.А. Писарева,
С.Д. Резник,
В.С. Сенашенко,
В.А. Ситаров,
Н.Г. Скворцов,
Л.Г. Тюрина (гл. редактор)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОПОНЕМОУ О МНОГОМ

Новости образования и науки

ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

В.С. Сенашенко. О переходе высшей школы на новые образовательные стандарты

Г.И. Ибрагимов. Процесс обучения в высшей школе в условиях реализации ФГОС: болевые точки

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н. Жуков. М.В. Ломоносов и русская наука

В.В. Зинченко. Современная западная социальная философия образования и воспитания:

идейная концептуализация, управленческая методология и аксиологическая институализация

Е.С. Алексеева. Развитие предпринимчивого мышления в среде студентов и старшеклассников

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Л.И. Лурье. До сих пор «Педагог — это раб, ведущий за собой ученика»

Часть 1. Кризис идентичности

Б.Р. Мандель. Технологии проблемно-модульного обучения: приглашение к полемике

В.В. Коновалова. Формирование мировоззрения врача в высшем медицинском образовании

А.А. Ощепков. Подростки, склонные к суицидальному поведению: взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок

ПРАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

С.И. Гусева. Магистратура по лингвистике: «бесконечность горизонтов», регламентируемая стандартом

И.И. Полубоярина. Процессуальная составляющая профессиональной подготовки музыкально одаренных студентов

Л.В. Давиденко, И.Ю. Жмурова, А.В. Игнатова, Н.А. Поляков, Т.С. Полякова. Исследование отношения бакалавров педагогического образования к содержанию и технологиям обучения математическим дисциплинам

Т.И. Бова, О.И. Кузьменко. Профессионально ориентированные задачи по математике как средство формирования профессиональной компетентности будущих инженеров

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Р.В. Маркитан. Условия и формы развития профессионализма военных руководителей

Д.Д. Плинокос. Государственное регулирование экспорта образовательных услуг в Украине

ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Татаринов. Категориальная многозначность терминов как языковой способ систематизации и структурирования научного мира

Б.Я. Шарифуллин. Учебные дисциплины вузовского речеведческого цикла на фоне Болонского процесса

С.З. Зверев. Развитие общественной речи в России и СССР

А.Л. Шумский. Теория и практика применения коммуникативного подхода к обучению иностранному языку в современном образовании

Ю.Л. Корчагина. Некоторые тенденции и этапы развития профессионального обучения в декоративно-прикладном искусстве

Я.Ю. Лисицина, М.Г. Меерович. Конструктивизм Я.Г. Чернихова — метод комбинаторики беспредметных элементов

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

О.В. Буховцева. К вопросу о факторах социализации студентов 1 курса

С.Д. Созонова. Изучение мнения студентов-бакалавров педагогических вузов о готовности к организации социального партнерства

Д.Н. Девятловский, В.В. Игнатова. Педагогические условия формирования праксиологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентностного подхода

О.А. Плотникова. Проблема формирования профессиональной культуры бакалавров по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»

Ю.А. Евко. Исследование аффективно-волевого компонента профессиональной ответственности