

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТОВ И СОДЕРЖАНИЯ

АНОХИНА Г.М.

Модель образовательного процесса, реализующего требования ФГОС и запросы личности ученика 5

ПЕТУНИН О.В.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС 20

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

АН А.Ф.

Технологические основы совершенствования подготовки по физике в системе высшего технического образования 27

АХОБАДЗЕ Г.Н.

Аналитические аспекты защиты кандидатской диссертации аспирантом-очником 40

БРАТКОВА М.В.

Включение педагогических технологий в комплекс лечебных мероприятий с детьми первых лет жизни с нейрохирургической патологией в условиях стационара 50

ГАФФОРОВА Е.Б., РЕПИНА Е.Я.

Инновационная составляющая как фактор эффективного развития вуза 58

ДМИТРИЕВА И.В., УПШИНСКАЯ А.Е.

Подготовка бакалавров к инновационной профессиональной деятельности 67

ЛЬВОВ Л.В.

Теоретические основы проектирования педагогических условий 75

РЕВИНСКАЯ О.Г., КРАВЧЕНКО Н.С.

Концепция развития лабораторного практикума по общей физике на основе дидактической модели научных экспериментальных исследований 93

ОТКРЫТЫЙ УРОК

СУЛЬНИЧЕНКО В.Н.

Коммуникативно-речевые аспекты системного подхода к изучению фразеологических единиц в школе (5–9 классы) 107

ЯКОВЛЕВА Н.Ф.

Метафорические ассоциативные карты в воспитании духовно-нравственных и деятельно-волевых черт характера детей-сирот 118

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

ВВЕДЕНСКИЙ В.Н.

Регулятивная компетенция специалиста как проявление регулятивной функции психики личности 127

ЛЕБЕДЕВ М.В.

Образование в координатах будущего: развитие исследовательской позиции учащихся 137

ПЕРСИЯНЦЕВА С.В.

Влияние родительской депривации на некоторые особенности психического развития детей младшего школьного возраста 147