

**Указатель материалов, опубликованных в журнале
«Дистанционное и виртуальное обучение» в 2014 году**

Теоретические основы информатизации образования

Соловьёв И. В. О проблеме позиционирования наук об информации и информационных процессах в системе современной российской науки – № 2.

Соловьёв И. В. Сложная организационно-техническая система как инструмент исследования искусственных антропогенных систем – № 1.

Цветков В. Я. Антропознтропия как характеристика процессов обучения – № 8.

Ширшов Е. В. Теоретические основы и проблемы обеспечения образовательного процесса в высшей школе в современных условиях – № 10.

Виртуальные технологии

Абдалова О. И., Исакова О. Ю. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе – № 12.

Артёмова Г. О., Гусарова Н. Ф., Иванов Р. В. Оценка рисков применения виртуальных машин в инфраструктуре образовательного учреждения – № 11.

Артёмова Г. О., Гусарова Н. Ф., Иванов Р. В. Управление информационной инфраструктурой образовательной среды с использованием технологии виртуальных машин – № 10.

Баймульдин М. К., Акишова Н. А. Использование эффективных методов бизнес-проектирования при разработке web-сайтов – № 5.

Баймульдин М. К., Шакирова Ю. К., Маденова А. Е., Савченко Н. К., Байкенжин М. А. Необходимость внедрения компьютерного сопровождения разработки и функционирования документов СМК вуза – № 2.

Баранов А. В. Обучение компьютерному моделированию механического движения в Mathcad на системе «сквозных» задач (часть 1) – № 11.

Батколина В. В. Информационные технологии в образовании – № 3.

Бекназарова С. С. Разработка мобильного приложения, определяющего достоверность найденной информации в сети «Интернет» – № 6.

Белозёров С. А. Аватар-опосредованная деятельность и виртуальные миры – № 9.

Беляев М. И. Дидактический аспект проектирования визуального ряда (иллюстраций) для электронных учебников – № 1.

Бен Рамдан Сами Обучение русскому языку как иностранному с помощью ресурсов Интернета (на примере сервиса YouTube) – № 2.

Бершадский А. М., Эпп В. В., Лушников А. В. Ретроспективный анализ статистических методов прогнозирования – № 4.

Босова Л. Л. Электронный учебник: вопросы разработки и оценки качества – № 4.

Букатов А. А., Березовский А. Н., Зайцев Н. Д., Крукиер Л. А., Цимбаленко А. В. Программный комплекс для построения масштабируемых систем IP-телефонии образовательных организаций – № 12.

Гаджиева П. Д. Кейс-метод – как метод интерактивного обучения – № 7.

Галустян О. В. Применение метода кейсов в электронном обучении – № 8.

Гарбар П. Ю., Зудилова Т. В., Прыгун В. В. К вопросу о безопасности облачных вычислений – № 2.

Дацилов О. Е. Автоматизация учебных экспериментальных исследований – № 12.

Данилов О. Е. Учебные виртуальные измерительные приборы – № 11.

Дорошенко О. В. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе дефектолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья – № 8.

Звонова Е. В. Символизация и метакогнитивное опосредование в виртуальном обучении – № 3.

Казакбаев В. М., Дмитриевский В. А., Прахт В. А. Математическое моделирование трехфазного синхронного реактивного двигателя с оптимальным векторным управлением в среде MATLAB с использованием Simulink и SimPowerSystems – № 6.

Кайсарова Д. В., Коцюба И. Ю. Использование интеллект-карт для формирования междисциплинарных связей – № 11.

Каменева Н. А. Компьютерный перевод как инструмент электронного обучения иностранным языкам – № 7.

Карпенко М. П., Абрамова А. В., Басов В. А., Слива А. В. Методы математической статистики для выявления нарушений конфиденциальности тестовых баз недобросовестными студентами – № 6.

Колпащикова Ф. К., Алсынбаева Л. Г. Опыт нарративно-образного проецирования учебного материала средствами трёхмерной виртуальной среды – учебный комплекс «3D ENGLISH: Вижу. Слышу. Говорю.» – № 6.

Коньшева А. В. Электронная дидактическая среда: сущность, подходы, функции – № 3.

Криворучко В. А., Звонцов А. С. Управление физическим уровнем инфокоммуникационной сетевой модели ISO OSI – № 10.

33. Куприна О. Г. Использование виртуальной образовательной платформы Moodle в обучении иностранным языкам – № 7.

Лисицына Л. С., Першин А. А. К вопросу создания Fab lab для подготовки разработчиков пользовательских веб-интерфейсов на основе HTML и CSS – № 1.

Макаров М. А. Универсальный временной критерий для оценки производительности облачных вычислений – № 9.

Низовая И. Ю. Электронный учебник или веб-приложение к учебнику по русскому языку как иностранному – № 8.

Остапенко Р. И. Применение Интернет-ресурсов при решении математических задач студентами вузов – № 6.

Подлесный К. А. Модель процесса медиаобразования студентов на материале аудиовизуальных медиатекстов фантастического жанра – № 4.

Ратова М. Р., Соловьёв М. В., Ульянова И. О., Макаренко Т. А. Виртуальный тренажёр «Кольпоскопия» в преподавании дисциплины «Акушерство и гинекология» – № 10.

Сидорова С. Н., Самодьянова А. С., Любимова О. В. Компьютерные технологии в образовательном процессе как средство профессионально-творческого развития студентов-архитекторов – № 9.

Стародубцев В. А., Ряшенцев И. В. Облачные инструменты для подготовки образовательного контента – № 8.

Стародубцев В. А., Ряшенцев И. В. Повышение интерактивности учебных видеоресурсов – № 4.

Стуликова К. А., Полукаров Д. Ю. Сетевой симулятор для моделирования потоков данных в инфокоммуникационных системах – № 8.

Сулейманова Е. А. Организационно-педагогические условия формирования информационно-аналитических компетенций студентов вуза в сетевом образовательном сообществе – № 11.

Хлопотов М. В., Коцюба И. Ю. Методы интеллектуального анализа данных для мониторинга и диагностики качества образования – № 5.

Цветков В. Я. Информационные модели объектов, процессов и ситуаций – № 5.

Цветков В. Я. Информационные модели электронных образовательных услуг – № 2.

Цветков В. Я., Кудж С. А. Информационные образовательные единицы – № 1.

Чурилов И. А. Инструментальные средства разработки электронных учебников – № 2.

Чурилов И. А. Применение виртуальных машин в образовательном процессе – № 12.

Чурилов И. А. Разработка систем электронного тестирования в образовательных учреждениях – № 6.

Чурилов И. А. Web-сайт в локальной сети образовательного учреждения как средство повышения качества обучения – № 7.

Шамина О. Б., Буланова Т. В. Облачные технологии в современном образовательном процессе – № 8.

Дистанционное обучение

Азарнов Н. Н., Азарнова А. Н. Проблема взаимопонимания преподавателей и студентов в процессе дистанционного обучения – № 8.

Азимов Э. Г. Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования – № 12.

Башарин С. А., Тимофеев А. В. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при подготовке студентов в области электротехники – № 4.

Бесперстова Е. Н. Формирование информационно-дидактической базы учебной дисциплины для организации самообразовательной деятельности студентов дистанционного обучения – № 11.

Богун В. В. Применение объектно-ориентированного подхода для формирования практического мышления студентов вузов при реализации дистанционных динамических расчётных проектов – № 7.

Букатов А. А., Лазарева С. А., Салтыкова Н. Н. Управление лицензиями на программное обеспечение для дистанционного обучения – № 1.

Букатов А. А., Цимбаленко А. В., Березовский А. Н. Система объединённых интерактивных коммуникаций для дистанционного обучения – № 4.

Волков А. К., Герасимова В. Г., Меламуд М. Р. Развитие новых компетенций преподавателей для использования дистанционных технологий в традиционном учебном процессе – № 3.

Волкова Л. Б. О взаимодополняемости традиционного учебника и дистанционного курса – № 1.

Галустян О. В. Российские и зарубежные интернет-порталы дистанционного и электронного обучения – № 3.

Гелясина Е. В. Диагностическое обеспечение управления качеством дистанционного повышения квалификации педагогических кадров – № 5.

Головятенко Т. А. Теоретические основы подготовки педагога к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий в процессе дистанционного обучения – № 3.

Жарова Е. Е. О дальнейшем внедрении инновационных средств обучения иностранным языкам в Российском государственном университете нефти и газа им. И. М. Губкина – № 3.

Иванова О. Ю. Дискуссионные методы в дистанционном обучении психологов – № 3.

Камалов Р. Р. Использование дистанционных технологий в воспитательной работе педагогического вуза – № 10.

Камалов Р. Р., Хлобыстова И. Ю. Реализация технологии востребованности ресурса при использовании дистанционного обучения (на примере реализации курса «Информатизация деятельности классного руководителя») – № 11.

Комаров Ю. А. Методика дистанционного обучения биологии детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом – № 2.

Конышева А. В. Организационно-педагогические условия повышения качества естественнонаучной подготовки будущих инженеров на основе технологий электронного обучения – № 5.

Кузьмин К. В., Петрова Л. Е. Практика применения технологий eLearning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования – № 11.

Монахов Д. Н. Мультимодальные технологии в мобильном обучении студентов – № 9.

Монахов Н. В., Монахов Д. Н. Инструментарий дистанционных образовательных технологий – № 1.

Николаева Л. П. Развитие профессиональных важных качеств специалиста в сети дистанционного образования – № 3.

Осипов М. Ю. Сравнительная характеристика систем дистанционного обучения: Moodle и Efront – № 3.

Павлушина В. А., Визер Ю. Ю. Методологические и практические аспекты применения технологии e-learning при подготовке бакалавров педагогического образования – № 9.

Пестерева Н. А. Изобразительные средства искусства как аудиовизуальная технология дистанционного обучения – № 10.

Рыбанов А. А. Квантование учебной информации как средство повышения качества контента в системах дистанционного обучения – № 7.

Рыжова Н. И., Коновалов Д. В. Реализация методики обучения решению задач кроссплатформенного программирования учителя информатики в форме дистанционного курса в lms Moodle – № 4.

Симакова Е. Ю. Из опыта создания курса дистанционного обучения «Деловой английский язык» в нефилологическом вузе с использованием виртуальной образовательной среды MOODLE – № 3.

Тенилов С. В. Особенности работы преподавателя-тьютора в системе дистанционного обучения – № 4.

Прикладные исследования

Барчуков И. С., Барчукова Г. В. Модель спортивного отбора кандидатов для игры в настольный теннис. № 4.

Гребенников А. О., Сеничкина О. А. Использование латентно-структурного анализа для оценивания и контроля уровня сформированности англоязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов – № 7.

Данилов О. Е. Компьютерная экспериментальная установка для сканирования полей физических величин – № 1.

Данилов О. Е. Экспериментальное изучение дифракции звука на круглом отверстии с помощью метода компьютерного сканирования полей – № 3.

Данилов О. Е. Экспериментальное изучение интерференции звука на зеркале Ллойда с помощью компьютерных технологий – № 4.

Данилов О. Е. Экспериментальное изучение стоячей звуковой волны с помощью компьютерных технологий – № 9.

Звонова Е. В. Формирование Интернет-выборки в кросскультурном эксперименте – № 9.

Кайсарова Д. В., Прокушева Д. И., Чунаев А. В. Исследование возможности применения целеориентированного подхода при анализе аналогов интерактивной карты учебного заведения – № 6.

Куракина Н. И. Геоинформационная система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций как основа подготовки специалистов в области экологии – № 2.

Летова Л. В. Исследование влияния способа оценивания тестовых заданий на качество теста как измерительного инструмента – № 1.

Летова Л. В. Объективность измерений латентных переменных – № 3.

Летова Л. В. Оптимизация теста как измерительного инструмента – № 9.

Летова Л. В., Маслак А. А., Осипов С. А. Исследование влияния неравномерного распределения тестовых заданий в центре измерительной шкалы на стандартную ошибку измерения объектов – № 5–8.

Литвишков В. М., Маланьин В. С. Теоретико-педагогические основы анализа становления и развития формирования профессиональной компетентности – № 11.

Маслак А. А., Летова Л. В., Осипов С. А. Алгоритм оптимизации теста на основе модели Раша – № 10–12.

Поляк Ю. Е. Наукометрические показатели в оценке деятельности ученых и организаций – № 8.

Прончев Г. Б., Кузьменков Д. А., Прончева Н. Г., Чайка Л. В., Кузьменкова С. А. Новая информационная система учёта индивидуального развития обучающихся «ПРОГРЕСС» – № 2.

Рыбалкина Д. Х., Куркин А. В., Шегай Л. А., Зинченко С. Г. Модель образовательного сверхконтента для изучения предмета гистология – № 1.

Самойлов Е. А. Комплекс учебных заданий по физике как средство управления интеллектуальным развитием учащихся – № 11.

Славгородская Е. Л. Психологический анализ автономного обучения в высшей школе – № 11.

Табачук Н. П. Процесс создания инфографики: как не упустить главное? – № 12.

Фёдоров А. В., Левицкая А. А. Модель, синтезирующая задачи медиаобразования и медиакритики для эффективного развития медиакомпетентности и ана-

литического мышления будущих педагогов, их целенаправленной подготовки к медиаобразованию школьников – № 10.

Шулика Н. А. Субъектная позиция личности студента – основа развития его информационной культуры – № 12.

Юрова Ю. Ю. Анализ педагогических идей и определение эволюционного пути развития педагогической концепции Ю. М. Рабиновича – № 9.

Юрова Ю. Ю. Модель интегрированного медиаобразования Ю. М. Рабиновича – № 7.

Юрова Ю. Ю. Модель массового медиаобразования Ю. М. Рабиновича – № 10.

Методика и опыт

Арзуманян М. Ю., Маркина Г. Л. Новые методы архитектурного проектирования и организации информационного сопровождения учебного процесса – № 1.

Артемова Г. О., Гусарова Н. Ф., Коцюба И. Ю. Система поддержки принятия решений при разработке учебного плана высшего учебного заведения, основанная на применении нечётких когнитивных карт – № 3.

Баранов А. В. Обучение школьников компьютерному моделированию физических процессов в контексте метода научного познания – № 7.

Барбашова Л. И. Методика оценки успешности педагогической деятельности учителя – № 1.

Белицкая О. В. Проблемы определения уровня развития образовательного медиапространства в условиях ссуза – № 1.

Богданова Д. А., Березина Н. Л. Обучение программированию: ренессанс или необходимость? – № 6.

Визер Ю. Ю. Методические рекомендации по формированию творческих способностей будущих педагогов при изучении информационных технологий – № 7.

Визер Ю. Ю. Практические аспекты организации контроля знаний студентов по основам информатики и информационных технологий – № 8.

Виленчик М. Н., Лаврентьева Е. Е., Пименова Е. С. Педагогический анализ условий реализации ФГОС-II в области формирования ИКТ-компетентности младших школьников – № 5.

Горлушкина Н. Н., Комарова М. И. Модель автоматизации кураторской деятельности в вузе – № 5.

Горлушкина Н. Н., Мехоношин А. В. Алгоритмы работы инструментария для оценивания личностных качеств студентов – № 4.

Данилов О. Е. Концепция метода сканирования полей в учебном физическом эксперименте – № 2.

Данилов О. Е. Применение имитационного моделирования механических взаимодействий при обучении физике – № 5.

Ершова Н. Ю., Кипрушкин С. А. Учебный контракт как способ организации самостоятельной работы магистров – № 5.

Кайсарова Д. В., Коцюба И. Ю. Использование интеллект-карт для длительного наблюдения за процессом усвоения обучающимися содержания дисциплины – № 4.

Ковалева М. Е. Анализ диссертационных исследований по медиаобразованию периода перестройки – № 6.

Кудж С. А., Цветков В. Я., Фролов В. В. Многоуровневая подготовка специалистов в области энергосбережения и энергоэффективности – № 12.

Лаврентьев М. М., Бартош В. С., Белого И. В., Васючкова Т. С., Городняя Л. В., Держо М. А., Иванчева Н. А., Федотова О. А. Опыт преподавания IT-дисциплин в формате «blended learning» в Новосибирском государственном университете – № 9.

Мирнова М. Н. Организация информационного сопровождения методической подготовки студентов в педагогическом образовании – № 9.

Московцев Н. А., Крутий И. А., Лозовая А. А. Востребованность выпускников гуманитарных специальностей негосударственных вузов с учётом оценок работодателей – № 10.

Мурюкина Е. В. Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов в Казахстане – № 12.

Палангов А. Г., Абдуллаева М. В. Опыт преподавания курса компьютерной графики «Алгебра» в средней школе – № 4.

Пишкова Н. Е., Дворянкина Е. К. Системный подход к решению проблемы эстетического воспитания будущих учителей в системе обучения вуза – № 8.

Поляк Ю. Е. О методике ранжирования сайтов организаций науки и образования – № 5.

Сарксян Т. Г., Сулрягина И. И., Журавлева А. С. Стратегия поиска и успеха современного учителя – № 5.

Сулейманова Е. А. Сетевое образовательное сообщество как форма организации внеаудиторной работы студентов вуза – № 4.

Тормасин С. И., Пучков Н. И., Попов А. И. Интеграция компетенций в процессе заочного обучения студентов – № 10.

Уткина О. Н. Оценивание результатов измерений педагогической техники учителя – № 12.

Шакирова Ю. К., Маденова А. Е., Савченко Н. К. Облачные вычисления в образовании – № 6.

Шубинский М. И. Некоторые вопросы повышения квалификации работников образования по вопросам информационной безопасности – № 2.

Ярахмедов Г. А. Комплексный подход к профессиональному обучению математике с точки зрения гуманизации образования – № 6.

Сорока Е. Г. Методические аспекты формирования ценностно-смысловой сферы личности будущих IT-специалистов в условиях смешанного обучения – № 9.

Новые технологии – современному образованию

Агаев Ф. Т., Мамедова Г. А. Мониторинг образовательных программ ИКТ специальностей ведущих университетов мира – № 3.

Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования – № 12.

Гуров В. В. Повышение дифференцирующей способности теста с политомическими тестовыми заданиями – № 8.

Гурьянова С. Ю. Высшее образование XXI века: актуальные тренды – № 2.

Иванов Д. Н. Влияние внедрения ИКТ на освоение учащимися материала уроков – № 3.

Казарян М. Л. Космические технологии в образовании – синергетический подход – № 6.

Кон Е. Л., Матушкин Н. Н., Фрейман В. И., Южаков А. А. Проектирование и реализация сетевых магистерских программ по перспективным направлениям науки, техники и технологии – № 8.

Олейникова С. А., Кравец О. Я. Программный комплекс для планирования работы мультипроектных систем с временными ограничениями на примере составления расписания учебных занятий – № 2.