

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

8-9/15

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Е.В. КАРАВАЕВА, В.В. МАЛАНДИН, С.А. ПИЛИПЕНКО, И.Г. ТЕЛЕШОВА.
Первый опыт разработки и реализации программ подготовки
научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего
образования: выявленные проблемы и возможные решения 5
- И.Б. ФЕДОРОВ, В.Е. МЕДВЕДЕВ. Подготовка научно-инженерной элиты
для оборонно-промышленного комплекса 15

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

- И.Д. СТОЛБОВА, Е.П. АЛЕКСАНДРОВА, К.Г. НОСОВ. Метод проектов
в организации графической подготовки 22
- А.В. ИВАНОВ, О.В. КУЗНЕЦОВ. О совершенствовании подготовки
профессиональных кадров для организаций ОПК 32
- С.И. ОСИПОВА, Э.А. РУДНИЦКИЙ. Вовлечение стейкхолдеров
в реализацию идеологии CDIO 39

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Ю.Д. АРТАМОНОВА, А.А. ДЕМЧУК, Н.Р. КАМЫНИНА, И.Б. КОТЛОБОВСКИЙ.
Российское высшее образование в Болонском процессе (По материалам
Национального доклада РФ) 46
- В.Г. ИВАНОВ, Ю.Н. ЗИЯТДИНОВА, Ф.А. САНГЕР. Современное инженерное
образование: единство в многообразии 54

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- И.Б. НАЗАРОВА. Вызовы для российских университетов и преподавателей 61
- С.С. ДОНЕЦКАЯ. Состояние и структура коррупции в российских вузах
(Анализ мнений студентов) 68
- Т.И. РАДИОНОВСКАЯ. Готовность будущих инженеров
к профессиональной деятельности в условиях Арктического региона 77

ЮБИЛЕЙ

М.А. БОРОВСКАЯ. Научно-образовательные приоритеты в развитии Южного федерального университета	82
В.Х. ПШИХОПОВ, Е.Ю. КОСЕНКО. К вопросу о совершенствовании системы подготовки инженерных кадров	87
А.В. СОЛДАТОВ. Установки Mega-Science как важнейший инструмент интеграции науки и образования мирового уровня	94
В.В. ВОЛЬЧИК. Институциональные изменения и адаптивное поведение в сфере образования (На примере беспрофильного бакалавриата)	98
С.И. КОЛЕСНИКОВ. Мегапроект Южного федерального университета	105
Ю.Г. ВОЛКОВ, А.В. СЕРИКОВ, В.В. ЧЕРНОУС. Регионоведение и его роль в интеграционных процессах на Юге России	108
Е.А. МУХАНОВ. Об опыте функционирования внутри-университетского научно-исследовательского института	116

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.С. РОБОТОВА. О диалоге, монологе и молчании в образовании	122
Н.И. ЛОБАНОВА. Понимание как проблема образования	129

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Е.М. БАЗАНОВА. Лаборатория научной коммуникации: российский опыт	135
А.Б. КУЗНЕЦОВА, С.А. СУЧКОВА. Актив или пассив? «Я» или «мы»?	143
Ф.Ф. НАСИБУЛЛИНА, А.Н. БЕЗРУКОВ. Академическое письмо в историко-лингвистическом контексте (на примере немецкого языка)	148

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

О.В. ПОЛЯКОВА. Социальные практики российского трансгуманизма	154
О.А. ГРАНОВСКАЯ. Исайя Берлин как философ и педагог	162