

Указатель статей за 2015 год

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. Вузы как генераторы регионального развития. – № 1. – С. 5–10.

БЛИНОВ В.И., БАТРОВА О.Ф., ЕСЕНИНА Е.Ю., ФАКТОРОВИЧ А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению. – № 4. – С. 5–14.

ГРЕБЕНЕВ И.В., ЧУПРУНОВ Е.В. Проблемы педагогического образования с позиции исследовательского университета. – № 5. – С. 5–11.

ГУРТОВ В.А., ЩЕГОЛЕВА А.В. Нужны ли публикации кандидату наук? – № 4. – С. 25–33.

ДОЖДИКОВ А.В. Государственная аккредитация программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме. – № 6. – С. 11–19.

ДОЛГОРУКОВ А.М., ЗЫРЯНОВ В.В., МАЛАХОВ Ф.В., ТЕМНОВА А.В. Опыт разработки процедур профессионально-общественной аккредитации для социально-гуманитарной сферы российского образования. – № 10. – С. 5–16.

ЕЛИНА Е.Г., КОВТУН Е.Н., РОДИОНОВА С.Е. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах. – № 1. – С. 10–20.

ЗУЛЬКАРНАЙ И.У., ИСЛАКАЕВА Г.Р. Российские вузы в глобальных рейтингах. – № 12. – С. 13–21.

КАРАВАЕВА Е.В., МАЛАНДИН В.В., ПИЛИПЕНКО С.А., ТЕЛЕШОВА И.Г. Первый опыт разработки и реализации программ подготовки научно-педагогических кадров как программ третьего уровня высшего образования: выявленные проблемы и возможные решения. – № 8/9. – С. 5–15.

КИМ И.Н. Будущее регионального вуза в контексте стратегии развития отечественного образования. – № 1. – С. 20–29.

КОВАЛЕВ И.В., ЛОГИНОВ Ю.Ю., ЗЕЛЕНКОВ П.В. Подготовка инженеров с использованием проектно-ориентированного обучения. – № 6. – С. 5–11.

КОСТЫЛЕВ И.И., ОВСЯННИКОВ М.К. Морское образование как пример международного сотрудничества. – № 6. – С. 20–25.

МАЗОВ Н.А., ГУРЕЕВ В.Н. Библиометрическая оценка научной продуктивности университета (на примере геолого-геофизического факультета НГУ). – № 11. – С. 18–27.

МИХАЙЛОВ Н.Н., ВЛАДИМИРСКИЙ Б.М. Формирование образовательной политики вуза и ее реализация в современных условиях. – № 5. – С. 20–26.

НАВОДНОВ В.Г., МОТОВА Г.Н. Практика аккредитации в системе высшего образования России. – № 5. – С. 12–20.

НОВИКОВ Д.А. Померяемся «хиршами»? (Размышления о наукометрии). – № 2. – С. 5–13.

ОКРЕПИЛОВ В.В. Создание многоуровневой системы образования в области качества как фактор устойчивого развития. – № 12. – С. 5–12.

ПРАХОВА М.Ю., ЗАИЧЕНКО Н.В., КРАСНОВ А.Н. Оценка сформированности профессиональных компетенций. – № 2. – С. 21–28.

РУБИН Ю.Б. Высшее предпринимательское образование в России: диагностика проблемы. – № 11. – С. 5–17.

РЫЖОВ В.П., ТЕРЕШКОВ В.В., КАШИРИНА Н.А., МАРЬЕВ А.А. Об оценке эффективности работы преподавателей в свете введения эффективных контрактов. – № 10. – С. 16–26.

СМОЛЯНИНОВА О.Г., КОРШУНОВА В.В. Проектирование образовательных результатов бакалавров на основе профессионального стандарта педагога. – № 7. – С. 12–19.

ФЕДОРОВ И.Б., МЕДВЕДЕВ В.Е. Подготовка научно-инженерной элиты для оборонно-промышленного комплекса России. – № 8/9. – С. 15–21.

ЧУБИК П.С., БЛИНОВА Н.Ю., МОИСЕЕНКО Э.А. Внедрение международных стандартов финансовой отчетности в Томском политехническом университете. – № 7. – С. 5–12.

ЧУЧАЛИН А.И. Образовательные стандарты ведущих российских вузов. – № 4. – С. 14–25.

ШЕСТАК В.П. Инженерный потенциал фундаментальной науки. – № 2. – С. 13–21.

ШЕСТАК В.П., ШЕСТАК Н.В. Аспирантура как третий уровень высшего образования: дискурсивное поле. – № 12. – С. 22–34.

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

АЛАВЕРДОВ А.Р. Эволюция стратегических подходов к мотивации научно-педагогических работников. – № 5. – С. 45–53.

БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов. – № 6. – С. 26–31.

ДОНСКИХ О.А. Дело о стандартах. – № 6. – С. 36–43.

ПОСТНИКОВ С.Н., АНДРИЕНКО А.В. Эффективный контракт в вузе: практика реализации. – № 5. – С. 37–45.

СЕНАШЕНКО В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования. – № 6. – С. 31–36.

СЕНАШЕНКО В.С., ХАЛИН В.Г. Об эффективном контракте в высшей школе России. – № 5. – С. 27–36.

У НАС В ГОСТЯХ

Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета (Беседа М.Б.Сапунова с сотрудниками центра). – № 1. – С. 56–60.

ПОЛОННИКОВ А.А. К вопросу о политиках знания в современном университете. – № 1. – С. 61–70.

КОРОЛЬ Д.Ю. Образование в контексте современности (заметки к проекту исследований). – № 1. – С. 70–76.

ГУСАКОВСКИЙ М.А. О воспитании в современном университете: смена правил игры. – № 1. – С. 76–86.

КОРБУТ А.М. Академическое сопротивление в университете: попытка концептуализации. – № 1. – С. 86–94.

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

АБРАМОВА И.Е., ШИШМОЛИНА Е.П. Опыт организации контроля качества обучения иностранным языкам. – № 6. – С. 144–149.

ГОНИК И.А., ЮРОВА О.В., ТЕКИН А.В., ФЕТИСОВ А.В., ЧЕСНОКОВ О.К. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы. – № 5. – С. 119–124.

ДЕМИДОВ Г.В. Религиозное образование в постсекулярном обществе. – № 5. – С. 124–131.

ЕФРЕМОВА Н.Ф. К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в вузе. – № 7. – С. 63–67.

КАРМАНОВ В.В., КАРМАНОВА С.В., ГЕРАСИМЧУК И.А. Совершенствование структуры инженерного образования в рамках стратегического партнёрства с предприятиями. – № 4. – С. 56–61.

КЛИМОВА Е.К., ПОМАЗИНА О.А. Социально-психологический тренинг как технология преодоления барьеров адаптации – № 5. – С. 115–119.

КРУГЛОВ В.И., ГОРЛЕНКО О.А., МОЖАЕВА Т.П. Становление и развитие систем качества образовательных учреждений. – № 12. – С. 46–51.

МАЛЫШЕВ Е.Н., ВАСИЛЬЕВ Н.В. Интеграция систем оценки уровня освоения дисциплин и оценки уровня компетенций. – № 7. – С. 75–78.

МАРТЫНЕНКО О.О., ЯКИМОВА З.В., НИКОЛАЕВА В.И. Методический подход к оценке компетенций выпускников. – № 12. – С. 35–45.

МИНИН М.Г., ЛИЗУНКОВ В.Г. О формировании экономико-управленческих компетенций бакалавров машиностроения. – № 6. – С. 149–156.

НИКОЛАЕВА М.А., КЛЕЩЕВСКИЙ Ю.Н., РЯЗАНОВА О.А. Актуальные проблемы подготовки торговых кадров. – № 4. – С. 61–64.

ПАК Ю.Н., ШИЛЬНИКОВА И.О., ПАК Д.Ю. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (Опыт Казахстана). – № 6. – С. 138–144.

ПЫШКИН А.Н. Об аккредитации образовательных программ по менеджменту. – № 12. – С. 52–59.

РОДИНА Н.В. За что платят преподавателям вузов: анализ положений об оплате труда. – № 7. – С. 68–74.

СИДОРЕНКО Т.В., РЫБУШКИНА С.В. Проблемы языкового образования в российском техническом вузе и некоторые способы их решения. – № 6. – С. 131–138.

СМЫСЛЯЕВА А.Г., ДЕМИНА А.С., ТИТОВА Г.Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология. – № 4. – С. 65–69.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН И.В. Волшебство для Золушки: о процедуре измерений в гуманитарных исследованиях. – № 11. – С. 144–149.

НОВАК П. Объять необъятное: о читательских поисках, находках и потерях. – № 11. – С. 127–135.

РЫНДИН Д.Г. Лекция как событие мысли (к юбилею М. Мамардашвили). – № 11. – С. 136–143.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА

БАГДАСАРЬЯН Н.Г. Инженерное образование: между миссией и стандартом. – № 4. – С. 34–43.

БАРАБАНОВА С.В. Билингвизм, поликультурность и сравнительное правоведение в инженерном образовании. – № 7. – С. 20–25.

ГАЗАЛИЕВ А.М., ЕГОРОВ В.В., БРЕЙДО И.В. Дуальное обучение на базе корпоративного университета. – № 4. – С. 44–50.

ЕРЕМЕНКО А.С. Магистерские образовательные программы международно-правового профиля в инженерно-техническом вузе. – № 4. – С. 50–55.

ЕФАНОВ В.И., МАГАЗИННИКОВА А.А., НЕСМЕЛОВА Н.Н. Об опыте повышения квалификации преподавателей математики. – № 7. – С. 26–30.

ИВАНОВ А.В., КУЗНЕЦОВ О.В. О совершенствовании подготовки профессиональных кадров для организаций ОПК. – № 8/9. – С. 32–38.

ОСИПОВА С.И., РУДНИЦКИЙ Э.А. Вовлечение стейкхолдеров в реализацию идеологии СДО. – № 8/9. – С. 39–45.

ПЕТРУНЕВА Р.М., ТОПОРКОВА О.В., ВАСИЛЬЕВА В.Д. Учебное инженерное проектирование в структуре подготовки студентов технического вуза. – № 7. – С. 30–36.

СИДНЯЕВ Н.И., СОБОЛЕВ С.К. Концептуальные основы математического образования в техническом вузе. – № 7. – С. 36–41.

СТОЛБОВА И.Д., АЛЕКСАНДРОВА Е.П., НОСОВ К.Г. Метод проектов в организации графической подготовки. – № 8/9. – С. 22–31.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АМБАРОВА П.А., ЗБОРОВСКИЙ Г.Е. Время в жизни преподавателя вуза глазами социологов. – № 2. – С. 70–79.

АРЖАНЫХ Е.В., ГУРКИНА О.А. Трудоустройство выпускников с ОВЗ вузов и ссузов: сравнительный анализ. – № 12. – С. 96–103.

ГОЛУБУШИНА К.К., ВИНОГРАДОВА И.А., КЛЮЧКО О.И., САМОСАДОВА Е.В. Цели профессионального развития студентов педагогического вуза и педагогов-практиков. – № 5. – С. 103–110.

ГОРОХОВ В.Г. Наука и научное образование в обществе XXI века (О мифах научно-образовательной политики). – № 4. – С. 117–127.

ДОНЕЦКАЯ С.С. Состояние и структура коррупции в российских вузах (Анализ мнений студентов). – № 8/9. – С. 68–77.

КАРПОВ А.О. Сетевые модели институционализации в сфере образования в условиях общества знаний (программа «Шаг в будущее»). – № 11. – С. 36–47.

КОСТИНА Е.Ю., ОРЛОВА Н.А. Рынок труда и построение профессиональной карьеры студентами. – № 11. – С. 28–35.

КРОКИНСКАЯ О.К., ТРАПИЦЫН С.Ю. Студент как «потребитель образования»: содержание категории. – № 6. – С. 65–75.

МОСКОВСКАЯ А.А. Должно ли высшее образование соответствовать спросу на рынке труда? – № 10. – С. 75–84.

НАЗАРОВА И.Б. Вызовы для российских университетов и преподавателей. – № 8/9. – С. 61–68.

НЕФЕДОВА А.И. О концептах «академический капитализм» и «предпринимательский университет». – № 6. – С. 75–81.

НИКУЛИНА И.Е. (ТПУ). Система контроллинга в исследовательском университете. – № 2. – С. 80–87.

ОПФЕР Е.А. Риск-менеджмент в управлении качеством образования в вузе. – № 10. – С. 84–91.

ОСИПОВ П.Н., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н. Глобализация как фактор саморазвития студентов. – № 1. – С. 104–145.

ПЕВНАЯ М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации. – № 6. – С. 81–88.

ПЕТРОВА Л.Е. Онлайн-образование врача: ограничения конвертации культурного капитала. – № 1. – С. 152–158.

ПУГАЧ В.Ф. Гендерный состав преподавателей российских вузов. – № 12. – С. 78–88.

РАДИОНОВСКАЯ Т.И. Готовность будущих инженеров к профессиональной деятельности в условиях Арктического региона. – № 8/9. – С. 77–81.

РАКИТОВ А.И., АНИСИМОВА А.Э. Высшее образование и общество: Россия и другие страны. – № 4. – С. 128–135.

РЕЗНИК С.Д. Кто научит студента жить? – № 1. – С. 146–151.

САГАНЕНКО Г.И., СТЕПАНЦОВА А.А., СТЕПАНОВА Е.И. Профессиональные предпочтения молодежи как показатель общественных перемен. – № 2. – С. 59–70.

СИЛАЕВА В.А. Высшее образование в представлениях Интернет-пользователей (на примере поисковых запросов Яндексa). – № 11. – С. 47–52.

СКАКОВСКАЯ Л.Н., МЕДВЕДЕВА О.Н., МИДОРЕНКО Д.А., ПОТЕХИНА А.В., ЖДАНОВА О.В., СУПОНЕВ Н.П. Использование информационных систем при оценке качества квалификационных работ. – № 5. – С. 110–114.

ТУЛЕГЕНОВА А.Г., КАБАНОВА М.В. О гендерных стереотипах преподавателя вуза: влияние СМИ. – № 12. – С. 89–95.

ФИЛИППОВ В.М., ПУЗАНОВА Ж.В., ЛАРИНА Т.И. Россия в проекте «Eurostudent-V» в контексте Болонского процесса. – № 5. – С. 97–102.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

АНДРЕЕВ А.Л. Гуманитарный цикл в техническом вузе и интеллектуальные среды. – № 1. – С. 30–36.

ГРЕБНЕВ А.С. Общекультурные компетенции и воспитывающие технологии. – № 10. – С. 48–51.

ДУТКЕВИЧ П. Нужны ли реформы в системе высшего образования? – № 3. – С. 80–84.

ЗИЯТДИНОВА Ю.Н., САНГЕР Ф. А. Проектное обучение для подготовки инженера XXI века. – № 3. – С. 92–97.

ЗМЕЁВА Т.Е. Формирование самостоятельной творческой деятельности при обучении иностранному языку. – № 11. – С. 154–158.

КЛИМОВА А.Б., ХОХЛУШИНА Е.В. Организация автономной информационно-образовательной деятельности студента. – № 11. – С. 159–162.

КРАСИНСКАЯ Л.Ф. Преподаватель высшей школы: каким ему быть? (Размышления о социальных ожиданиях и профессиональных реалиях). – № 1. – С. 37–46.

МАРТИШИНА Н.И. Базовый уровень знаний как объект нормирования в системе образования. – № 3. – С. 98–104.

МИНЮРОВА С.А., ЛЕОНЕНКО Н.О. Педагогическая интернатура как инновационный проект вуза. – № 10. – С. 37–47.

- МУРАТОВА Е.И., ДВОРЕЦКИЙ С.И., ИВАНОВ А.Ю. Особенности разработки учебного плана подготовки аспирантов. – № 2. – С. 40–49.
- НАУМОВА Л.М. Базовые социальные стереотипы в педагогическом маркетинге. – № 3. – С. 85–92.
- ПРИХОДЬКО В.М., САЗОНОВА З.С. О концепции опережающей подготовки научно-педагогических кадров для технических университетов. – № 10. – С. 27–36.
- САЗОНОВА З.С. Методологический семинар МАДИ-IGIP: история и перспективы. – № 2. – С. 30–39.
- САРАНЦЕВ Г.И. О гармонизации профессионального образования педагога. – № 11. – С. 150–154.
- СТАРОДУБЦЕВ В.А., СОЛОВЬЕВ М.А., ВАЛИТОВА Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе. – № 1. – С. 47–55.
- ШЕСТАК Н.В. Концепция повышения квалификации НПП в системе непрерывного медицинского образования. – № 2. – С. 49–58.

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

- БАЗАНОВА Е.М. Лаборатория научной коммуникации: российский опыт. – № 8/9. – С. 135–143.
- ВЕНЕДИКТОВА Т.Д. Старая новая дисциплина. – № 3. – С. 152–157.
- ДОБРЫНИНА О.А. Пропедевтика ошибок при написании англоязычной авторской аннотации к научной статье. – № 7. – С. 42–50.
- КОДЕСНИКОВА Н. И. Что важно знать аспиранту о научном тексте? (Статья 3) – № 7. – С. 55–62.
- КОРОТКИНА И.Б. Текст как вклад в научную дискуссию: что такое «фокус»? – № 6. – С. 44–51.
- КУЗНЕЦОВА Л.Б., СУЧКОВА С.А. Актив или пассив? «Я» или «мы»? – № 8/9. – С. 143–148.
- НАСИБУЛЛИНА Ф.Ф., БЕЗРУКОВ А.Н. Академическое письмо в историко-лингвистическом контексте (на примере немецкого языка). – № 8/9. – С. 148–153.
- ПОПОВА Н.Г. Введение к научной статье на английском языке: структура и композиция. – № 6. – С. 52–58.
- ПРИГОЖИНА К.Б. Из опыта подготовки аспирантов к публичным выступлениям на иностранном языке. – № 7. – С. 50–55.
- РОБOTOVA A.C. Словесные и смысловые несуразности в педагогических текстах (по страницам авторефератов). – № 3. – С. 145–152.
- СМИРНОВА Н.В. Академическая грамотность и письмо в вузе: от теории к практике. – № 6. – С. 58–64.

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

- КОРОТКИНА И.Б. Свое и чужое: проблемы использования источников в научном тексте. – № 2. – С. 142–150.
- ЛОБАНОВ В.В. Методологические аспекты историко-педагогических исследований. – № 2. – С. 136–142.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

- ХОЙЕР Х., ЧЕНГ С. О всемирном форуме по инженерному образованию в Дубае. – № 3. – С. 33–40.
- AUER M.A., ZAFOSCHNIG A. The participation of IGIP in the 2014 WEEF. – № 3. – С. 40–45.
- ПРИХОДЬКО В.М., СОЛОВЬЕВ А.Н. Каким быть современному инженерному образованию? (Размышления участников форума). – № 3. – С. 45–56.
- АШМАВИ А. Об инженерном факультете Американского университета в Дубае. – № 3. – С. 56–66.
- ИВАНОВ В.Г., ПОХОЛКОВ Ю.П., КАЙБИЯЙНЕН А.А., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н. Пути развития инженерного образования: позиция мирового сообщества. – № 3. – С. 67–79.

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АБРАМОВ Р.А. Интеграция университетов РФ и РБ – форма доступа к современному высшему образованию. – № 10. – С. 68–74.

АРТАМОНОВА Ю.Д., ДЕМЧУК А.А., КАМЫНИНА Н.Р., КОТЛОВОВСКИЙ И.Б. Российское высшее образование в Болонском процессе (По материалам Национального доклада РФ). – № 8/9. – С. 46–53.

БАЙДЕНКО В.И. Болонский процесс: современный этап. – № 10. – С. 52–60.

Декларация участников IV Форума по вопросам политики Болонского процесса (Ереван). – № 10. – С. 65–67.

Ереванское коммюнике (14-15 мая 2015 г.). – № 10. – С. 60–65.

ИВАНОВ В.Г., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н., САНГЕР Ф.А. Современное инженерное образование: единство в многообразии. – № 8/9. – С. 54–60.

ИВАНОВ В.Г., КАЙБИЯЙНЕН А.А., ГОРОДЕЦКАЯ И.М. Инженерное образование для «гибкого, жизнеспособного и стабильного общества». – № 12. – С. 60–69.

МОТОВА Г.Н. Болонский процесс: 15 лет спустя. – № 11. – С. 53–65.

ТКАЧ Г.Ф., СЕНАШЕНКО В.С. Болонский процесс: обзор эволюции приоритетов и промежуточные итоги. – № 7. – С. 119–130.

ШТЕРЕНХАРЦ А., ИВАНОВА Н.В. Основные аспекты разработки и внедрения экспериментальной модели третьего уровня высшего образования. – № 12. – С. 70–77.

ЮБИЛЕЙ

ЛАЗАРЕНКО В.А. Курский государственный медицинский университет: прошлое и настоящее. – № 1. – С. 97–103.

КОНОПЛЯ А.И., ВАСИЛЕНКО Т.Д. Методологические принципы реализации компетентностного подхода в вузе. – № 1. – С. 103–108.

КАЛУЦКИЙ П.В. КГМУ: опыт организации научно-исследовательской деятельности. – № 1. – С. 109–114.

ОХОТНИКОВ О.И., КОМИССИНСКАЯ И.Г. Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование. – № 1. – С. 114–119.

ОЛЕЙНИКОВА Т.А., ОВОД А.И., СОЛЯНИНА В.А. Система менеджмента качества как современный подход к управлению образованием. – № 1. – С. 119–126.

ДРЕМОВА Н.Б., КОНОПЛЯ А.И. Формирование педагогического мастерства преподавателя вуза. – № 1. – С. 127–132.

ШУЛЬГИНА Т.А. Социокультурная среда вуза как объект управления. – № 1. – С. 132–136.

БОЛДЫРЕВА Л.В. 75-летний путь от колледжа к вузу. – № 1. – С. 137–139.

Испытание временем

ЧУМАКОВА Л.П. Новое время – новые задачи. – № 2. – С. 89–96.

КАЛЫК А.М., ПЕТРЕНКО М.С., НЕЧАЕВА Ж.В., ЩЕРБАКОВА Е.С. Становление и развитие научных школ в монопрофильном вузе. – № 2. – С. 97–105.

ГАРМАЕВ Ю.П., ЧУМАКОВА Л.П. Студенческий кинофестиваль и инновационные средства правового обучения и воспитания молодежи. – № 2. – С. 105–111.

СОЛОВЬЕВА Л.С., ЧУМАКОВ А.В. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза. – № 2. – С. 111–116.

ЧУМАКОВА Л.П. Три этапа в истории института. – № 2. – С. 117–125.

Приамурскому государственному университету им. Шолом-Алейхема – 25 лет!

БАЖЕНОВА Н.Г., ЛУЦЕНКО Е.А. Мониторинг среды вуза как компонент системы оценки качества. – № 3. – С. 106–113.

ФИШМАН Б.Е. Научно-образовательный центр – инструмент развития университета. – № 3. – С. 113–120.

ШКЛЯР Н.В. Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров в региональном вузе. – № 3. – С. 120–127.

СЕРЕЖНИКОВА Р.К. Компетентностно-деятельностный подход в профессионально-педагогическом образовании. – № 3. – С. 127–133.

РОДИОНОВА Г.С., ШАПОВАЛОВА О.Е. Организация творческой деятельности студентов в образовательном процессе. – № 3. – С. 133–140.

ВОРОТИЛКИНА И.М. Обучение взрослых в магистратуре по социальной работе. – № 3. – С. 140–144.

185 лет великой истории: юбилей МГТУ им. Н.Э. Баумана

АЛЕКСАНДРОВ А.А. От ремесленных мастерских – к национальному исследовательскому университету техники и технологий. – № 4. – С. 72–78.

МОРОЗОВ А.Н., КАРАСИК В.Е., ЕРКОВИЧ О.С. Научно-образовательные центры: к новой парадигме инженерного образования. – № 4. – С. 79–86.

ЗИМИН В.Н., ПАДАЛКИН Б.В. Вопросы кадрового обеспечения предприятий ракетно-космической отрасли. – № 4. – С. 87–91.

БОРИСОВ С.Р., КОРОБЕЦ Б.Н. Инженерное образование, бизнес и управление интеллектуальной собственностью. – № 4. – С. 91–97.

КОРШУНОВ С.В., КУЗНЕЦОВ М.В., ТИМОФЕЕВ В.Б. Ассоциация технических университетов России и Китая – новый институт международного сотрудничества в области образования. – № 4. – С. 97–104.

БАТУЕВА Г.Г. Социальная политика в техническом университете. – № 4. – С. 104–109.
ДЕРМЕР П.Б., ДОБРИНЕЦ М.В., ГОФМАН А.М. Совет обучающихся как форма студенческого самоуправления. – № 4. – С. 110–116.

Казанскому технологическому – 125 лет! (Интервью с ректором Г.С. Дьяконовым). – № 5. – С. 54–62.

ИВАНОВ В.Г. Подготовка преподавателей и система ДПО как основа развития исследовательского университета. – № 5. – С. 63–69.

КОЧНЕВ А.М. Образование на основе сетевого взаимодействия. – № 5. – С. 69–74.

АБДУЛЛИН И.А., ДРЕСВЯННИКОВ А.Ф. Научная и научно-производственная деятельность национального исследовательского университета. – № 5. – С. 74–80.

АЛЯЕВ В.А., ЗИЯТДИНОВА Ю.Н. Новая идеология международного сотрудничества. – № 5. – С. 81–85.

АБУТАЛИПОВА А.Н., СУЛЯЕВ Н.И. Современная молодежная политика в вузе. – № 5. – С. 86–90.

ОВСИЕНКО А.В., КАЙБИЯЙНЕН А.А. О системе работы с одаренными детьми. – № 5. – С. 90–96.

Нижегородскому архитектурно-строительному – 85 лет

ЛАПШИН А.А. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет: 85 лет устойчивого развития. – № 6. – С. 89–97.

АНИСИМОВ А.Н., БОБЫЛЕВ В.Н., ЯНЧЕНКО А.В., ЩЕГОЛЕВ Д.А., ФИЛИН В.А., НИКУЛИНА О.В. Образовательная система ННГАСУ: традиции и инновации. – № 6. – С. 98–107.

СОБОЛЬ И.С., ЛАПШИН А.А., МОНИЧ Д.В. Научная и инновационная деятельность архитектурно-строительного вуза. – № 6. – С. 108–113.

ФИЛИППОВ Ю.В. Международное сотрудничество – проекты вне времени и политики. – № 6. – С. 113–117.

ЩЕГОЛЕВ Д.А., КОСОВА Н.М., ЛИХАЧЕВА С.Ю., ПАВЛОВА Л.В. Технология организации сетевого партнерства в рамках взаимодействия «школа – вуз». – № 6. – С. 118–123.

ЗАМУРАЕВА М.А. Воспитательная работа как фактор развития социокультурной среды вуза. – № 6. – С. 124–130.

Качество. Этика. Креатив. Профессионализм. К 85-летию СтГАУ

ТРУХАЧЕВ В.И. Факторы критического успеха Ставропольского государственного аграрного университета. – № 7. – С. 80–87.

МОРОЗОВ В.Ю., БЕЗГИНА Ю.А., САМОЙЛЕНКО В.В. Научно-инновационная деятельность СтГАУ: тенденции и результаты. – № 7. – С. 87–92.

ХОХЛОВА Е.В., ФЕДИСКО О.Н., ДУБ Г.В. Модель совершенства EFQM как основа системы менеджмента качества вуза. – № 7. – С. 93–98.

СКРИПКИН В.С., ТУНИНА Н.А. Университет готовит успешный старт в карьере. – № 7. – С. 99–103.

ИВАШОВА В.А., ГАЛЕЕВ Е.В., ФЕДЬКОВА Т.В. Удовлетворенность потребителей услуг университета: новые подходы и результаты. – № 7. – С. 103–108.

КРОН Р.В., ДОЛГИХ Е.В. Подходы к формированию объективных данных электронного портфолио обучающегося. – № 7. – С. 109–113.

АТАНОВ И.В., ГУНЬКО Т.И., ЮРЧЕНКО С.Н. Воспитательная работа в аграрном вузе как условие обеспечения качества подготовки специалиста. – № 7. – С. 113–118.

100 лет Южному федеральному университету

БОРОВСКАЯ М.А. Научно-образовательные приоритеты в развитии Южного федерального университета. – № 8/9. – С. 82–86.

ПШИХОПОВ В.Х., КОСЕНКО Е.Ю. К вопросу о совершенствовании системы подготовки инженерных кадров. – № 8/9. – С. 87–93.

СОЛДАТОВ А.В. Установки Mega-Science как важнейший инструмент интеграции науки и образования мирового уровня. – № 8/9. – С. 94–97.

ВОЛЬЧИК В.В. Институциональные изменения и адаптивное поведение в сфере образования (На примере беспрофильного бакалавриата). – № 8/9. – С. 98–104.

КОЛЕСНИКОВ С.И. Мегапроект Южного федерального университета. – № 8/9. – С. 105–108.

ВОЛКОВ Ю.Г., СЕРИКОВ А.В., ЧЕРНОУС В.В. Регионоведение и его роль в интеграционных процессах на Юге России. – № 8/9. – С. 109–116.

МУХАНОВ Е.А. Об опыте функционирования внутриуниверситетского научно-исследовательского института. – № 8/9. – С. 116–121.

Северо-Осетинскому государственному университету им. К.Л. Хетагурова 95 лет

СОЗАНОВ В.Г. Стратегии развития регионального вуза: комплексный подход. – № 10. – С. 93–97.

ТАХОХОВ Б.А. О направлениях совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателя. – № 10. – С. 97–104.

СЕНЬКО Е.В. Наука как элемент системы высшего образования. – № 10. – С. 105–111.

СОЗАНОВ В.Г., БЛИЕВ А.П., МАГКОЕВ Т.Т. Центр коллективного пользования «Физика и технологии наноструктур»: функции и задачи. – № 10. – С. 112–120.

КУЛЬЧИЕВА Э.Г., БАТЫРОВ А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе. – № 10. – С. 121–126.

МАЛИЕВА З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов. – № 10. – С. 126–132.

МАДИ – 85 лет (Интервью с ректором В.М. Приходько). – № 11. – С. 84–87.

УШАКОВ В.В. Обеспечение качества подготовки кадров для автомобильно-дорожного комплекса России. – № 11. – С. 88–94.

ИВАНОВ А.М. Вклад ученых МАДИ в развитие автомобильно-дорожного комплекса России. – № 11. – С. 95–102.

СОЛОВЬЕВ А.Н. 20 лет сотрудничества с IGIP. – № 11. – С. 102–108.

БОРЩ В.В., ДЕМИН В.А., САЗОНОВА З.С. Формирование и реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области логистики. – № 11. – С. 108–113.

САЗОНОВА З.С., АРИФУЛЛИН И.В., ФЕОФАНОВА Л.С., ЩЕРБАКОВА В.А. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни. – № 11. – С. 114–118.

РЕМЕНЦОВ А.Н. Направления экспорта образовательных услуг в вузе. – № 11. – С. 119–126.

EDUCATION ONLINE

АБРАМОВА О.М. Использование облачных технологий для организации контроля учебной деятельности. – № 7. – С. 155–159.

АЙДРУС И.А.З., АСМЯТУЛЛИН Р.Р. Мировой опыт использования технологий дистанционного образования. – № 5. – С. 139–145.

БАРЫШЕВ Р.А., БАБИНА О.И., МАНУШКИНА М.М. Информатизация образования: личный кабинет электронной библиотеки вуза. – № 11. – С. 75–79.

ГОСУДАРЕВ И.Б. «Электронное обучение» в языке педагогики (Эволюция феномена и толкование терминов). – № 7. – С. 141–150.

ЗАГВОЗДКИНА М.В., СТЫМКОВСКИЙ В.И. E-learning: новые задачи для преподавателя вуза. – № 7. – С. 150–155.

ЗУЕВ А.С. E-learning – фактор национальной безопасности. – № 10. – С. 153–159.

ПАТАРАКИН Е.Д. Совместная сетевая деятельность и поддерживающая её учебная аналитика. – № 5. – С. 145–154.

СОЛОВОВ А.В., МЕНЬШИКОВА А.А. Электронное обучение: вектор развития. – № 11. – С. 66–75.

СТАРОДУБЦЕВ В.А. Персонализированные МООК в смешанном обучении. – № 10. – С. 133–144.

СТАРОДУБЦЕВ В.А., ШАМИНА О.Б. Кураторы контента в сетевых образовательных событиях. – № 5. – С. 132–139.

СТРЕМНЕВ А.Ю. Разработка электронных учебных пособий в системе HELPNDOC. – № 11. – С. 79–83.

ТИТОВА С.В. МООК в российском образовании. – № 12. – С. 145–151.

ТИТОВА С.В., ТАЛМО Т. Модель интерактивной лекции на базе мобильных технологий. – № 2. – С. 126–135.

ТРАВКИН И.Ю. Массовое, открытое, онлайн – параллельно или вместе? – № 12. – С. 152–156.

ШЕСТАК Н.В., ПОДЗОЛКОВА Н.М. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. – № 7. – С. 131–140.

ЯШИНА Н.И., ПЕТРОВ С.С., ГИНЗБУРГ М.Ю. Wiki-технологии в академической магистратуре инновационного университета. – № 10. – С. 145–153.

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

Университет как источник развития региональной образовательной среды

ЦХАДЛЯ Н.Д. Роль УГТУ в организации и развитии сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Республики Коми. – № 12. – С. 105–111.

СОТНИКОВА О.А., ВОЛКОВА О.А. Образовательная среда – фундаментальное условие развития методической компетентности преподавателя. – № 12. – С. 112–117.

БЕЗГОДОВ Д.Н. Профильный адаптационный модуль организационной культуры университета. – № 12. – С. 118–124.

ПУЛЬКИНА В.А., ШУЛЕПОВА Н.Э. Среднее профессиональное образование в университетском комплексе: средовой аспект. – № 12. – С. 125–129.

БАШКИРОВ С.П., ВАСИЛЬЕВ Я.Ю. Трудовое воспитание в строительных отрядах в контексте образовательной среды. – № 12. – С. 130–136.

КУСТЫШЕВ А.Н., БЕЛЯЕВА О.И. Историко-патриотический проект «Память о войне длиною в жизнь». – № 12. – С. 137–144.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

ГРАНОВСКАЯ О.А. Исайя Берлин как философ и педагог. – № 8/9. – С. 162–167.

ПОЛЯКОВА О.В. Социальные практики российского трансгуманизма. – № 8/9. – С. 154–162.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

ИБРАГИМОВ И.Г., БЛУЛИН О.А., ЗАБИРОВ Ф.Ш. Об уфимском этапе истории Московского нефтяного института имени И.М. Губкина. – № 5. – С. 155–160.

КАРНАУХ П.В. Феномен научно-педагогической школы профессорского института. – № 4. – С. 143–149.

ПЕРЕВАЛОВА Е.В. Вопросы женского высшего образования в отечественной прессе 1860-1880-х гг. (На материале газеты «Московские ведомости»). – № 4. – С. 136–142.

ПЕТРИК В.В. Направления научных исследований в высшей педагогической школе Сибири (1960–1980-е гг.). – № 4. – С. 149–154.

ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ, ЗАМЕТКИ

БОГДАНОВА И.Н., КАДЫРОВА Х.Р. Проблема миграции молодежи моногородов и пути ее решения. – № 5. – С. 161–163.

БОЙКО Г.В., ПОЛУЭКТОВ М.В. Итоговая аттестация бакалавров по ФГОС. – № 4. – С. 136–167.

БОЛОТИН И.С., ДОРОФЕЕВА А.А., СОРОКИНА Н.Д. О компетенциях преподавателя и вузовской системе повышения квалификации. – № 2. – С. 151–155.

БУБНОВ Г.Г., НИКУЛЬЧЕВ Е.В., ПЛУЖНИК Е.В. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность. – № 1. – С. 159–161.

ЗАДОРОВНИКОВ И.Е. «Рейтинг» – слово мобилизующее или дезориентирующее? – № 1. – С. 162–166.

КАЕРОВА Л.В., МАТВЕЕВА Л.В. Установление обратной связи как компонент профессиональной культуры будущего врача. – № 3. – С. 158–160.

КАЙБИЯЙНЕН Д.А. Университетские кластеры как фактор развития сетевой экономики региона. – № 8/9. – С. 164–167.

КАЙГОРОДЦЕВА Н.В., ОДИНЕЦ М.Н. Модульный принцип организации программы повышения квалификации. – № 4. – С. 159–163.

КЕЛЬИН А.А. Формирование локальных групп студентов вуза. – № 6. – С. 157–159.

КУДЖ С.А., НАЗАРЕНКО М.А. Подготовка специалистов по информационным технологиям для нефтегазовой промышленности. – № 8/9. – С. 160–164.

Международная научно-практическая конференция «Технологическое образование в инновационно-технологическом развитии экономики страны». – № 2. – С. 158–159.

ПЛОТНИКОВА И.В., РЕДЬКО А.А., ЯНУШЕВСКАЯ М.Н. Творческий проект (Опыт ТПУ). – № 4. – С. 155–159.

ПОСПЕЛОВА А.А., ЦУРЦУМИЯ Р.Р. Вузовская библиотека как многофункциональная среда. – № 5. – С. 163–167.

ТХАГАПСОВЕВ Х.Г. Издательская деятельность как высшая форма философского творчества? (письмо в редакцию). – № 2. – С. 155–157.

ИНФОРМАЦИЯ

МОСИЧЕВА И.А., СОКОЛОВА М.В., ЧЕРВОВА А.А., ЧУПРУНОВ Е.В. О стипендиях Президента РФ и Правительства РФ для аспирантов. – № 3. – С. 161–164.

Мы готовим профессионалов! (К 85-летию Губкинского университета). – № 3. – С. 165–167.

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Всероссийский конкурс на лучшую научную книгу 2014 года. – № 11. – С. 165–166.

Деятельностная педагогика и педагогическое образование: итоги международной конференции. – № 11. – С. 163–164.