

Содержание журнала «Вопросы образования» в 2015 г.

**Александров Д. А., Иванюшина В. А.,
Казарцева Е. В.**

Этнический состав школ и миграционный статус
школьников в России № 2, с. 173–195

**Александров Д. А., Тенишева К. А.,
Савельева С. С.**

Мобильность без рисков: образовательный путь
«в университет через колледж»... № 3, с. 66–91

Башев В. В., Дехант Д. К., Лозинг В. Р.

Оценка потребности в дополнительных учебных
местах в системе общего образования РФ в 2014–
2025 гг. № 4, с. 254–273

Беккер Джонатан

Образование по модели свободных искусств и наук:
ответ на вызовы XXI в. (пер. с англ. Н. Микшиной). . . . № 4, с. 33–61

Брюханов М. В., Поляченко С. С.

Тенденции изменений и детерминанты когнитивных
навыков и компетенций: предварительный статисти-
ческий анализ данных PIAAC № 1, с. 214–233

Глущенко И. В.

Советский просветительский проект: ликвидация
неграмотности среди взрослых в 1920–1930-е годы. . . № 3, с. 246–282

Днепров Э. Д.

Законодательная деятельность в сфере образова-
ния в дореволюционной России (с вступительным
словом Р. Ф. Усачевой) № 2, с. 241–278

Днепров Э. Д.

Российская образовательная политика XIX — начала
XX в. в зеркале законодательных актов (фрагменты
из книги, готовящейся к изданию) № 2, с. 279–288

Докука С. В., Валеева Д. Р., Юдкевич М. М.

Козволюция социальных сетей и академических до-
стижений студентов. № 3, с. 44–65

Докука С. В., Валеева Д. Р.

Статистические модели для анализа динамики соци-
альных сетей в исследованиях образования. № 1, с. 201–213

Дуглас Джон Обри

Международный Беркли: дискуссии о роли иностранных студентов в американском университете — вчера и сегодня (пер. с англ. Е. Шадринной) № 2, с. 76–108

Земцов С. П., Еремкин В. А., Барина В. А.

Факторы востребованности ведущих вузов России . . . № 4, с. 201–233

Иванова Ю. В., Соколов П. В.

Перспективы развития образования по модели свободных наук и искусств в России. № 4, с. 72–91

**Каспржак А. Г., Филинов Н. Б.,
Байбурин Р. Ф., Исаева Н. В., Бысик Н. В.**

Директора школ как агенты реформы российской системы образования. № 3, с. 122–143

Квиет Марек

Интернационализация академической профессии в Европе. Количественное исследование 11 национальных систем (пер. с англ. А. Гордеева) № 1, с. 58–87

Квиет Марек

Реформирование европейских университетов: государство всеобщего благосостояния как недостающий контекст (пер. с англ. Н. Микшиной) № 2, с. 8–39

Королева Д. О., Хавенсон Т. Е.

Портрет инноватора образования XXI века № 1, с. 182–200

Кудрин А. Л.

Свободные искусства и науки в системе российско-го университетского образования № 4, с. 62–71

Лазарев В. С.

Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности № 3, с. 292–307

Ловаков А. В.

Приверженность вузу и приверженность профессии у преподавателей российских вузов. № 2, с. 109–128

Майкл Стив О.

Международная аккредитация: насколько достигнута цель? (пер. с англ. Е. Шадринной) № 1, с. 39–57

Макларен Ингрид

Траектория внедрения программы WAC в преподавание естественных наук в Ямайском университете (пер. с англ. Е. Шадринной) № 4, с. 92–115

Малошенок Н. Г., Семенова Т. В., Терентьев Е. А.

Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления № 3, с. 92–121

Мерцалова Т. А.

Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики № 2, с. 40–75

Михеева С. А.

Система формализованных критериев оценки
школьного учебника № 4, с. 147–183

Омарбекова А. К.

Автономия в системе среднего образования: само-
стоятельность и подотчетность общеобразователь-
ных школ в Казахстане № 2, с. 152–172

Пиплс Пег

Развитие речи и критического мышления у студентов
в программах Бард-колледжа (*пер. с англ. Н. Микши-
ной*) № 4, с. 116–131

Пишняк А. И., Халина Н. В.

Представления родителей московских школьников
об успешной сдаче ГИА и ЕГЭ: возможности и барь-
еры № 3, с. 144–170

**Поливанова К. Н., Вопилова И. Е.,
Козьмина Я. Я., Нисская А. К., Сивак Е. В.**

Самозффективность как содержательная основа
образовательных программ для родителей. № 4, с. 184–200

Прахов И. А.

Барьеры доступа к качественному высшему обра-
зованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдержи-
вающие факторы № 1, с. 88–117

Радина Н. К., Шаманина С. А.

Роль СМИ в продвижении положений российской
образовательной политики (на материалах ток-шоу) . . № 4, с. 234–253

Рощин С. Ю., Рудаков В. Н.

Измеряют ли стартовые заработные платы выпуск-
ников качество образования? Обзор российских
и зарубежных исследований № 1, с. 137–181

Сергеева В. В.

Оценка уровня конкуренции на рынке российских
вузов с использованием модифицированной модели
Панзара — Росса № 3, с. 230–245

Солнцев С. А.

Востребованность второго высшего образования:
эмпирические оценки для руководителей компаний
в России № 3, с. 208–229

Тайхлер Ульрих

Многообразие и диверсификация высшего образо-
вания: тенденции, вызовы и варианты политики (*пер.
с англ. Н. Микшиной*) № 1, с. 14–38

Терентьев Е. А., Груздев И. А., Горбунова Е. В.

Суд идет: дискурс преподавателей об отсеве сту-
дентов № 2, с. 129–151

Терентьева М. А.

Трудовой потенциал северного региона и проблемы профессионального образования № 1, с. 118–136

**Фархатдинов Н. Г., Евстигнеева Н. В.,
Куракин Д. Ю., Малик В. М.**

Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа № 2, с. 196–219

Хисамутдинов А. А.

Русское высшее образование в Китае № 4, с. 274–291

**Цукерман Г. А., Ковалева Г. С.,
Кузнецова М. И.**

Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая. № 1, с. 284–300

Чащухин А. В.

«Отсутствие цели урока ведет к безыдейности в преподавании истории». Габитус и дискурс работников отделов народного образования начала 1950-х годов № 1, с. 234–251

Шайн Дэвид

Научное руководство в образовании по модели свободных искусств и наук (пер. с англ. Н. Микшиной) . . № 4, с. 132–146

**Широкова Г. В., Цуканова Т. В.,
Богатырева К. А.**

Университетская среда и предпринимательская активность студентов: роль бизнес-опыта и предпринимательской самоэффективности № 3, с. 171–207

ИНТЕРВЬЮ

Интервью с президентом Бард-колледжа Леоном Ботстайном (пер. с англ. Е. Шадринной). № 4, с. 11–20

Интервью с ректором Университета Ричмонда Рональдом Кручером (пер. с англ. Л. Трониной) № 4, с. 21–32

Интервью с профессором Ульрихом Тайхлером № 1, с. 10–13

ДИСКУССИИ

Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета. Открытая дискуссия Я. И. Кузьминов — М. Карной № 3, с. 8–43

Тарасевич Ю. Ю., Шиняева Т. С.

Критерии оценки состояния и развития научных исследований на основе анализа наукометрической информации (с комментарием П. Г. Арефьева) № 2, с. 221–240

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Любжин А. И.

Образование и демократия: сотрудничество или конфликт? Рецензия на книгу: Дельбанко Э. Колледж: каким он был, стал и должен быть № 4, с. 292–305

Любжин А. И.

Старый спор. Рецензия на книги: Катков М. Н. (1902) Наша учебная реформа. С приложениями и с предисловием и примечаниями Льва Поливанова. М.: Издание С. Н. Фишер; Щапов А. П. (1870) Социально-педагогические условия умственного развития русского народа. СПб.: Издание Н. П. Полякова № 1, с. 252–271

Руднева Я. Б.

Сотворение университетской истории. Рецензия на книгу: Вишленкова Е. А., Савельева И. М. (ред.) Сословие русских профессоров. Создатели статусов и смыслов № 1, с. 271–283

Филонович С. Р.

К выходу книги Цзинь Ли «Культурные основы обучения: Восток и Запад» № 3, с. 283–291

Чириков И. С.

Поздравляем! Вы стали счастливым обладателем университета». Рецензия на книгу Генри Розовски «Университет. Руководство для владельца» № 2, с. 289–301

Памяти Э. Д. Днепров № 1, с. 301–302