

Содержание № 3, 2016

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ю. А. Тюменева, И. В. Шкляева

Два подхода к пониманию «применения знаний»: трансфер и моделирование

Обзор литературы и критика 8

Пола Келли, Хэмиш Коутс, Райан Нейлор

Онлайн-образование: путь от участия к успеху

(пер. с англ. Е. Шадриной) 34

Е. В. Креховец, О. В. Польшин

Социальный капитал студентов сквозь призму социальных сетей: анализ структуры и ключевых акторов

. 59

ПРАКТИКА

Даниэль Контовски

Парадокс «практических либеральных искусств»

Пример Вагнер-колледжа и его значение для либерального образования в Восточной Европе

(пер. с англ. Л. Трониной) 80

Н.С. Дербишир, М.А. Пинская

Управленческие стратегии директоров эффективных школ

. 110

Мани Ман Сингх Раджбхандари

Доминирующий стиль поведения руководителей при переходе к новой системе общественного управления в муниципальных школах Непала

(пер. с англ. Е. Шадриной) 130

Г.С. Ларина

Анализ практических задач по математике:

теоретическая модель и опыт применения на уроках 151

СТАТИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

И. С. Кашницкий, Н. В. Мкртчян, О. В. Лешуков

Межрегиональная миграция молодежи в России:
комплексный анализ демографической статистики 169

А. В. Меренков, А. Д. Сущенко

Потребности студентов вузов в дополнительном
образовании: особенности формирования
и реализации 204

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

П. А. Сафронов, К. Д. Сидорова

Субъективные инновации: педагогическое движение
в условиях радикальных социальных изменений 224

КНИЖНЫЕ ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

А. И. Нефедова

Университеты в стремлении к глобальному
превосходству
*Рецензия на книгу: Münch R. Academic Capitalism:
Universities in the Global Struggle for Excellence* 238

А. И. Любжин

Есть ли жизнь в классе?
Рецензия на книгу: Джексон Ф. Жизнь в классе 248

РАЗМЫШЛЕНИЯ О...

А. М. Цирульников

Феномены и культурные практики: формальное
и неформальное образование в контексте
социокультурного подхода 260

Т. Л. Клячко

Как платить учителям
*Комментарий к статье Гиты Штайнер-Хамси «Учить,
чтобы выжить: оплата труда по ставке и ее воздействие
на качество преподавания»* 276