

СОДЕРЖАНИЕ

РЕФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ СТАНДАРТОВ И СОДЕРЖАНИЯ

БЫЧКОВ А.В.

Инновационная преемственность: школа – колледж 5

ПОПОВА С.А., АЙЗАТУЛИНА А.Р., ГИРЕНКО Р.Н.

Опыт исследования текущих реформ системы подготовки рабочих кадров в России: субъекты и их повестки 24

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

АКСЕНОВА М.А.

Стартапы как инновационное направление центра компетенций 38

ГОРЯЧЕВА Н.Л., АРЧАКОВА Д.О.

Травматизм в спортивной акробатике. 45

ИГНАТОВ С.Б.

Эколого-правовая компетентность как составляющая культуры устойчивого развития: структура, содержание и модель формирования. 51

ПУГАЧЕВ И.Ю.

Инновация оценки организаторско-методического компонента по физической подготовке на основе принципа «поощрительного балльного стимулирования» 60

ТЮРИКОВ А.Г.

Инновационность образования в понимающем целеполагании . 68

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ

РОМАНОВСКОВА А.Д., ЛЯБИН М.П.

Современные методы обучения химии как основа компетентностного подхода в подготовке специалистов 74

ЧУХЛЕБОВА И.А., СВИРИДОВ В.А.

Дидактическая система многоуровневой речевой подготовки иностранных военнослужащих в вузах Министерства обороны Российской Федерации 89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

АКИМОВА М.К., ПЕРСИЯНЦЕВА С.В., ПЕРЕВОЩИКОВА Г.С.

Взаимосвязь гражданской идентичности и выбора жизненных стилей молодыми россиянами 99

ГРИМОВСКАЯ Л.М.

Теоретические основы совершенствования преемственности в экологическом образовании детей 108

ТАРАСОВ М.В.

Феномен привязанности к Родине и чувство патриотизма у современной молодежи117

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ДИМИТРИЕНКО Ю.И., ГУБАРЕВА Е.А.

Новая технология математической подготовки инженерных кадров, основанная на нейросетевой модели знаний129

СПАСЕННИКОВ В.В., ДЕРГАЧЕВА Е.А., ДЕРГАЧЕВ К.В., ГОЛУБЕВА Г.Ф.

Разработка структуры электронного портфолио для оценки педагогической компетентности магистрантов141

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

КРЮКОВА А.В., АХМЕТЗЯНОВА С.В., ПАЛЬШИНА И.В., МАНАЕНКОВА Ю.Н.

Повышение качества профессиональной ориентации школьников в системе непрерывного образования по типу «школа–вуз»151