

Содержание журнала

«Вопросы образования» в 2017 г.

Абанкина И. В., Родина Н. В.

Эффективный контракт в дошкольном образовании: стратегии развития, мотивация и стимулирование № 4, с. 60–82

Абрамо Джованни

Библиометрическая оценка результативности научно-исследовательской работы: к чему мы пришли? (пер. с англ. Л. Трониной) № 1, с. 112–127

Абрамов Р. Н., Груздев И. А., Терентьев Е. А.

Рабочее время и ролевые напряжения сотрудников современного российского университета № 1, с. 88–111

Абрамова И. Е., Шишмолина Е. П.

Моделирование иноязычного пространства при обучении студентов-нелингвистов: предварительные результаты № 3, с. 132–151

Авдеева С. М., Руднев М. Г., Васин Г. М.,

Тарасова К. В., Панова Д. М.

Оценка информационно-коммуникационной компетентности учащихся: подходы, инструмент, валидность и надежность результатов № 4, с. 104–132

Агранович М. Л.

Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика № 4, с. 242–264

Александров Д. А., Иванюшина В. А.,

Симановский Д. Л.

Образовательные онлайн-ресурсы для школьников и цифровой барьер № 3, с. 183–201

Александров Д. А., Тенишева К. А., Савельева С. С.

Связь внеклассных занятий с учебными успехами и самооценкой подростков № 4, с. 217–241

Антипкина И. В., Кузнецова М. И., Карданова Е. Ю.

Что способствует и что мешает прогрессу детей в чтении № 2, с. 206–233

Баскакова М. Е., Соболева И. В.

Образовательный потенциал российских работодателей: гендерный аспект № 4, с. 83–103

Бессуднов А. Р., Куракин Д. Ю., Малик В. М.

Как возник и что скрывает миф о всеобщем высшем образовании № 3, с. 83–109

Валеева Д. Р., Докука С. В., Юдкевич М. М.

Разрыв дружеских связей при академическом неуспехе: социальные сети и пересдачи у студентов № 1, с. 8–24

Волкова С. В.

Феномен тела в сфере образования: когнитивно-феноменологический ракурс № 4, с. 133–149

Воробьева М. В., Кочухова Е. С.

Зачем преподавателю философии методики из системы либерального образования. Случай регионального вуза № 1, с. 167–183

Голубицкий А. В.

Региональный социально-географический атлас системы общего образования: преодолима ли «власть территории» № 1, с. 58–87

Захаров А. Б., Капуза А. В.

Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России: по данным PIRLS-2011. № 2, с. 234–257

Иванова Н. Л., Попова Е. П.

Профессионалы и проблема внедрения инноваций в вузе. № 1, с. 184–206

Казин Ф. А., Хаген С., Причисленко А. Г., Зленко А. Н.

Обучение предпринимательству с использованием инструментов позитивной психологии и социального проектирования (пер. с англ. Л. Трониной) № 3, с. 110–131

Капуза А. В., Керша Ю. Д., Захаров А. Б.,

Хавенсон Т. Е.

Образовательные результаты и социальное неравенство в России: динамика и связь с образовательной политикой № 4, с. 10–35

Клячко Т. Л., Токарева Г. С.

Заработная плата учителей: ожидания и достигнутые результаты № 4, с. 199–216

Корепанова-Котляр И. А., Соколова М. В.

Детская площадка как феномен детской субкультуры № 2, с. 153–166

Коршунов И. А., Гапонова О. С.

Непрерывное образование взрослых в контексте экономического развития и качества государственного управления № 4, с. 36–59

Леонтьев Д. А., Лебедева А. А., Костенко В. Ю.

Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л. С. Выготского. № 2, с. 98–112

Лисюткин М. А.

О возможных причинах ухудшения ресурсной базы вузов № 2, с. 74–94

Марджинсон Саймон

Общественные блага, производимые в высших учебных заведениях России (пер. с англ. Е. Шадринной) № 3, с. 9–36

Поливанова К. Н., Бочавер А. А., Нисская А. К.

Взросление пятиклассников: 1960-е vs 2010-е № 2, с. 185–205

Поливанова К. Н., Смирнов И. Б.

Что в профиле тебе моем. Данные «ВКонтакте» как инструмент изучения интересов современных подростков № 2, с. 134–152

**Польдин О. В., Матвеева Н. Н., Стерлигов И. А.,
Юдкевич М. М.**

Публикационная активность вузов: эффект проекта «5–100» № 2, с. 10–35

Попова Е. А., Шеина М. В.

Учеба в сильной школе — гарантия высоких академических результатов в вузе. № 1, с. 128–157

Прахов И. А.

Детерминанты ожидаемой отдачи от высшего образования в Москве № 1, с. 25–57

Рочева А. Л., Варшавер Е. А., Иванова Н. С.

Детские площадки как пространства интеграции мигрантов № 2, с. 167–184

Семенов А. Л.

Симор Паперт и мы. Конструкционизм — образовательная философия XXI века № 1, с. 269–294

Сивак Е. В., Глазков К. П.

Жизнь вне класса: повседневная мобильность школьников № 2, с. 113–133

Сивински Вальдемар

Академические рейтинги и перспективы их развития (пер. с англ. Е. Шадринной) № 1, с. 158–166

Соколов М. М.

Миф об университетской стратегии. Экономические ниши и организационные карьеры российских вузов . . № 2, с. 36–73

Титкова В. В., Иванюшина В. А., Александров Д. А.

Кто популярен в школе: умные, красивые или независимые № 4, с. 171–198

Тюменева Ю. А., Капуза А. В., Вергелес К. П.

азличительная способность концептуальных карт для оценки уровня компетенции. Пилотное исследование . . . № 4, с. 150–170

Чепуренко А. Ю.

Как и зачем обучать студентов предпринимательству: полемические заметки № 3, с. 250–276

Чередниченко Г. А.

Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню № 3, с. 152–182

**Чернова Е. Г., Ахобадзе Т. Д., Малова А. С.,
Салтан А. А.**

Модели финансирования высшего образования и эффективность деятельности университетов. Эмпирическое исследование европейского опыта и отечественная практика. № 3, с. 37–82

Чиркина Т. А., Хавенсон Т. Е.

Школьный климат. История понятия, подходы к определению и измерение в анкетах PISA. № 1, с. 207–229

ДИСКУССИИ

Кузьминов Я. И., Песков Д. Н.

Какое будущее ждет университеты (Москва, НИУ ВШЭ, 14 июля 2017 г.) № 3, с. 202–233

Лебедев О. Е.

Конец системы обязательного образования № 1, с. 230–259

Любимов Л. Л.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать. *Размышления по прочтении статьи О. Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»*. . . № 2, с. 258–282

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Гусейнов Г. Ч.

Ловушки на пути совершенствования человека. *Рецензия на книгу: Дэвид К. Коэн. Ловушки преподавания*. № 3, с. 242–249

Любимов Л. Л.

Книга, в которой нуждается каждая школа. *Рецензия на книгу: А. А. Леонтьев. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии (под ред. Д. А. Леонтьева)*. № 3, с. 234–241

Любимов Л. Л.

Предисловие к русскому изданию книги К. Кеннеди, М. Питерс, М. Томаса «Как использовать анализ данных о добавленной стоимости для улучшения обучения школьников» № 1, с. 260–268

Вступление к книге: Майкл Кроу, Уильям Дэббарс. «Модель Нового американского университета». М., 2017 («Библиотека журнала «Вопросы образования») № 4, с. 265–273

Юркевич А. Г.

Чем болеет «большой дракон», или Кого и что критикует профессор Чжао Юн. *Предисловие к русскому изданию книги Чжао Юна «Кто боится большого злого дракона? Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире»*. № 2, с. 283–290