

Содержание № 1, 2018

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Е. Ю. Карданова, А. Е. Иванова, П. А. Сергоманов,
Т. Н. Канонир, И. В. Антипкина, Д. Н. Кайкы**

Обобщенные типы развития первоклассников
на входе в школу

По материалам исследования iPIPS 8

М. В. Румянцева

Гуманитарные предметы в школе
как средство национальной политики

На примере Республики Татарстан 38

Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова

Читательские умения российских четвероклассников:
уроки PIRLS-2016 58

**А. Ю. Лентин, Г. С. Ковалева, Е. И. Давыдова,
Е. С. Смирнова**

Состояние естественнонаучного образования
в российской школе по результатам международных
исследований TIMSS и PISA 79

ПРАКТИКА

Е. В. Горбунова

Выбытия студентов из вузов: исследования
в России и США 110

Бьорн Стенсакер

Ассоциации университетов: усиление контроля, увели-
чение потенциала, развитие креативности в динамично
меняющейся среде (*пер. с англ. Л. Трониной*). 132

К. Р. Романенко

Университетские объединения: что меняется
для студентов. 154

СТАТИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Я. М. Рощина, С. Ю. Рощин, В. Н. Рудаков

Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС):
опыт российского образования. 174

ДИСКУССИЯ

**В. В. Радаев, С. А. Медведев, Е. В. Талалакина,
А. В. Дементьев**

Пять моих главных вызовов в преподавании

Круглый стол. Москва, НИУ ВШЭ, 8 сентября 2017 г. 200

ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е. В. Костылева

Подготовка и повышение квалификации учителей

немецких поселений Таврической губернии 234

КНИЖНЫЕ ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Г. Ю. Любарский

Разным людям — разные школы: судьба всеобщего,
одинакового и качественного образования

Рецензия на книгу: А. Любжин «Сумерки всеобуча.

Школа для всех и ни для кого» 247

Н. А. Борисенко

«Барометр влияния», или Какие факторы оказывают наи-
большее воздействие на обучение

Рецензия на книгу: Джон Хэтти «Видимое обучение» 257

РАЗМЫШЛЕНИЯ О...

Е. Д. Вознесенская

Сельская школа: между Сциллой безотрывности

и Харибдой избыточности 266