

Содержание журнала «Вопросы образования/Educational Studies Moscow» в 2018 г.

Абанкина И. В., Филатова Л. М.

Доступность дошкольного образования № 3, с. 216–246

Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А.

Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI в. в практику российских школ № 4, с. 282–304

Александров Д. А., Тенишева К. А., Савельева С. С.

Дифференциация школьного выбора: два района Санкт-Петербурга № 4, с. 199–229

Алос-и-Фонт Эктор, Товар-Гарсиа Эдгар Деметрио

Трилингвизм, билингвизм и образовательные достижения. На примере чувашского и татарского языков в сельском регионе России (*пер. с англ. Е. Шадринной*) № 3, с. 8–35

Ананьев В. Г., Бухарин М. Д.

История искусства и археология в образовательном пространстве революционной России: два неизвестных проекта 1917 г. № 3, с. 268–286

Антипкина И. В., Любичская К. А., Нисская А. К.

Вовлеченность родителей третьеклассников в учебные дела детей № 4, с. 230–260

Антосик Л. В., Шевченко Е. С.

Оценка влияния эффективного контракта на публикационную активность преподавателей: кейс регионального университета № 3, с. 247–267

Асонова Е. А., Романичева Е. С., Сененко О. В., Киктева К. С.

Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта № 2, с. 26–45

Болотов В. А.

Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования № 3, с. 287–297

Быстрова Т. Ю., Ларионова В. А., Сеницын Е. В., Толмачев А. В.

Учебная аналитика MOOK как инструмент прогнозирования успешности обучающихся № 4, с. 139–166

Вознесенская Е. Д.

Сельская школа: между Сциллой безотрывности и Харибдой избыточности № 1, с. 266–286

Горбунова Е. В.

Выбытия студентов из вузов: исследования в России и США № 1, с. 110–131

Гошин М. Е., Мерцалова Т. А.

Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения № 3, с. 68–90

Деброк Ларри

Новая эра очного образования: масштабируемая система интерактивного взаимодействия (*пер. с англ. Е. Шадриной*) № 4, с. 44–59

Джанелли Мария

Электронное обучение в теории, практике и исследованиях (*пер. с англ. Л. Трониной*) № 4, с. 81–98

Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И.

Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения № 2, с. 117–138

Духон А. Б., Зиньковский К. В., Образцова О. И., Чепуренко А. Ю.

Влияние программ предпринимательского образования на развитие малого бизнеса в России: опыт эмпирического анализа в региональном контексте № 2, с. 139–172

Калафато Раис

Художественная литература в обучении английскому языку в России (*пер. с англ. авторский*) № 2, с. 91–116

Кальяр Масуд Наваз, Ахмад Башир, Кальяр Хадика

Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося. Опосредующая роль профессионального поведения педагога (*пер. с англ. Л. Трониной*) № 3, с. 91–119

Карданова Е. Ю., Иванова А. Е., Сергоманов П. А.,

Канонир Т. Н., Антипкина И. В., Кайки Д. Н.

Обобщенные типы развития первоклассников на входе в школу. По материалам исследования iPIPS № 1, с. 8–37

Кейек-Франсен Дебора

Практики успешности студентов: от очного обучения к масштабному и обратно (*пер. с англ. Л. Трониной*) № 4, с. 116–138

Клименко Л. В., Посухова О. Ю.

Профессиональная идентичность школьных учителей в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений в крупных городах России № 3, с. 36–67

Корешникова Ю. Н., Захаров А. Б., Дудырев Ф. Ф.

Различия в общем образовании в колледжах и старших классах школ: характеристики педагогов и практики преподавания. На примере математики № 2, с. 228–253

Костылева Е. В.

Подготовка и повышение квалификации учителей немецких поселений Таврической губернии № 1, с. 234–246

Кравченко Д. А.

Классический и современный подходы к измерению валидности заданий на взаимное оценивание в МООК № 4, с. 99–115

Кускин Уильям

Картирование новой экосистемы образования
Вступительное слово приглашенного редактора специального выпуска по итогам Международной научной конферен-

ции «eLearning Stakeholders and Researchers Summit 2017» (eSTARS)	№ 4, с. 9–20
Любичкая К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе.	№ 3, с. 196–215
Людвиг Стефен Высшее образование: опыт пропагандиста онлайн-обуче- ния (пер. с англ. Л. Трониной)	№ 4, с. 167–187
МакЭндрю Квентин Укрощение инноваций: как онлайн-магистратура вернула университету инициативу в преобразованиях (пер. с англ. Л. Дянковой)	№ 4, с. 60–80
Меликян А. В. Внутренние факторы результативности экспорта образова- ния в российских вузах	№ 3, с. 146–179
Михайлова (Козьмина) Я. Я., Сивак Е. В. Научное родительство? Что волнует родителей и какими источниками информации они пользуются	№ 2, с. 8–25
Пентин А. Ю., Ковалева Г. С., Давыдова Е. И., Смирнова Е. С. Состояние естественнонаучного образования в россий- ской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA	№ 1, с. 79–109
Пинская М. А., Хавенсон Т. Е., Косарецкий С. Г., Звягинцев Р. С., Михайлова А. М., Чиркина Т. А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы	№ 2, с. 198–227
Поплавская А. А., Груздев И. А., Петлин А. В. Выбор организаций дополнительного образования детей в России: к постановке проблемы	№ 4, с. 261–281
Романенко К. Р. Университетские объединения: что меняется для студен- тов	№ 1, с. 154–173
Рощина Я. М., Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС): опыт российского образования	№ 1, с. 174–199
Румянцева М. В. Гуманитарные предметы в школе как средство националь- ной политики. На примере Республики Татарстан	№ 1, с. 38–57
Семенова Т. В., Вилкова К. А., Щеглова И. А. Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России.	№ 2, с. 173–197
Соколов М. М., Лопатина С. Л., Яковлев Г. А. От товарищества к учреждениям: конституционная история российских вузов	№ 3, с. 120–145
Стенсакер Бьорн Ассоциации университетов: усиление контроля, увеличе- ние потенциала, развитие креативности в динамично ме- няющейся среде (пер. с англ. Л. Трониной)	№ 1, с. 132–153

Темняткина О. В., Токменинова Д. В.

Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций № 3, с. 180–195

Товар-Гарсиа Эдгар Деметрио

Занятия спортом и образовательные достижения в школе: российские данные (пер. с англ. Е. Шадринной) № 2, с. 46–70

Федоров О. Д., Журавлева О. Н., Полякова Т. Н.

Образовательные стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов: выбор приоритетов № 2, с. 71–90

Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Баранова В. Ю.

Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 № 1, с. 58–78

Чередниченко Г. А.

Заочная форма получения высшего образования в сравнении с очной (на материалах статистики РФ) № 2, с. 254–282

Штайн Ребекка

Поддержка онлайн-инициатив в образовании (пер. с англ. Л. Дянковой) № 4, с. 188–198

Янг Шерман

От «подрыва» к инновациям: о будущем МООК (пер. с англ. Е. Шадринной) № 4, с. 21–43

ДИСКУССИИ

Радаев В. В., Медведев С. А., Талалакина Е. В.,

Дементьев А. В.

Пять моих главных вызовов в преподавании. *Круглый стол. Москва, НИУ ВШЭ, 8 сентября 2017 г.* № 1, с. 200–233

ОБЗОРЫ И РЕЦЕНЗИИ

Борисенко Н. А.

«Барометр влияния», или Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на обучение. *Рецензия на книгу: Джон Хэтти «Видимое обучение»* № 1, с. 257–265

Ветчинова М. Н.

Университет — центр эталонного знания. *Рецензия на книгу: М. В. Богуславский (ред.) «Высшее образование в немецкой и русской традициях»* № 2, с. 295–302

Любарский Г. Ю.

Разным людям — разные школы: судьба всеобщего, одинакового и качественного образования. *Рецензия на книгу: А. Любжин «Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для кого»* № 1, с. 247–256

Любжин А. И.

Народная филология и средняя школа. *Рецензия на книгу: Троицкий В. Ю. «Судьбы русской школы. Проблемы наследия русской словесности»* № 2, с. 283–294