

На правах рукописи



ТЕРЕХОВА Наталия Юрьевна

**ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО
РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

Специальность 09.00.11 – социальная философия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Москва - 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Научный руководитель: **Ремарчук Валерий Николаевич**, доктор философских наук, профессор, профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана

Официальные оппоненты: **Новикова Елена Юрьевна**, доктор философских наук, профессор, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Курилов Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент, доцент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Ведущая организация: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Защита состоится «21» сентября 2018 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета по философским наукам Д 212.141.12 при МГТУ им. Н.Э. Баумана по адресу: 105005, г. Москва, Рубцовская набережная, д. 2/18 (учебно-лабораторный корпус, ауд. 720л).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГТУ им. Н.Э. Баумана и на сайте www.bmstu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2018 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат философских наук



А.А. Попова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, становлением общества нового типа – информационного общества. В предшествовавшие периоды истории человечества переходы от одного типа общества к другому проходили, как правило, относительно размеренно, давая возможность индивидам привыкнуть к новому укладу жизни, постепенно социализироваться. Возникновение информационного общества стремительно, носит скачкообразный характер, зависит от многих факторов и, в первую очередь, от ускоренных темпов развития новых инфокоммуникативных технологий, связано с прогрессом научного знания и технологическими достижениями. Цивилизационные трансформации влияют уже сейчас и в дальнейшем будут постоянно влиять на конкретного индивида на протяжении всей его жизни, побуждая его к получению новых знаний, умений, навыков и компетенций. Возникает понимание, что для полной адаптации к современной социальной среде недостаточно объема знаний одной программы высшего образования, появляется настоятельная необходимость в получении дополнительного, например, второго высшего образования с присущими ему инновационными характеристиками. Прежние знания, усвоенные индивидом, в том числе и при получении первого высшего образования, к сожалению, стремительно устаревают. Аналогичная ситуация происходит с любой ранее накопленной индивидом информацией, которая в современных реалиях растет и изменяется лавинообразно. Учитывая не только темпы, но и глобальность цивилизационных трансформаций, связанных со становлением и развитием информационного общества, следует отметить, что они в той или иной степени оказывают влияние на интересы большей части населения планеты, в том числе и на жителей нашей страны.

Во-вторых, актуальность исследования обусловлена возможностью осознанного выбора личностью второго высшего образования. В то время как при поиске первого высшего образования многие молодые люди, особенно школьники, часто руководствуются соображениями престижности конкретной профессии в данный момент времени или ее популярностью среди сверстников, волей родителей и другими внешними причинами, к выбору программ второго высшего образования приходят самостоятельно, аргументированно и мотивированно. В ряде случаев, через некоторое время после завершения первого высшего образования, бывшая ранее престижной или популярной профессия перестает быть таковой, и получивший ее молодой человек оказывается невостребованным на рынке труда. Кроме того, полученное первое высшее образование по ряду причин может не отвечать требованиям и запросам

личности к своей реализуемой профессиональной деятельности, сфере ее применения. Вследствие этого, у недавних выпускников вузов появляются сомнения и разочарования в избранной профессии, ведущие к стрессам и фрустрации, что часто приводит к процессу десоциализации личности. В такой ситуации ресоциализация личности посредством второго высшего образования становится насущной социальной задачей.

В-третьих, актуальность обусловлена тем, что современное высшее образование должно учитывать вызовы быстро изменяющегося рынка труда, запросы индивидов и государства, а второе высшее образование как феномен высшего образования, может стать флагманом социальных положительных трансформаций. При этом второе высшее образование обладает дополнительным характером и является образовательным стратегическим ресурсом общества.

В-четвертых, актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, социальным заказом, связанным с необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров «нового поколения» для нашей страны и, с другой стороны, заинтересованностью самих индивидов в повышении образовательного уровня, карьерном росте, улучшении материального благосостояния. В современных реалиях на разных жизненных этапах для нормального функционирования индивида в информационном обществе могут быть востребованы знания, умения, навыки, компетенции, которые он не получил посредством первого высшего образования. Поэтому происходит процесс повторного вхождения индивида в образовательную среду высшего образования с целью получения новых знаний и компетенций. Тем самым, второе высшее образование при постоянном изменении требований к конкурентоспособности индивида выступает важнейшим фактором и средством его ресоциализации в современном мире.

В-пятых, актуальность обусловлена отсутствием в социальной философии системных представлений о роли второго высшего образования в ходе ресоциализации личности. Неупорядоченные в концептуальном, методическом и методологическом отношении работы и исследования в этой области не дают возможности системно и комплексно представить проблему ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена практически полным отсутствием в научной литературе социально-философского анализа проблемы ресоциализации личности посредством второго высшего образования в контексте становления и развития информационного общества. Изучение второго высшего образования как средства ресоциализации личности с позиций социальной философии направлено на решение многих актуальных динамичных проблем развития информационного общества и на анализ его требований по отношению к

индивидам и образовательным организациям.

Степень разработанности проблемы. Концепция постиндустриального общества, которая впоследствии перерастает в концепцию информационного общества, используемую для анализа тенденций и перспектив развития современного социума, исследуется в работах Д. Белла, В.Г. Афанасьева, Ф. Махлупы, Дж. Гэлбрейта, М. Маклюэна, Н.Н. Моисеева, А.Д. Урсула, Ж. Фурастье и других авторов. Концепция информационного общества формулируется в трудах Д. Белла, Э. Гидденса, В.Л. Иноземцева, М. Кастельса, Й. Масуды, Ф. Махлупы, И.С. Мелюхина, А.И. Ракитова, Г.Л. Смоляна, Э. Тоффлера, А. Турена, Ю. Хаяши и многих других зарубежных и отечественных исследователей. Социокультурные аспекты информационного общества, связанные с анализом формирующегося в этом обществе клипового мышления, изучаются такими авторами как Ф.И. Гиренок, М. Маклюэн, Л. Розен, А. Сэмюэль, Э. Тоффлер, К.Г. Фрумкин, У. Эко. Вопросы воздействия технологических изменений на знание в информационном обществе рассматриваются в работах Ж. Бодрийяра, З. Баумана, М. Фуко, Ж.-Ф. Лиотара.

Теоретические основы исследования проблем социализации личности, в контексте которой изучается ресоциализация, были заложены в социологической, психологической и философской литературе в работах М. Вебера, Э. Дюркгейма, Д. Дьюи, К. Маркса, Ф. Энгельса, О. Конта, А. Парка, Т. Парсонса, Р. Мертонса, Г. Спенсера, Г. Тарда, З. Фрейда. Детальное изучение сущности, движущих сил развития личности, выделение этапов и механизмов социализации личности осуществлено в работах зарубежных авторов П. Бергера, П. Бурдье, Л. Колберга, Ч.Х. Кули, Т. Лукмана, А. Маслоу, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, Н. Смелзера, Э. Торндайка, Э. Фромма, Т. Шибутани, А. Шюца, Э. Эриксона и ряда других. Отечественные социологи, философы и психологи также активно занимаются изучением проблем социализации личности, к их числу относятся: К.А. Абульханова - Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, С.С. Батенин, А.А. Бодалев, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, В.П. Кузьмин, А.Н. Леонтьев, В.А. Луков, А.Т. Москаленко, А.В. Мудрик, А.А. Налчаджян, Г.В. Осипов, В.П. Петров, С.Л. Рубинштейн, Х.Ф. Сабиров, Л.К. Синцова, Г.М. Цыпин, А.И. Шендрик, Д.Б. Эльконин, В.А. Ядов и др.

Впервые в научный лексикон термин «ресоциализация» ввели А. Кеннеди и Д. Кербер, которые понимали под ним процесс вторичного вхождения личности в социальную среду. В отечественной социологии, педагогике и психологии проблемы ресоциализации личности начинают активно разрабатываться в последние десятилетия в исследованиях таких авторов как С.А. Алексеев, С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, Л.Д. Гонеев, Е.М. Данилин, И.А. Липский, Ф.С. Махов, И.В. Самаркина, В.Д. Семенов,

С.В. Тетерский, Е.Ф. Яцина, для работ которых характерно обращение к социально-педагогическим аспектам ресоциализации личности. В большинстве зарубежных и отечественных исследований по ресоциализации личности длительное время доминировала ее узкая трактовка, при которой под ресоциализацией, как правило, понимается ресоциализация правонарушителей и индивидов с делинквентным поведением. Такого рода трактовка предпринимается в работах А.А. Бодалева, А.А. Деркача, А.Н. Сухова, В.Н. Казанцева и др.

В настоящее время, а также в рамках данного диссертационного исследования, термин ресоциализация трактуется более широко, под ним понимается разновидность социализации. Согласно такому пониманию ресоциализации предполагается, что индивид осваивает те социальные нормы и культурные ценности, которые им ранее по тем или иным причинам были не освоены или недостаточно освоены, а также произошло их обновление на новом этапе социального развития. Данное понимание ресоциализации включает также и понимание процесса ресоциализации как осознанного изменения поведения индивида в ситуациях социального неуспеха, связанного, в том числе, и с не оправдавшимися ожиданиями при получении первого высшего образования. К числу исследователей, оказавших значительное влияние на изучение проблемы ресоциализации личности, относятся: Г.М. Андреева, В.И. Горобцов, С.И. Комарицкий, Н.В. Кузнеченко, М.И. Никитина, Н.Н. Малофеев, П.Г. Пономарев, А.С. Потемкина, М.С. Рыбак, Р.Х. Шакуров, А.С. Чернышев.

В переходный период от индустриального к информационному обществу формируется концепция непрерывного образования, образования в течение всей жизни, идеи и положения которой находят свое отражение в работах отечественных исследователей В.В. Арнаутова, А.П. Владиславлева, С.И. Змеева, С.П. Ерковича, Н.Д. Иванова, В.Ю. Ивлева, В.С. Криворученко, Е.М. Малитикова, И.Б. Марцинковского, В.А. Нехамкина, В.Г. Онушкина, В.Г. Осипова, А.Ю. Петрова, В.С. Пусько, В.И. Подобеда, О.В. Поповой, В.Н. Ремарчука, Н.К. Сергеева, И.Б. Федорова и др.

Второе высшее образование является одним из видов высшего образования. Изучению специфики высшего образования и образования взрослых посвящают свои труды Ю.Г. Волков, А.Л. Гавриков, М.А. Гулиев, С.Н. Епифанцев, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Л.Н. Лесохина, Н.П. Литвинова, Е.И. Огарев, Н.А. Подгорецкая. Вопросы социализации личности в контексте профессионального образования представлены в работах таких отечественных авторов как С.Г. Вершловский, М.Г. Рогов, М.А. Ратникова, В.М. Токар, И.Э. Толстова и других. Проблема социализации студентов высшей школы изучается в эмпирических исследованиях А.С. Бушуева, В.В. Гаврилюка, Г.Е. Зборовского, Н.И. Лапина, Н.Д. Сорокиной, Н.А. Трикоз,

Ш.Ф. Фарахутдинова, Е.А. Шуклиной, Ф.Э. Шереги и др. В имеющейся литературе, посвященной анализу второго высшего образования, существует неоднозначность понимания сущности, роли, структуры и места этого образования в общей системе непрерывного образования. Данное обстоятельство подчеркивает, как сложность самого понятия второго высшего образования, так и недостаточность научной и философской разработки его проблематики.

Следует отметить, что рассмотрение специфики второго высшего образования является, как правило, фрагментарным, неполным и несистематизированным. Отдельные попытки в этом направлении предпринимались Н.Г. Бойко, С.И. Долговым, И.М. Ильинским, В.Ф. Кузнецовой, Е.Г. Князевой, В.Б. Яковлевым в работах, опубликованных преимущественно в периодических и популярных изданиях, и нуждаются в серьезной научной и философской разработке.

Эти авторы пишут о важности и перспективности второго высшего образования, но не обращаются к философскому осмыслению ресоциализации личности посредством непрерывного образовательного процесса. Единственным серьезным научным исследованием, в котором решается близкая проблема, является диссертация С.С. Асафьевой «Второе высшее образование как фактор социализации личности». Вместе с тем, эта работа была написана по социологии и ее защита прошла в 2005 году, по сути, на заре распространения второго высшего образования в нашей стране.

Однако, несмотря на значительное количество работ, посвященных социологическим, психологическим, педагогическим и даже юридическим аспектам ресоциализации личности, а также некоторого числа работ по частнонаучным аспектам второго высшего образования, пока отсутствуют комплексные и системные социально-философские исследования проблемы ресоциализации личности посредством второго высшего образования, а также социально-философские исследования проблем ресоциализации личности в образовательной среде в их связи с качеством подготовки специалистов для современных предприятий и организаций. Необходимость разработки научных основ и системных методов решения проблемы ресоциализации личности как повторного профессионального выбора в условиях информационного общества и предопределила выбор темы диссертации. Исходя из этого, автором сформулированы объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования.

Цель диссертационного исследования заключается в социально-философском анализе системы второго высшего образования как средства ресоциализации личности в условиях становления и развития информационного общества.

В соответствии с целью диссертационного исследования в работе ставятся и решаются следующие **задачи**:

1. Определить сущность, роль, содержание, место и функции второго высшего образования в современном образовательном пространстве Российской Федерации в условиях развития информационного общества.

2. Осуществить анализ проблематики социализации и ресоциализации личности и исследовать особенности системы второго высшего образования как средства ресоциализации личности в современном российском обществе.

3. Составить обобщенный социальный портрет российского студента, получающего высшее и второе высшее образование.

4. Выявить наиболее значимые факторы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования в контексте специфики поведения на рынке труда основных участников отношений в сфере образования в современной России.

5. Провести комплексный анализ трансформации образовательных потребностей информационного общества.

6. Показать динамику ресоциализации личности при получении второго высшего образования в современном отечественном образовательном пространстве.

Объектом исследования является ресоциализация как процесс социального развития личности.

Предмет исследования - специфика второго высшего образования как средства ресоциализации личности студента.

Теоретические и методологические основы исследования

В качестве теоретической и методологической основ диссертационного исследования выступают философские и научные подходы, методы и концепции, которые раскрывают взаимосвязь философского и общенаучного уровней изучения второго высшего образования как феномена ресоциализации личности в информационном обществе. В качестве методологической основы в диссертации используется системный подход (работы И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Г.П. Щедровицкого, Б.Г. Юдина и др.), который применяется для понимания сущности второго высшего образования в информационном обществе. В диссертации находит применение личностно-деятельностный подход (труды Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева и др.) для анализа профессионального и личностного развития студентов, получающих второе высшее образование.

Методологическую основу исследования составили следующие принципы: развития, междисциплинарности, объективности, историзма, конкретности, социального детерминизма, всеобщности, комплексности. В методологическом отношении исследование построено на сочетании таких философских и общенаучных методов, как диалектический анализ и синтез, сравнительный анализ, структурно-функциональный анализ, классификации, систематизация и др. В арсенал методологических средств

вовлекаются эвристические приемы исследования, свойственные социологии и другим социогуманитарным дисциплинам.

Теоретические основы исследования базируются на использовании классических и современных концепций социальной философии, социологии, социальной психологии, педагогики и работах представителей данных научных дисциплин. В диссертации находят отражение концепции, исследующие значение трудовых ресурсов в развитии социума, а также работы по вопросам воспроизводства человеческого капитала. Теоретическую базу исследования составили концепции развития образования в информационном обществе и сформулированные в этих концепциях принципы образовательной политики государства И.В. Бестужева-Лады, Г.А. Бордовского, В.В. Миронова, Н.Д. Никандрова, А.М. Новикова, М.В. Рыжакова, В.А. Садовниченко, В.С. Степина, В.Д. Шадрикова и других авторов. Теоретическую основу исследования образуют концепции непрерывного профессионального образования, представленные в работах Н.М. Александровой, А.В. Коржуева, В.А. Попкова, В.А. Сластенина, М.А. Ратниковой, М.Г. Рогова, В.М. Токар, И.Э. Толстой, И.И. Соколовой, А.П. Тряпициной, Н.В. Шестаковой и др.

В диссертации в качестве теоретической основы применяются концепции проектирования, конструирования и управления образовательными системами, предложенные В.П. Беспалько, Б.С. Гершунским, В.В. Давыдовым, В.И. Загвязинским и другими авторами. Кроме того, в ней находят отражение идеи компетентностного подхода, выступающего в качестве результативно-целевой основы образования, который был разработан С.Н. Глазачевым, И.А. Зимней, Ю.Г. Татуром, А.В. Хуторским, С.Н. Чистяковой и др. При анализе второго высшего образования как феномена ресоциализации личности использовались идеи и положения концепций А.А. Вербицкого, С.Г. Вершловского, В.И. Добренькова, С.И. Змеева, С.П. Ерковича, Н.Д. Иванова, В.С. Криворученко, Е.М. Малитикова, В.И. Моисеева, И.Б. Марцинковского, А.Ю. Петрова, В.И. Подобеда и других исследователей.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Определены сущность, роль, содержание, место и функции второго высшего образования в контексте социально-философского аспекта проблемы как значимые составляющие современного непрерывного образовательного пространства Российской Федерации, дающие личности новые научные знания, ценности и установки, которые формируют эффективную жизненную стратегию, включая стратегию карьерного успеха в условиях развития информационного общества.

2. Осуществлен анализ проблематики социализации и

ресоциализации личности, исследованы особенности системы второго высшего образования как средства ресоциализации личности в современном российском обществе, ведущие к положительной динамике и всестороннему развитию личности.

3. Составлен обобщенный социальный портрет российского студента, получающего высшее и второе высшее образование, осуществлен компаративный анализ этого портрета с социальным портретом студента прошлого поколения.

4. Выявлены наиболее значимые факторы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования, а также основные этапы и механизмы ресоциализации студентов второго высшего образования, установлена специфика поведения на рынке труда основных участников отношений в сфере образования в современной России.

5. Проведен комплексный анализ трансформации образовательных потребностей информационного общества. Установлено, что трансформация образовательных потребностей информационного общества направлена на обеспечение устойчивого социального развития личности, а также увеличение ее многофункциональности и полипрофессиональности на рынке труда.

6. Показана динамика ресоциализации личности при получении второго высшего образования в современном отечественном образовательном пространстве, позволяющая эффективно в интересах общества адаптировать личность к ускоряющемуся темпу социальных перемен, к инновационной полноценной профессиональной деятельности. Разработаны технологии построения оптимальных индивидуальных образовательных траекторий, использующие потенциальные, творческие, интеллектуальные и адаптационные способности личности, позволяющие обучаться на любом этапе профессиональной карьеры на протяжении всей жизни.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В условиях становления и развития информационного общества в современном глобализирующемся мире и в современной России формируется система непрерывного образования, исходя из концепции получения «образования на протяжении всей жизни». Одним из важнейших структурных элементов непрерывного образования в России является второе высшее образование. Развитие системы непрерывного образования, включая второе высшее образование, в современных условиях в нашей стране, как и во всем мире, детерминировано требованиями перманентной профессиональной переподготовки. В процессе этой переподготовки осуществляется как получение индивидом новых знаний, умений, навыков и компетенций, так и освоение им новых социальных норм и культурных ценностей. Эти нормы и ценности ранее, по тем или иным причинам, были не освоены или недостаточно освоены

индивидом, или произошло их обновление на новом этапе социального развития. Второе высшее образование как элемент непрерывного образования в условиях информационного общества не только дает индивидам новые знания, но и вырабатывает новые нормы, ценности, установки и мотивы, которые формируют специфическую жизненную стратегию, включая стратегию карьерного успеха, реализуя тем самым процесс вторичной социализации и ресоциализации личности.

2. Потребность во втором высшем образовании в России связана с тем обстоятельством, что многие выпускники отечественных вузов, получившие первое высшее образование, не могут найти работу по полученной специальности или она становится невостребованной в новых реалиях формирующегося информационного общества. Подобная ситуация приводит к десоциализации недавних выпускников вузов. Выходом из создавшегося положения становится возможность получения второго высшего образования, которое начинает выступать одним из наиболее важных факторов ресоциализации личности. Второе высшее образование в условиях информационного общества представляет собой достаточно новую ступень современной вузовской подготовки, входящей в состав дополнительного профессионального образования. При этом, несмотря на все достоинства этого нового вида непрерывного образования, оно нуждается в значительной доработке и корректировке, при которой будут учитываться потребности и ценностные ориентации обучающихся.

3. В работе составлен обобщенный социальный портрет российского студента, получающего второе высшее образование. Студенты второго высшего образования - это лица до 40 лет (преимущественно в возрасте от 25 до 30 лет), с примерно равным соотношением гендерной принадлежности, с различным уровнем благосостояния, но самостоятельно оплачивающие свое обучение. Более трех четвертей из этих студентов совмещает учебу и работу. Основными мотивами получения второго высшего образования являются: получение этого образования для карьерного роста; углубление и расширение профессиональных знаний, навыков компетенций; повышение своей конкурентоспособности на рынке труда. Большинство из них состоит в браке и имеет детей. Приоритетными инструментальными ценностями для них являются: значимость образования для получения новой престижной должности, значимость материального благополучия, умение приспособиться, надежды на протекцию и связи с нужными людьми, везение. Менее значимыми для студентов второго высшего образования становятся такие инструментальные ценности, как честность, принципиальность, отзывчивость, чуткость. Дана оценка удовлетворенности образовательным процессом, исследованы мотивация, ценностные ориентации и установки, а также жизненные стратегии студентов, получающих второе высшее образование.

4. В период становления и развития информационного общества в современной России на рынке труда присутствуют следующие участники отношений в сфере образования: выпускники вузов (бывшие студенты), работодатели, образовательные организации высшего образования (вузы), государственные органы (государство). Рынок труда через конкуренцию создает стрессовую ситуацию и влияет на индивидов - выпускников вузов, получивших первое высшее образование, которые приходят на рынок труда. С одной стороны, современный рынок труда демотивирует приходящих на него индивидов рядом сомнений и опасений, но, с другой стороны, он мотивирует их к получению второго высшего образования и к необходимости ресоциализации. При этом такой участник отношений в сфере образования как государство при получении студентами второго высшего образования выполняет преимущественно регламентирующую функцию. Следующий участник отношений в сфере образования - работодатель, который выступает в качестве главного заказчика результата образовательного процесса, фактически в нем не участвует, оставаясь только на рынке труда. Таким образом, процесс ресоциализации личности в современном отечественном образовательном пространстве второго высшего образования практически полностью перекладывается на обучающихся (студентов) и образовательные организации высшего образования. Обучающиеся (студенты второго высшего образования) приходят в организации, образовательные организации высшего образования (вузы), отягощенные «личным багажом», состоящим из уже имеющихся у них инструментальных ценностей, социальных связей, психологических особенностей личности и т.д. Ресоциализация студентов второго высшего образования проходит, как правило, в несколько этапов и может иметь как положительный, так и отрицательный вектор.

5. В традиционном и индустриальном обществах с низким темпом социальных перемен (трансформаций) доминирует либо среднее, либо первое высшее образование, остающееся, как правило, единственным для личности на протяжении ее активного социального бытия. В постиндустриальном (информационном) социуме, где имеет место постоянная смена профессий, первое высшее образование выступает для большинства населения как бы подготовительной ступенью для второго высшего образования, а возможно, и последующего, проходя фактически через всю жизнь. Этот тип высшего образования может быть, как институционализирован (проходить через систему вузов), так и реализовываться человеком самостоятельно (в том числе интерактивно), или комбинироваться. Отсюда сделан вывод: одного высшего образования в информационном обществе личности становится недостаточно.

Трансформация образовательных потребностей в условиях информационного общества состоит в постоянном изменении требований к обучающимся и выпускникам вузов, что связано с увеличением

требований к их квалификации и многофункциональности на рынке труда, формированием социального заказа информационного общества. Этот социальный заказ детерминируется развитием основной области информационного общества - области производства информации (наука, техника, образование, работа с информацией). Научные открытия, технические изобретения и технологические разработки, внедрение инноваций, мировая и национальная политика, мировая и национальная экономика влияют на трансформацию образовательных потребностей информационного общества, на рынок труда и формирование социального заказа на профессии, востребованные в современных реалиях, которые можно получить посредством первого и второго высшего образования.

6. Второе высшее образование выступает «ответом» на «вызовы» (А. Тойнби) со стороны социальных трансформаций, «шока будущего» (Э. Тоффлер), средством, позволяющим эффективно и полезно в интересах общества адаптировать людей к ускоряющемуся темпу социальных перемен, в короткие сроки вернуть личность к полноценной профессиональной деятельности. В информационном обществе от работников, выпускников российских вузов, требуются не только глубокие и специализированные знания, умения, навыки и высокая квалификация, но и многофункциональность, способность аккумулировать в своей деятельности несколько профессий, а также постоянная готовность к переподготовке и получению новых профессий. Проблемы, связанные со сменой профессии, получением второго высшего образования, переквалификации и, как следствие, ресоциализации, затронут в условиях информационного общества большинство населения. Учитывая, что структура формирования рынка труда зависит от множества факторов, является нестабильной и требует от индивидов готовности к постоянным изменениям, непрерывное образование в информационном обществе для большинства индивидов становится жизненно необходимым. Проблемы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования оказываются ключевыми для общества, относящимися ко всем сферам его жизнедеятельности и затрагивающими, в том числе, проблемы его безопасности. Эффективное обучение по программам второго высшего образования достигается построением оптимальных индивидуальных образовательных траекторий. Технологии их построения, использующие потенциальные, творческие, интеллектуальные и адаптационные способности личности, позволяют обучаться на любом этапе профессиональной карьеры на протяжении всей жизни.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Результаты исследования используются для оптимизации учебного процесса (составления образовательных программ, учебных планов и т.д.) второго высшего образования, выработки эффективных, в том числе индивидуальных образовательных траекторий для студентов,

получающих второе высшее образование.

По результатам диссертационного исследования сформулированы предложения и рекомендации для федеральных органов исполнительной власти России, администрации высших учебных заведений.

Результаты исследования используются в работе Института современных образовательных технологий МГТУ им. Н.Э. Баумана при разработке учебных курсов для студентов, получающих второе высшее образование, а также для слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Изученные особенности второго высшего образования в связи с процессами ресоциализации могут быть учтены при организации процесса обучения по программам второго высшего образования в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается непротиворечивостью исходных методологических и теоретических положений, изучением и использованием значительного объема научной литературы, выбором адекватных методологических принципов, эмпирическими и статистическими материалами, подтверждается практическими результатами, полученными личным участием автора при внедрении результатов исследования в образовательный процесс.

Апробация диссертационной работы

Основные положения и выводы диссертации получили отражение в докладах и выступлениях автора на конференциях, среди которых можно отметить следующие: всероссийский научно-методический семинар «Инженер – профессия творческая». Москва, 2005-2009; II всероссийская конференция «Проблемы качества российского образования». Сочи, 2007; V международная конференция «Образование и общество в условиях глобализации». Москва, 2009; III международная конференция «Гуманитарные науки и современность». Москва, 2011; III международная научно-практическая конференция «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах-участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологии». Москва, 2012; международная научная конференция «Гуманитарные науки и современность». Москва, 2013; всероссийская конференция молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России». Москва, 2009-2017; вторая международная научно-техническая конференция «Управление научно-техническими проектами». Москва, 2018.

Основное содержание исследования отражено в 28 научных работах, из них 10 работ в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, общим объемом 8,65 п.л., из них личный вклад автора – 7,0 п.л.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Объем диссертации составляет 189 страниц. Список литературы содержит 256 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, раскрывается степень разработанности проблемы, определяются цель и задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, определяется научная новизна, представляется теоретическая и практическая значимость работы, указываются теоретические и методологические основы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся данные о степени достоверности и апробации работы.

В первой главе работы «Теоретические основы исследования системы второго высшего образования как средства ресоциализации личности» осуществляется изучение второго высшего образования в условиях информационного общества, проводится анализ проблем социализации и ресоциализации личности в современном мире.

В первом параграфе первой главы «Концептуальный анализ второго высшего образования в условиях информационного общества» развитие образования рассматривается в контексте трех сменявших друг друга исторических типов обществ: традиционного, индустриального, информационного. Устанавливаются особенности образования в условиях информационного общества (общества знания); выявляется роль информации в современном обществе и ее воздействие на образовательный процесс, в том числе на систему высшего образования; изучаются специфика клипового мышления и его влияние на современное образование; исследуются причины распространения в нашей стране второго высшего образования, а также его сущность, роль, содержание и функции в условиях становления и развития информационного общества.

В работе указывается, что в различных исторических типах обществ в зависимости от социальных потребностей менялись объем знаний и круг лиц, которым передавались те или иные знания посредством получения образования, сменяли и дополняли друг друга способы передачи знаний. В последние десятилетия XX века возможность получения образования всеми членами социума резко ускорила развитие техногенной цивилизации, став одной из важнейших причин создания информационного общества.

Отмечается, что в условиях становления и развития информационного общества в современном глобализирующемся мире и в современной России формируется система непрерывного образования или образования на протяжении всей жизни. Непрерывное образование в

условиях информационного общества не только дает индивидам знания, но и вырабатывает новые нормы, ценности, установки и мотивы, которые формируют специфическую жизненную стратегию, включая стратегию карьерного успеха. Таким образом, непрерывное образование реализует процесс социализации и ресоциализации личности.

В информационном обществе резко сокращается спрос на неквалифицированную рабочую силу, а индивидам для того, чтобы быть востребованными в социуме и на рынке труда, необходимо повышать требования к собственному образованию. В последние годы в российском обществе появляется спрос на получение второго высшего образования, которое из редкого феномена становится востребованным, необходимым как работодателям, так индивидам и обществу в целом, явлением.

В работе выявляется существенная роль информации в современном обществе и ее воздействие на образовательный процесс, в том числе на систему высшего образования, а также осуществляется анализ феномена, получившего название «клипового мышления», вызванного лавинообразным нарастанием потоков информации в современную эпоху, и его влияния на образование.

Во втором параграфе первой главы работы «Социализация и ресоциализация личности в современном мире» изучаются проблемы, категориальный аппарат и концепции социализации личности в социальной философии и социально-гуманитарных науках (социологии, социальной психологии и педагогике); исследуются проблемы ресоциализации личности и трактовки ресоциализации в узком и широком смысле слова; осуществляется анализ специфики процессов социализации и ресоциализации личности в условиях информационного общества; рассматривается роль образования в процессе социализации и ресоциализации личности; устанавливаются причины актуализации проблемы ресоциализации личности при получении второго высшего образования; рассматривается потребность в ресоциализации в контексте приобретения второго высшего образования как на уровне отдельного индивида, так и на уровне требований социума.

Проблемы социализации и ресоциализации личности относятся к числу одних из важнейших для социальной философии, социологии, социальной психологии, педагогики и других социально-гуманитарных дисциплин с момента их концептуального оформления. В последние десятилетия в связи с развитием социальных наук начинается активное изучение такой разновидности вторичной социализации как ресоциализация. Первоначально под термином «ресоциализация» понимали процесс вторичного вхождения личности в социальную среду.

В работе отмечается, что ресоциализация до формирования информационного общества преимущественно понималась в связке: социализация – десоциализация – ресоциализация. Речь в этом случае шла

об изначально неправильной социализации личности, происходящей с искажением общественных норм и законов, приведшей к его десоциализации, и требующей повторной, порой и принудительной, социализации (ресоциализации).

В этой связи в параграфе обосновывается идея того, что в большинстве зарубежных и отечественных исследований по проблеме ресоциализации длительное время доминировала ее узкая трактовка, при которой под ресоциализацией, как правило, понимается ресоциализация правонарушителей, осужденных и индивидов с делинквентным поведением.

В настоящее время во многих исследованиях по проблеме ресоциализации, а также в рамках диссертации термин ресоциализация трактуется более широко, чем когда под ним понимается разновидность социализации. Согласно такому пониманию ресоциализации, предполагается, что индивид осваивает те социальные нормы и культурные ценности, которые им ранее были не освоены или недостаточно освоены, а также произошло их обновление на новом этапе социального развития. Данное понимание ресоциализации включает также и авторское понимание процесса ресоциализации как осознанного изменения поведения индивида в ситуациях социального неуспеха, связанного, в том числе, и с неоправдавшимися ожиданиями во время или после получения первого высшего образования.

В параграфе указывается, что в условиях информационного общества обязательная взаимосвязь между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией распадается. В современных условиях ресоциализация становится возможной без предваряющего ее этапа десоциализации.

В диссертации делается вывод, что в настоящее время в современной России возникает настоятельная потребность в решении проблемы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования в условиях перехода к информационному обществу (обществу знания). Потребность в этом образовании связана с тем, что в условиях формирующегося информационного общества после получения первого высшего образования или через некоторое время после его получения бывшая ранее престижной или популярной профессия перестает быть таковой и получивший ее выпускник теряет работу и оказывается невостребованным на рынке труда.

В этой ситуации у недавних выпускников вузов появляются сомнения и разочарования в избранной профессии, ведущие к стрессам и фрустрации, что часто завершается процессом десоциализации личности. Вследствие этого возникает настоятельная потребность в ресоциализации индивидов, уже имеющих одно высшее образование, но заинтересованных в смене профессии и в продолжении обучения, в том числе и в рамках

второго высшего образования, которое является составной частью непрерывного образования или образования на протяжении всей жизни.

В период становления и развития информационного общества потребность в ресоциализации возникает у людей любого возраста, поскольку она вызвана стремительным социальным развитием. Учитывая скорость современных социальных изменений, ресоциализация в информационном обществе может происходить по несколько раз в течение жизни каждого конкретного индивида и второе высшее образование становится одним из важнейших инструментов ресоциализации личности.

Во второй главе работы «Механизмы ресоциализации личности посредством второго высшего образования» изучается специфика механизмов ресоциализации личности в современном отечественном образовательном пространстве второго высшего образования. В этой связи составляется социальный портрет российского студента, получающего второе высшее образование, и исследуются факторы ресоциализации личности посредством получения второго высшего образования.

В первом параграфе второй главы «Социальный портрет студента, получающего второе высшее образование» составляется обобщенный социальный портрет российского студента, получающего второе высшее образование. В параграфе устанавливаются социальные характеристики студентов, получающих первое и второе высшее образование; социальный портрет студента, получающего второе высшее образование, сравнивается с социальным портретом студента, получающего первое высшее образование; определяются основные мотивы получения индивидами второго высшего образования; выявляются приоритетные инструментальные ценности студентов, получающих первое и второе высшее образование.

В параграфе реконструируется социальный портрет российского студента предыдущего поколения, при этом под социальным портретом понимается обобщенное описание основных социальных свойств и качеств личности, которые присущи всем представителям социальной общности студентов.

В работе составляется социальный портрет студента, получающего первое высшее образование, в соответствии с которым их средний возраст составляет 20 лет. Около половины студентов совмещают учебу и работу. Большая часть из современных студентов, получающих первое высшее образование, будут иметь проблемы с трудоустройством. В связи с этим увеличивается значимость наличия высшего образования и возникает потребность в получении второго высшего образования, благодаря которому возможно более успешное трудоустройство. Выявлены инструментальные ценности студентов, получающих высшее образование и второе высшее образование, показанные в сравнении.

В работе реконструирован обобщенный социальный портрет

студента, получающего второе высшее образование. Как правило, это лица до 40 лет, с примерно равным соотношением гендерной принадлежности, с различным уровнем благосостояния, но самостоятельно оплачивающие свое обучение. Более трех четвертей из них совмещают учебу и работу. Основными мотивами получения второго высшего образования для индивидов являются: необходимость второго высшего образования для дальнейшей карьеры, углубление профессиональных знаний и повышение своей конкурентоспособности на рынке труда. Большинство из студентов после 30 лет состоит в браке и имеет детей. Рассматриваются инструментальные ценности студентов, получающих второе высшее образование, среди которых увеличивается значимость таких свойств как умение адаптироваться, материальное благополучие, надежда на протекцию и связи. Менее значимыми со временем становятся такие инструментальные ценности как честность, принципиальность, отзывчивость, чуткость. Одновременно показано, что регресс инструментальных ценностей среди студентов, получающих второе высшее образование, компенсируется стремлением к получению знаний.

Во втором параграфе второй главы диссертационного исследования «Факторы ресоциализации личности при получении второго высшего образования» выявляются и детально исследуются важнейшие факторы ресоциализации личности в современном отечественном образовательном пространстве второго высшего образования.

В качестве первого фактора ресоциализации личности в параграфе рассматривается востребованность выпускников вузов на рынке труда в процессе взаимодействия между основными участниками отношений в сфере образования (студентами, работодателями, вузами, государством).

В работе делается вывод: в Российской Федерации все участники отношений в сфере образования, по инерции выполняя свои функции (студент - учится, вуз - обучает, государство - контролирует и частично финансирует, работодатели - пользуются результатами образовательного процесса), не знают и не могут знать коэффициента полезного действия от усилий и ресурсов, вложенных в многолетнее обучение студентов.

Вторым фактором ресоциализации личности в современном отечественном образовательном пространстве, как устанавливается в параграфе, предстает перманентный экономический кризис, который накладывается на период становления и развития информационного общества в России.

В диссертации делается вывод о том, что рынок труда через конкуренцию создает стрессовую ситуацию и влияет на индивидов – выпускников вузов, получивших первое высшее образование, которые приходят на рынок труда. С одной стороны, рынок труда демотивирует этих индивидов рядом сомнений и опасений, но, с другой стороны, он

мотивирует их к получению второго высшего образования и к необходимости ресоциализации.

В работе отмечается, что такой участник отношений в сфере образования, как государство, при получении студентами второго высшего образования выполняет преимущественно регламентирующую функцию. Важный участник отношений в сфере образования - работодатель, который выступает в качестве главного заказчика образовательного процесса, - фактически выходит из него, оставаясь только на рынке труда. Таким образом, процесс ресоциализации личности в современном отечественном образовательном пространстве второго высшего образования практически полностью перекладывается на обучающихся (студентов) и образовательные организации высшего образования (вузы).

В параграфе устанавливается, что у каждого абитуриента второго высшего образования, есть свой «личный багаж» с которым он приходит в вуз: уже имеющееся первое высшее образование, воспитание, семья, опыт работы, жизненный опыт, инструментальные ценности, тип личности, способности, мотивы получения второго образования и финансовые возможности и др. Студенты второго высшего образования по-разному преодолевают процесс вхождения в студенческую среду. Это зависит от индивидуальных особенностей конкретного человека, его типа личности, состояния здоровья, жизненного опыта, уровня десоциализации или наличия хороших социализационных навыков и др.

В работе делается вывод о том, что в ресоциализации студентов второго высшего образования должны были бы быть заинтересованы все участники отношений в сфере образования, но на деле, экономически, в ней заинтересованы только студенты, вузы и, отчасти, государство.

В параграфе выделяются основные этапы ресоциализации студентов второго высшего образования и выявляются положительный и отрицательный векторы этой ресоциализации.

В третьей главе диссертации «Трансформация образовательных потребностей общества и личности посредством второго высшего образования в информационном обществе» осуществляется исследование как изменений общественных потребностей, предъявляемых по отношению к системе высшего образования в условиях информационного общества, так и потребностей в ресоциализации личности у студентов, которые получают второе высшее образование.

Первый параграф третьей главы «Трансформация образовательных потребностей в современном обществе» посвящается рассмотрению изменений общественных потребностей, которые предъявляются к системе высшего образования.

В качестве первого значимого фактора, детерминирующего трансформацию образовательных потребностей информационного общества и влияющего на рынок труда, в параграфе исследуется

революционное развитие науки, техники и технологий, внедрение инноваций. Исходя из скачкообразного характера их развития делается вывод, согласно которому в процессе развития информационного общества будут меняться перечень и востребованность профессий, требования к уровню знаний и квалификации.

В качестве второго значимого фактора, детерминирующего трансформацию образовательных потребностей информационного общества и влияющего на рынок труда, в диссертации рассматривается развитие основной области производства этого типа общества (производства информации). Для установления образовательных потребностей, происходящих при переходе к информационному обществу, в параграфе осуществляется ретроспективный компаративный анализ трансформаций основных и дополнительных областей производства, имевших место при переходе от архаического к традиционному, от традиционного к индустриальному и от индустриального к информационному обществу.

В результате проведенного анализа автор обнаруживает закономерность, согласно которой те области производства, которые только появлялись и были дополнительными для более ранних исторических типов общества, становятся основными в рамках следующего исторического типа общества, а основные в следующих типах общества становятся дополнительными областями. Из проведенного анализа сделан вывод, что основной областью производства информационного общества становится область производства информации (наука, техника, культура, образование, работа с информацией). В параграфе отмечается, что в ближайшее время в ходе развития информационного общества многие профессии из дополнительных областей производства еще будут востребованы. В дальнейшем представителям данных профессий придется менять сферу деятельности, проходить переобучение и ресоциализироваться к новым условиям.

В работе осуществляется анализ такого фактора, обуславливающего трансформацию образовательных потребностей информационного общества, как интенсивное наращивание инвестиций в производство, мировая и национальная политика, мировая и национальная экономика.

На рынке труда в условиях информационного общества, как устанавливается в параграфе, формируется общественная потребность в многофункциональных специалистах, готовых постоянно обучаться и переобучаться. Во-первых, данная потребность связана с экономической целесообразностью совмещения одним сотрудником нескольких функций, что выгодно для работодателя и отчасти для самого работника. Во-вторых, она делает индивидов более конкурентоспособными на рынке труда.

Во втором параграфе третьей главы работы «Динамика ресоциализации личности в образовательной среде второго высшего образования» осуществляется исследование потребностей в ресоциализации у студентов, которые приходят в вузы для получения второго высшего образования. В параграфе рассматриваются внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на современную стратегию образовательной деятельности; анализируется потребность в многофункциональных сотрудниках; изучается проблема построения оптимальных индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих обучаться на любом этапе профессиональной деятельности на протяжении всей жизни; выявляются различные способы совершенствования ресоциализации личности посредством второго высшего образования.

В работе отмечается, что на совершенствование ресоциализации личности оказывают большое влияние информационные технологии, которые необходимо рассмотреть с нескольких сторон - как образовательные технологии, широко используемые в образовательной среде, в том числе и во втором высшем образовании, и как средство современных межличностных и межкультурных коммуникаций.

В параграфе делается вывод, согласно которому в условиях информационного общества, и как общественная потребность, и как индивидуальная потребность, все более значимой становится потребность в многофункциональных сотрудниках, формируется необходимость обучения их сразу нескольким профессиям. Экономические условия, подталкивая к этому, ведут к поиску работодателями сотрудников, владеющих несколькими профессиями, множественными умениями и разнообразными навыками.

В диссертации формулируется идея, согласно которой проблемы, связанные со сменой профессии, получением второго высшего образования, переквалификации и, как следствие, ресоциализации затронут в условиях информационного общества большинство работоспособного населения. С учетом того, что структура формирования рынка труда зависит от множества факторов, является нестабильной и требует от индивидов готовности к постоянным изменениям, непрерывное образование в информационном обществе для большинства индивидов становится жизненно необходимым.

В работе устанавливается, что в современном отечественном образовательном пространстве актуализируется проблема разработки технологии построения оптимальных индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих обучаться на любом этапе профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Индивидуальные образовательные траектории способствуют расширению социально-культурных и профессиональных связей, улучшению качества обучения и являются способом совершенствования ресоциализации личности. В

качестве одного из способов совершенствования ресоциализации личности посредством второго высшего образования в работе рассматривается внедрение в образовательный процесс новых современных образовательных программ и учебных планов, нацеленных на проявление в них сильных междисциплинарных связей и развитие творческого потенциала, а также дополнительных дисциплин по выбору студента.

В работе делается вывод, согласно которому траектории ресоциализации индивида при получении второго высшего образования должны быть четкими, понятными, индивидуальными, разработанными образовательным учреждением непосредственно под нужды конкретного индивида, согласовываться с правилами, законами и государственными нормативными актами.

В **заключении** подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются теоретические выводы и вытекающие из них научно-практические рекомендации и предложения, определяются основные направления дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Терехова Н.Ю., Кансузьян Л.В., Немцов А.А. Мировоззренческие позиции в студенческой среде // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 143-148 (0,4 п.л./0,3 п.л.). Автором написано начало статьи и проведен анализ мировоззренческих позиций в студенческой среде.

2. Терехова Н.Ю. Ресоциализация в образовательных траекториях второго высшего образования // European Social Science Journal. 2011. № 6(9) С. 145-151 (0,4 п.л.).

3. Терехова Н.Ю., Цибизова Т.Ю. Основные фазы системогенеза обучающихся в системе непрерывного образования // European Social Science Journal. 2012. № 5. С. 62-67 (0,3 п.л./0,2 п.л.). Автором рассмотрены основные проблемы обучающихся в системе непрерывного образования.

4. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Кленин А.И. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса // European Social Science Journal. 2013. № 9 (36). С. 61-68 (0,5 п.л./0,4 п.л.). Вклад автора связан с осмыслением выбора стратегии развития образовательного процесса.

5. Терехова Н.Ю., Цибизова Т.Ю. О перспективах развития высшего образования в современных условиях // European Social Science Journal. 2013. № 2 (30). С. 62-67 (0,4 п.л./0,3 п.л.). Автором рассматривается система высшего образования и ее развитие в современных условиях.

6. Терехова Н.Ю. Второе высшее образование – феномен современного образовательного пространства // Образование и саморазвитие. 2014. № 1 (39). С. 13-17 (0,3 п.л.).

7. Терехова Н.Ю. Сложный образовательный продукт как интегральная образовательная система // Интеграция образования. 2014. Т.18. № 3 (76). С. 6-11 (0,4 п.л.).

8. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Кленин А.И. Решение задач прогнозирования и стратегического планирования деятельности высших учебных заведений // European Social Science Journal. 2014. № 4-2 (43). С. 31-34. (0,25 п.л./0,2 п.л.). Автором показана роль прогнозирования и стратегического планирования деятельности высших учебных заведений.

9. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г. Технологический аудит в аспекте проблем трансфера технологий при выполнении научно-исследовательских работ // European Social Science Journal. 2014. № 11(2). С. 7-11 (0,3 п.л./0,2 п.л.). Автором рассмотрено влияние технологического аудита и трансфера технологий на эффективность выполнения исследовательских работ.

10. Терехова Н.Ю. Второе высшее образование как феномен социализации и ресоциализации личности в условиях информационного общества // Вестник ВГУ. Серия: Философия. 2017. №4. 174-180 с. (0,5 п.л.).

Публикации в других научных изданиях:

11. Терехова Н.Ю. Полузнайки в России не будут востребованы никогда // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 1. М.: Издательство МГОУ, 2004. С. 67-71 (0,3 п.л.).

12. Терехова Н.Ю. Знания лишними не бывают! // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 1. М.: Издательство МГОУ, 2004. С. 72-73 (0,1 п.л.).

13. Терехова Н.Ю., Терехов Ю.В. Осенние плоды образования // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 3. М.: Издательство МГОУ, 2006. С. 67-71 (0,3 п.л., авторство не разделено).

14. Терехова Н.Ю., Терехов Ю.В. Проблема научно-технического прогресса во втором высшем образовании // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 4. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. С. 92-93 (0,1 п.л., авторство не разделено).

15. Терехова Н.Ю., Недашковский В.М. База знаний IT-специалиста // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия

творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 5. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2008. С. 118-125 (0,5 п.л., авторский вклад 50%).

16. Терехова Н.Ю. Актуализация ресоциализации в современном российском обществе // Материалы V Международной конференции «Образование и общество в условиях глобализации»: Тез. докл. М.: МИЭМП, 2009. С. 408 (0,1 п.л.).

17. Терехова Н.Ю., Шмаков А.Ю., Васильев Н.В. Специфика формирования индивидуальных учебных планов студентов специальности «Промышленный дизайн» в МГТУ им. Н.Э. Баумана // Будущее машиностроения России: сб. тр. Всерос. конф. молодых ученых и специалистов. (Москва, 21–25 сентября 2009 г.) / Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана. М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2009. С. 201 (0,1 п.л., авторство не разделено).

18. Терехова Н.Ю. Процесс ресоциализации личности в современном техническом университете // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 6. М.: Издательство МГОУ, 2010. С. 98-105 (0,5 п.л.).

19. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г. Второе высшее образование как индикатор спроса в системе маркетинга образовательных услуг // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 6. М.: Издательство МГОУ, 2010. С. 121-122 (0,1 п.л., авторский вклад 50%).

20. Терехова Н.Ю., Кансузьян Л.В. Второе высшее образование в общеевропейских координатах // Материалы VI Международной конференции «Образование и общество в условиях глобализации». М.: Издательство МИЭМП, 2011. С. 384-386 (0,2 п.л., авторский вклад 50%).

21. Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Экономико-математическое моделирование в контексте второго высшего образования // Методики и технологии организации научно-исследовательской работы молодежи: Сборник методических статей // Инженер – профессия творческая: Цикл научно-методических семинаров. Выпуск 7. М.: Издательство МГОУ, 2011. С. 109-111 (0,2 п.л., доля авторского участия 50%).

22. Терехова Н.Ю., Цибизова Т.Ю. Использование дистанционных технологий в процессе подготовки и повышения квалификации специалистов // Интеллектуальные системы: Труды Десятого международного симпозиума / Под ред. К.А. Пупкова. М.: РУСАКИ, 2012. С. 584-586 (0,2 п.л., доля авторского участия 50%).

23. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г. Необходимые и достаточные условия для развития совместных образовательных программ технической направленности в международном образовательном пространстве // Материалы III Международной конференции «Состояние и перспективы

развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах – участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий»: сб. ст. (Москва, 6–7 декабря 2012 г.). М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2012. С. 23-33 (0,6 п.л., авторство не разделено).

24. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Кленин А.И. Базовые принципы формализации факторов, влияющие на стратегию образовательной деятельности // Материалы III Международной конференции «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах – участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий»: сб. ст. (Москва, 6–7 декабря 2012 г.). М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. С. 222-227 (0,6 п.л./0,5 п.л.). Автором исследованы факторы, влияющие на стратегию образовательной деятельности.

25. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Кленин А.И. Систематизация факторов, оказывающих влияние на развитие образовательного процесса // Материалы III Международной конференции «Состояние и перспективы развития профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов в государствах – участниках СНГ по новым направлениям развития техники и технологий»: Сб. ст. (Москва, 6–7 декабря 2012 г.). М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2012. С. 227-231 (0,3 п.л./0,2 п.л.). Автором выявлены факторы, оказывающие положительное влияние на развитие образовательного процесса.

26. Терехова Н.Ю. Второе высшее образование в современном образовательном пространстве // Современные аспекты фундаментальных наук: тр. первого междунар. симпозиума / Под ред. Л.И. Рогачевой, К.А. Неусыпина. М.: ИИУ МГОУ, 2013. С. 382 (0,1 п.л.).

27. Терехова Н.Ю., Брекалов В.Г., Цибизова Т.Ю. Индивидуализация траектории обучения студента по совместным учебным планам технической направленности в международном образовательном пространстве // Инновационное развитие России: условия, противоречия, приоритеты. Часть III: Материалы IX Международной научной конференции (28 марта 2013 г., Москва). М.: НОУ ВПО «МУ им. С.Ю. Витте», 2013. С. 437-442 (0,3 п.л./0,2 п.л.). Вклад автора связан с описанием разработки оптимальных индивидуальных образовательных траекторий.

28. Терехова Н.Ю. Исследование состояния второго высшего образования в современном обществе // В сборнике: Актуальные вопросы фундаментальных наук. Труды Международной научной конференции. М.: Издательство МГОУ, 2014. С. 105-110 (0,3 п.л.).