

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ФУНКЦИИ ЗАЩИТЫ ПРИРОДЫ

Лилиана МИТИЧ, проф., Университет г. Ниш, Факультет педагогического образования
в г. Вранье, д-р философии (Респ. Сербия),

ljiljanam@ucfak.ni.ac.rs

Университет г. Ниш, Факультет педагогического образования в г. Вранье
Ул. Отона Жупанчица бр. 21Б/110, 11070 Нови Београд

Необходимо подчеркнуть важность экологического воспитания и образования в целях защиты природы и непосредственного жизненного окружения, так многие эксперты в этой области считают, что мир находится на экологическом перекрестке. Сейчас наступил решающий момент, когда мы должны решиться на выбор между потребностями человечества. Неправильный выбор будет иметь огромные последствия для будущих поколений. Поэтому мы должны обратить внимание на проблемы загрязнения окружающей среды, быстрого промышленного развития и роста, истощения природных ресурсов, чтобы оценить опасность для будущего цивилизации. Мы выбрали эту тему, прежде всего, исходя из представления, что проблемы экологического воспитания и образования актуальны в психологическом, педагогическом и экологическом отношениях. Изменения в области экологического образования происходят в соответствии с изменениями в положении молодежи на всех этапах учебной работы. Поэтому в данной статье мы укажем на экологические изменения, вызванные человеком в течение нескольких последних десятилетий, которые возвращаются ему как бумеранг.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое сознание, ученик, школа.

Экологическое воспитание и образование являются результатом нового теоретического подхода к изучению человеческого развития и существует в условиях нового понятия интеграции личности и ее окружения. Развитие здесь все чаще рассматривается как постоянное изменение способов, с помощью которых, с одной стороны, человек воспринимает природу и окружающую среду, относится к ней, и, с другой стороны, способа, которым окружение воспринимает человека и действует на него. Экологическое воспитание и образование занимается молодежью и ее экологическим развитием, прослеживает изменения в окружающих макро- и микросистемах. Оно направлено на защиту природы и окружающей среды, чем фактически и является содержание современной экологии и его влияние на развитие учащихся.

На протяжении истории человек изменяет природу и окружающую среду, в которой живет, и поэтому считается, что именно он является одним из самых мощных экологических факторов. В зависимости от содержания экологического сознания, способа мышления, мотивации и принятой системы ценностей человек воспринимает природу и окружающую среду и так отно-

сится к ней. Соответственно это отношение может быть положительным или отрицательным. Нарастает объем информации об уязвимости экосистем. Недопустимо уничтожается сложное сообщество живых организмов и окружающей среды, разрываются их взаимосвязи. Осознает ли человек опасность, которая нависла над ним? Знает ли, что угрожает уязвимой природе и окружающей среде, каждому виду, который ей принадлежит? Осознает ли, что и он сам, без надлежащей здоровой окружающей среды, не может выжить? Поэтому ставится вопрос о разработке проблем развития, контроля и изменения нежелательных форм человеческого поведения и ищется выход, направленный на достижение полезных социальных целей. Надо искать и найти ответ на вопрос: как человек заботится о природе и окружающей среде, и в какой степени эта природа определяет его поведение? Только после этого возможно планирование изменений, которые бы действительно соответствовали его потребностям.

С педагогической, т. е. дидактической методической точки зрения, экологическое воспитание и образование опирается на теории воспитания, особенно последние критические научные теории, направленные на

трансформации воспитательных изменений, теории, включающие объяснение и понимание этого педагогического феномена. Речь идет об общих и специальных теориях воспитания, которые включают педагогические знания, факты и обобщения в области экологического воспитания, чтобы на основе этого сознания установить, толковать и демонстрировать руководящие принципы, требования и нормативы для воспитательной практики и ее улучшения. В этом качестве теория экологического воспитания устанавливает свои цели и задачи, рассматривает содержание, организацию работы, ее принципы, формы, средства и методы.

Осуществление экологического воспитания и образования в школе можно предсказать и реализовать в трех возможных вариантах. Это экологическое воспитание и образование в качестве принципа обучения, в качестве особенного экологического содержания в учебных предметах и в качестве особой программы во внешкольных мероприятиях.

1. Мотивация и интерес как факторы экологического воспитания и образования

Мотивация связана с потребностями, которыми показывается отсутствие чего-то, а также связана с целями. Поэтому потребность является внутренним, а цель – внешним аспектом мотивации. Слово «мотив» в переводе с латыни значит движение. По определению Энциклопедии лексикографического института, мотив в душевной жизни есть психическое состояние или содержание (инстинктивное, эмоциональное, интеллектуальное), которое определяет поведение человека. Говоря о мотивах, Н. Рот сказал, что в повседневной речи существует много терминов, относящихся к движению, деятельности и мотивированию организма [11]. Мы, в первую очередь, занимаемся мотивами, которые оказываются не только физиологическими (голод, жажда, и т. д.), но и биологическими. Точнее сказать, мы занимаемся мотивацией как динамической категорией, определяя поведение, внутреннее состояние, которое может быть сочетанием мотивов,

порождающих активность. Речь идет о принятии активности, которая вызывает ощущение удобства. Это связано с экологическим воспитанием и образованием, которое не должно выглядеть как внешне навязанное, но как реализация потребности, вызывающая удовольствие. Учитель должен быть в роли не погонщика, а мотиватора, который «двигает» учеников тем, что объясняет важность экологического содержания, выбирает примеры, которые говорят о прямой угрозе природе и непосредственному окружению, о тревожном факте, что уничтожение угрожает не только китам, но и всему миру флоры и фауны, если мы продолжим уничтожать природу. Этот подход имеет и воспитательные и когнитивные, короче говоря конативные, аспекты развития. Роль учителя в том, чтобы своим примером создать состояние человеческой среды как области, которой бы занимались не только теоретически и когнитивно, но и практически. Мотивацией можно достигнуть необходимого эффекта, если она постоянна и если у учеников есть энергия, нужная для достижения экологических целей. Значит, экологическая мотивация должна проникать в личность ученика, вызывать внутреннее напряжение и точно направлять его поведение. Удовлетворенные мотивы, красиво устроенный парк школы, чистая река, которая протекает недалеко от школы, образцовый зоопарк приносят удовлетворение и уменьшают внутреннее напряжение, потому что определенная потребность удовлетворена. Неудовлетворенные мотивы (ученик не достиг желаемого успеха, его команда не сделала лучший экологический проект, не дали убедительное объяснение на учебном собрании) могут иметь негативное влияние на когнитивные процессы, поведение и отношение к другим, на возникновение различных эмоций.

Если говорим об иерархии потребностей, надо стремиться к тому, чтобы экологические потребности находились в верхней части лестницы, потому что им по приоритету такое место и принадлежит. То же самое относится и к экологическим мотивам, потому что это гарантирует, что в их

реализацию будет вложено больше энергии. Высокое место в иерархии мотивов (высокое место обозначает, что они основаны на духовных потребностях) не значит, что экологическая потребность не есть одновременно и биологическая (воздух, вода, еда), которую А. Маслоу [7] поставил в основании пирамиды. Короче говоря, экология – и духовная, и биологическая потребность. Если она не удовлетворяется как биологическая, то будет лишняя как духовная, потому что не будут существовать люди, которые нуждаются в ней.

Из вышеупомянутого о мотивах и об интересах ясно, что граница между этими двумя понятиями довольно тонкая. Мотив начинает действие, а интересы обозначают готовность заниматься определенными видами деятельности, которые субъекту действия причиняют удовольствие. Но мы здесь занимаемся не теоретическим обсуждением и разграничением этих терминов, а мотивацией и интересами ученика в экологических проблемах. Школа должна стремиться к тому, чтобы экологические проблемы стали собственными потребностями ученика, чтобы ученики были заинтересованы в удовлетворении такой потребности. Это подтверждает и мнение Джона Д., которое гласит: «Настоящий интерес просто означает, что некоторые люди идентифицируют себя с какой-либо деятельностью или ищут себя в ней». Все это указывает на то, что потребности предшествуют интересам. Интересы могут быть врожденными или наследственными. Если родители – любители природы, то и у детей часто будут такие же интересы. Но интересы можно развивать, и задача школы, и не только ее, помочь ученикам развить интерес к защите природы.

Мы считаем, что интерес к проблемам экологии нельзя предоставлять только детской спонтанности. Эта спонтанность должна быть основой систематического и постоянного развития интересов к данной области. Потому что эта область является междисциплинарной, пробуждать такие интересы – задача каждого учителя, особенно тех дисциплин, в которых больше всего экологического со-

держания (биология, физика, химия, география, а также гуманитарные предметы).

Мы считаем, что следование системе И.Ф. Гербарта в интересах и общества, и самых учащихся, потому что надо полагаться не только на их интересы, но и на те, которые возникли спонтанно. Другое требование системы Гербарта даже сегодня актуально – развивать многообразные интересы. Учебные и другие школьные виды деятельности позволяют развить интерес к экологическому содержанию, сделают его становление постоянным. Интерес к экологии не должен быть навязан, он должен возникать из искусно подготовленных дидактических ситуаций, чтобы пробудить любознательность учащихся.

2. Элементы экологического воспитания

Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки – биологию, химию, географию, социологию, и т. д. А с педагогической точки зрения включает весь спектр задач: интеллектуальные, моральные, эстетические, рабочие.

Согласно Педагогической энциклопедии, экологическое воспитание является приобретением современных знаний, способности, привычек и отношений к экологическим характеристикам и законам в окружающей среде; ознакомлением с воздействием человека на среду в различных формах и масштабах; формированием понимания современных стремлений и возможностей науки и технологии, обществознания и искусства к комплексной защите и улучшению окружающей среды; выработкой привычки поддерживать личную гигиену и эстетически обустраивать школьную среду, обучением правильному отношению к природе, природным ценностям и ценностям, созданным трудом, и особенно к совокупным взаимоотношениям [9].

Данное определение слишком описательное и обширное, поскольку имеет тенденцию охватить все, чем занимается эко-

логия, но это невозможно. Нам кажется, что А. Ранчич, говоря о роли экологического воспитания в решении проблем экологического кризиса, хорошо определил этот термин. Он считал, что экологическое воспитание и образование надо понимать как процесс постоянного приобретения экологических знаний, понятий и способностей, одновременно развивая экологическое сознание, культуру и формы экологического поведения в рабочей и жизненной среде, в целях сохранения, защиты и, было бы желательно, продвигаться к будущему [10]. К сущности экологического воспитания относится развитие экологического сознания и поведения.

3. Экологическое воспитание и интеллектуальное развитие

Исходя из факта, что экологически воспитанный человек (воспитанный до уровня экологической сознательности) должен иметь и соответствующие мультидисциплинарные знания об окружающей среде и защите природы, легко сделать вывод, что существует тесная связь между экологическим и интеллектуальным воспитанием. Мы понимаем интеллект как ментальную структуру, которая позволяет думать и сознавать, но которая включает элемент готовности и эмоциональности [7]. Не зря Т. Эдисон сказал, что гений создан из 99 процентов пота и одного процента вдохновения. Различные авторы по-разному определяют интеллект, но чаще всего мы пользуемся определением, что интеллект есть способность одушевленного существа быть находчивым в новых условиях. Некоторые авторы подчеркивают, что это способность адаптироваться к новым ситуациям, другие выделяют способность решать проблемы, остальные — чувствительность к проблемам [3]. Все авторы подчеркивают, что он зависит от наследства, но под действием окружающей среды и самого субъекта может развиваться. С получением знаний ментальные структуры станут более богатыми и развитыми, и таким путем воспитывается интеллект. Интеллектуальное воспитание понимается как интеллектуальное развитие. Аспекты эко-

логического содержания настолько сложны, настолько мультидисциплинарны, настолько причинно-следственно взаимосвязаны, что учащиеся должны развивать свое мышление и интеллектуальный потенциал. Доля экологического воспитания и образования в интеллектуальном развитии интереса к защите природы может быть очень значительной.

4. Экологическое воспитание и здоровье

Экологическое воспитание, образование и культура прямо влияют на здоровье. Каждый, конечно, прекрасно знает, что воздух, вода и еда являются источниками жизни. Если эти источники загрязняются, здоровье будет в опасности. Значит, природу нужно беречь для себя и других, настоящих и будущих поколений. Следовательно, надо идти дальше: какие основные угрозы заключают в себе упомянутые жизненные факторы? Основное содержание, которое надо преодолеть в целях повышения экологической культуры и, косвенно, для защиты здоровья, есть в учебных предметах не только естественных, но и общественных наук. Недостаточно подчеркнуть только основные научные факты о веществах (состав, особенности, вид использования, преимущества, риски), и то, какие последствия (благоприятные и неблагоприятные) до сих пор имело их использование но и показать, как их надо использовать, чтобы не создавать угрозу природе и окружающей среде.

Учащиеся должны знать, что чрезмерное использование искусственных удобрений и пестицидов может привести к заболеванию, а некоторые их компоненты (соединения фосфора и хлора) могут быть канцерогенными. В зависимости от среды тематика опасности для человека и окружающей среды конкретизируется. В городской среде внимание будет уделено загрязнению воздуха выхлопными газами, диоксидом углерода, шуму, загрязнению реки сточными водами. Учащимся надо объяснить, почему в городской среде чаще появляются рак, ожирение, язва, астма, бронхит, аллергия, и как можно избежать этих заболеваний: здоровая жизнь — еда (фрукты, овощи) и физическая

активность. Упражнения на воздухе, полном углекислого газа, приносят больше ущерба, чем пользы.

5. Экологическое и эстетическое воспитание

Эстетическое – это то, что в качестве главных компонентов содержит чувство красивого, преимущественно чувственного свойства [4]. В школе важно научить эстетически подходить к повседневной деятельности.

Если судить по окружающей среде, в которой живем, эстетическое воспитание в школах не является успешным. Наши уши оглушены шумом, углекислый газ душит нас, грязь из рек и свалок на окраинах города портят нам взгляд. Все это противоположно эстетике. Многие из наших социальных проблем, психологические и другие трудности являются результатом среды, в которой мы живем.

Эстетика и экология тесно взаимосвязаны. Небо, покрытое густым дымом из промышленных труб, некрасиво, и ландшафты вокруг шахт тоже некрасивы. Уничтоженная природа не только нездорова, но и некрасива. Возможности для обучения через предметы искусства (литература, культура музыки, изобразительное искусство) большие, но недостаточно использованные. Когда на уроке литературы обсуждают конкретное литературное произведение, в котором существуют поразительные описания природы (ландшафты), дизайн интерьера, надо предусматривать и экологию.

Музыка может помочь успешно экологически работать. В. Милтоевич и М. Динич исходят из того, что музыка подражает звуковым явлениям в природе, что некоторые ее элементы служили и служат вдохновением для создания музыкальных произведений, а также то, что человек с древнейших времен доказывал свою связь с природой и зависимость от нее [8]. Недостаточно экологически действовать только через естественно-научные дисциплины, потому что эта задача может быть успешно выполнена и через предметы, в которых выражен эстетический компонент.

Именно она имеет наибольшее влияние на эмоции учащихся, способствует ощущению быть сильным и, таким образом, формирует основу принятия определенных ценностей и повышение экологического сознания. Поэтому нужно ярко подчеркнуть экологическую компоненту и в учебных программах этих предметов.

Школа и ее преподаватели могут в значительной степени помочь, чтобы детская психика осталась здоровой. Пребывание в школе должно иметь постоянный контакт с красотой, внешней и внутренней. В шумном и грязном городе, переполненном мусором, окурками, макулатурой, пластиковыми пакетами, наполненном выхлопными газами, школа может быть оазисом красоты и теплоты. Визуальные впечатления от школы, школьного двора, парка, зоопарка, коридоры с цветами и зеленью имеют и эстетически и экологически сильное влияние. Это надо использовать не только для повышения экологического сознания, но и для того, чтобы подготовить молодежь к охране природы и окружающей среды.

Вывод

Природа, находящаяся в угрожающем положении, обращает серьезное внимание настоящего поколения на то, что надо более ответственно относиться к себе и своим потомкам. Они должны оставить планету в таком состоянии, чтобы на ней могли нормально и здорово жить. Активность, которую проявляет Организация Объединенных Наций, способствует тому, что многие страны принимают законы о защите природы и окружающей среды. Учебными планами и программами предназначено, что в школах необходимо пояснять, как защищать и улучшать природу и среду. Ответственность школьных учреждений повышается фактом, что они влияют на молодежь в фазе их самого интенсивного развития, во время формирования их интересов и ценностей. Поэтому результаты такой работы, если она правильно организована и реализована, могут быть очень плодотворными. Значит, опасности известны, и о них активно предупреждают

мыслящие умы, особенно в нашем веке. Знаний о них самих по себе недостаточно, потому что нужна перемена отношения к природе и окружающей среде.

Библиографический список

1. Быков, А.А. Проблемы безопасности человека, общества и природы / А.А. Быков, Н.В. Мурзин. – СПб: Наука, – 1997.
2. Глазачев, Н.С. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии / Н.С. Глазачев, А.Е. Когай. – Москва, 1998.
3. *Енциклопедијски рјечник педагогије*, Матица Хрватска, Загреб, 1963.
4. Козлов, Н.О. Гуманизация и экологизация в образовании: тенденции и перспективы / Н.О. Козлов, Н.С. Глазачев // *Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии*. – М.: Горизонт, 1998.
5. Кочергин, А.Н.: Экологическое знание и сознание: Особенности формирования / А.Н. Кочергин. – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1987.
6. Крстић, Д.: *Психолошки лексикон*, Савремена администрација, Београд, 1996.
7. Маслоу, А.: *Мотивација и личност*, Нолит, Београд, 1982.
8. Милтојевић, В., Динић, М.: *Настава музике и развој еколошке свести ученика нижих разреда основне школе*, Осатали подаци као у одредници бр. 4.
9. *Педагошка енциклопедија*, том 1, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1989.
10. Ранчић, А.: *Нека дидактичка и организациона питања васпитно-образовне концептуализације заштите животне средине у друштву у зборнику Друштвене промене, заштита животне средине и образовање*, Ревизија рада (специјални број), Ниш, 2002.
11. Рот, Н.: *Психологија*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1992.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN NATURE PROTECTION FUNCTIONS

Ljiljana Mitic, prof., (Rep. Serbia), University of Nis, Faculty of Teacher Education in Vranje, Ph.D.

ljiljanam@ucfak.ni.ac.rs

University of Nis, Faculty of Teacher Education in Vranje, St. Oton Župančič Bro. 21B / 110, 11070 Novi Beograd

The importance of environmental education for the protection of nature and direct life environment should be emphasized as many experts in the region believe that the world is at the crossroads of ecological development. This moment is the last one to choose between various needs of humanity. The wrong choice will have huge consequences for future generations. Therefore, we should pay special attention to the problems of environmental pollution, rapid industrial development and growth, depletion of natural resources, to understand the danger for the future of the human civilization. This topic is primarily based on the idea that the problems of environmental education are relevant from the psychological, educational and environmental points of view. Changes in environmental education take place in accordance with the changes in the situation of young people at all stages of academic work. Therefore, in this article we will point at the environmental disturbances caused by the humanity over the past few decades, which return to the human kind like a boomerang.

Keywords: environmental education, environmental education, environmental awareness, the student, the school.

References

1. Bykov, A.A. *Problemy bezopasnosti cheloveka, obshchestva i prirody* [Human security, society and nature]. Saint-Petersburg: Nauka, 1997.
2. Glazachev, N.S. *Ekologicheskaya kultura i obrazovanie: ocherki sotsial'noy ekologii* [Ecological Culture and Education: Essays on Social Ecology]. Moscow, 1998.
3. *Entsiklopedijski rjechnik pedagogije* [Encyclopedic Dictionary Pedagogical], Matitsa Khrvatska, Zagreb, 1963.
4. Kozlov, N.O.: *Gumanizatsiya i ekologizatsiya v obrazovanii: tendentsii i perspektivy* [Humanization and greening in education: trends and prospects] *Ekologicheskaya kultura i obrazovanie: opyt Rossii i Yugoslavii* [Environmental culture and education: the experience of Russia and Yugoslavia]. Moskva: Gorizont, 1998.
5. Kochergin, A.N.: *Ekologicheskoe znanie i soznanie: Osobennosti formirovaniya* [Environmental knowledge and consciousness: Features of formation] Novosibirsk: Nauka, Sibirskoe otdelenie, 1987.
6. Kyrstich, D.: *Psikhologshki leksikon* [Psychological lexicon]. Savremena administratsija, Beograd, 1996.
7. Maslow, A.: *Motivatsiya i lichnost* [Motivation and Personality]. Nolit, Beograd, 1982.
8. Miltojević, V., Dinić, M.: *Nastava muzike i razvoj ekoloshke svesti učenika nizhikh razreda osnovne shkole* [The teaching of music and the development of environmental awareness among pupils of primary school], Osatali podatsi kao u odrednitsi br. 4. [Osatali information as in the entry no. 4].
9. *Pedagoshka entsiklopedija, tom 1* [Educational Encyclopedia, Volume 1], Zavod za uџbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1989.
10. Ranchić, A.: *Neka didaktichka i organizatsiona pitanja vaspitno-obrazovne kontseptualizatsije zashtite zhivotne sredine u drushtvu u zborniku Drushtvene promene, zashtita zhivotne sredine i obrazovanje* [Let the didactic and organizational issues of educational conceptualization of environmental protection in society in a journal Social changes, environmental protection and education], Revija rada (spetsijalni broj), Nish, 2002.
11. Rot, N.: *Psikhologija* [Psychology] Zavod za uџbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1992.