

УДК 378

Применение проектной деятельности в образовательных технологиях для слабослышащих студентов

Виловская Анна Алексеевна¹

ann_jolly@mail.ru

Лубовский Дмитрий Владимирович^{2(*)}

lubovsky@yandex.ru

SPIN-код: 7338-9016

¹ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия² МГППУ, Москва, Россия

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования особое внимание уделяется поиску и применению образовательных технологий, которые обеспечат доступность и качество образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В данной работе рассмотрены возможности применения технологий проектной деятельности в учебных дисциплинах для студентов с нарушениями слуха. Технология проектной деятельности позволит интегрировать практико-ориентированные задания, обеспечит коллективную работу, что обеспечивает развитие профессиональных компетенций и социализацию слабослышащих студентов в ходе обучения.

Ключевые слова: инклюзивная трансформация высшего образования, слабослышащие студенты, адаптация учебных дисциплин, проектная деятельность, профессиональные компетенции

Application of project activities in educational technologies for hearing-impaired students

Shchepetkova Anna Alekseevna¹

ann_jolly@mail.ru

Lubovsky Dmitry Vladimirovich^{2(*)}

lubovsky@yandex.ru

SPIN-code: 7338-9016

¹ BMSTU, Moscow, Russia² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia

Abstract. In the context of the digital transformation of education, special attention is being paid to the search and application of educational technologies that will ensure accessibility and quality of education for students with disabilities. This paper examines the possibilities of using project technologies in academic disciplines for students with hearing impairments. The technology of project activity will allow integrating practice-oriented tasks, ensure teamwork, which ensures the development of professional competencies and the socialization of hearing-impaired students during their studies.

Keywords: inclusive transformation of higher education, hearing-impaired students, adaptation of academic disciplines, project activities, professional competencies

Введение. Современное высшее образование все больше ориентировано на глубокую трансформацию, благодаря которой инклюзивная образовательная среда становится одним из ключевых ориентиров развития [1]. Особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет внедрение образовательных технологий, обладающих реабилитационными возможностями. Для данной категории студентов важны не только адаптированные методы обучения, интерактивные ресурсы и прочие атрибуты образовательной среды, но такое обучение, которое формирует предпосылки интеграции в профессиональное сообщество и возможность работы в коллективе. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания и развития инклюзивной образовательной среды, которая предполагает решение проблемы обучения лиц с ОВЗ за счет адаптации образовательной ситуации вуза к потребностям каждого обучающегося [2]. Для ее создания требуется внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют преодолению барьеров в обучении и социализации данной категории обучающихся.

Основная цель инклюзивной трансформации образовательных технологий заключается в повышении адаптивного потенциала учебных дисциплин для студентов с ОВЗ за счет внедрения и эффективного использования современной технологии проектной деятельности. Для достижения поставленной цели решается ряд задач: определение принципов организации проектной деятельности с учетом специфики когнитивного и эмоционального развития слабослышащих студентов, выявление возможностей проектных технологий в формировании профессиональных компетенций и социализации обучающихся, оценка эффективности применения проектной деятельности в инклюзивном образовании.

Цель данной статьи — анализ возможностей проектной деятельности как технологии высшего инклюзивного образования.

Задачи:

- проанализировать опыт применения технологий проектной деятельности в инклюзивном высшем образовании;
- оценить эффективность проектной деятельности как педагогической технологии реабилитации в образовании.

Методы и материалы. Методом исследования стал теоретический анализ публикаций по теме исследования; материалом послужили публикации о применении проектной деятельности в инклюзивном высшем техническом образовании.

Результаты. В МГТУ им. Н.Э. Баумана технология проектной деятельности активно используется в образовательном процессе, включая АОПОП (адаптированная основная профессиональная образовательная программа) для студентов с особыми образовательными потребностями [3]. Возможности применения технологий проектной деятельности при освоении студентами с ОВЗ учебных дисциплин заключаются в ориентированности на практику, благодаря которой обучающиеся не просто усваивают информацию, а реша-

ют реальные профессиональные задачи [4]. Применение проектных технологий способствует развитию самостоятельности, инициативности и ответственности. Проектная деятельность также предполагает работу в команде, что способствует формированию коммуникативной компетентности, развитию сотрудничества [5].

К основным принципам адаптации образовательных дисциплин для преподавания в инклюзивном высшем образовании относятся доступность, гибкость, поддержка и практическая направленность. Основными инструментами такой адаптации являются визуальные материалы, субтитры, системы перевода речи в текст и другие ассистивные технологии. Большими возможностями адаптации для инклюзивного образования обладают дисциплины, содержанием которых является проектирование технических устройств или программных средств. Доступность обеспечивается через формулирование заданий с учетом особенностей познавательных процессов студентов с ОВЗ. Так, например, в работе А.Г. Станевского, Д.В. Лубовского и М.М. Ермолаева [6] декомпозиция задания по проектированию привода технологической или транспортирующей машины снижала трудоемкость задания в целом. Гибкость в анализируемом примере обеспечивалась за счет применения при выдаче задания генератора случайных чисел, благодаря чему каждое техническое задание становилось уникальной комбинацией параметров.

Поддержка осуществляется за счет тьюторского сопровождения, совместного выполнения студентами учебного задания, а также благодаря заданной преподавателем необходимости обосновывать выбор того или иного технического решения на каждом этапе проектной деятельности [6], что содействует формированию рефлексии учебно-профессиональной деятельности. Практическая направленность учебного проектирования обеспечивается за счет воспроизведения в учебном проектировании реальных задач профессиональной деятельности. Реабилитационная направленность применения анализируемой образовательной технологии обеспечивается созданием ситуаций, в которых от студента с ОВЗ требуется называние деталей и узлов проектируемого им устройства. Возможности совместного решения учебных проектных задач несколько ограничены в условиях, когда в одну группу входят студенты с нарушениями слуха и с инвалидностью другой этиологии. Однако опыт применения данной образовательной технологии показал, что она позволяет создать эмоционально комфортную, подлинно инклюзивную образовательную ситуацию.

Обсуждение полученных результатов. Использование технологии проектной деятельности оказывает многостороннее положительное влияние на обучение студентов с ОВЗ. В первую очередь, повышается вовлеченность их в учебный процесс, происходит формирование профессиональных компетенций [6]. Особенно важно, что у обучающихся формируются целый ряд образовательных результатов, которые становятся возможными благодаря сочетанию проектных технологий и принципов развивающего обучения. Применение образовательной технологии, представленной в настоящей статье

показало, что проектная деятельность, реализуемая в соответствии с принципами развивающего обучения, предоставляет возможности для решения целого ряда образовательных задач. Прежде всего, именно в проектной деятельности учебные задачи упорядочены в логической последовательности сообразно последовательности задач в реальной проектной деятельности. Практика МГТУ им. Н.Э. Баумана демонстрирует высокую эффективность проектной деятельности как инструмента адаптации и мотивации студентов. Поэтому целесообразно внедрять этот опыт в другие вузы, особенно в образовательные программы инклюзивного высшего образования. Перспективами исследований возможностей данной образовательной технологии является более полная реализация принципов развивающего обучения при решении учебных задач в группах студентов, однородных по нарушениям слуха либо их отсутствию.

Заключение. Таким образом, проанализированная в данной статье образовательная технология позволяет адаптировать учебные дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за счет создания более эффективной образовательной ситуации как для формирования образовательных результатов, так и для реабилитации в обучении студентов с инвалидностью. Технология проектной деятельности является эффективным инструментом адаптации учебных дисциплин для слабослышащих студентов. Ее интеграция в систему высшего образования не только повышает качество подготовки специалистов, но и формирует подлинно инклюзивную образовательную среду.

Список источников

- [1] Рубцов В.В., Саитгалиева Г.Г., Денисова О.А., Волосникова Л.М., Гутерман Л.А., Краснопевцева Т.Ф., Борозинец Н.М., Осьмук Л.А. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации. *Психологическая наука и образование*, 2023, № 28 (6), с. 6–23. <https://doi.org/10.17759/pse.2023280601>
- [2] *Инклюзивное высшее образование в России*. URL: <https://инклюзивноеобразование.пф/> (дата обращения 12.11.2025).
- [3] *Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ*. URL: <http://rumc.bmstu.ru/> (дата обращения 12.11.2025).
- [4] Устинова Н.П., Шишлина Н.В. *Основы проектной деятельности*. Москва, Русайнс, 2023, 188 с.
- [5] *Современные образовательные технологии*. Москва, Кнорус, 2022, 432 с.
- [6] Станевский А.Г., Лубовский Д.В., Ермолаев М.М. Реабилитационные возможности технических дисциплин в обучении студентов с инвалидностью. *Актуальные проблемы психологического знания*, 2024, № 2 (67), с. 157–173. https://doi.org/10.51944/20738544_2024_2_157