

УДК 378

Реализация управления социально-профессиональным самоопределением обучающихся в вузе

Комкова Татьяна Юрьевна^(*)

tkomkova@bmstu.ru

Воскресенская Ольга Евгеньевна

voskresenskayaoe@student.bmstu.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Представлен подход к реализации процесса управления социально-профессиональным самоопределением обучающихся в высших учебных заведениях в современных условиях. Базовой технологией является опережающая подготовка студентов, дополненная прохождением ежегодных производственных практик в углубленном формате. В рамках разработанного подхода проводится формализация результатов исследований для построения профессиональной траектории обучающегося.

Ключевые слова: профессиональная траектория, производственная практика, абилитация

Implementation of management of socio-professional self-determination of students at the university

Komkova Tatiana Yurievna^(*)

tkomkova@bmstu.ru

Voskresenskaya Olga Evgenievna

voskresenskayaoe@student.bmstu.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. An approach to the implementation of the process of managing the socio-professional self-determination of students in higher education institutions in modern conditions is presented. The basic technology is advanced student training, complemented by annual in-depth production internships. As part of the developed approach, the research results are formalized in order to build a student's professional trajectory.

Keywords: professional trajectory, industrial practice, habilitation

Введение. Процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся вузов в условиях развития социально-образовательного пространства играет огромную роль с учетом постоянно возрастающих требований, предъявляемых предприятиями к выпускникам университетов [1]. В связи с этим предлагается реализовывать процессы самоопределения обучающихся, которые предусматривают построение индивидуальных профессиональных траекторий студентов, базирующиеся на научно-обоснованных оценочных критериях, на априорных и самоорганизующихся моделях. Применение разработанного инструментария построения моделей индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся вузов даст возможность обеспечить адекватную специализацию выпускника университета, а также реализацию непрерывного процесса абилитации в условиях современного информационного общества [2, 3].

Материалы и методы. В МГТУ им. Н.Э. Баумана реализована система инновационного развития российского высшего профессионального образования, обладающая способностью к опережающей подготовке специалистов с профессиональными умениями и навыками, которые позволят им работать в тех областях знания и компетенций, которые еще только появятся к моменту их выпуска. Создание и успешное функционирование инжиниринговых центров позволит решить одну из важнейших актуальных задач современного этапа — создание нового поколения молодых ученых, способных создавать прорывные технологии, в том числе в оборонной промышленности [4].

Стратегия опережающего обучения характеризуется:

- повышенными требованиями к уровню предварительной подготовки обучающихся вузов;
- опережающим характером содержания обучения;
- инновационностью реализуемых образовательных технологий;
- элитностью научно-педагогических школ;
- развитием углубленного стратегического партнерства субъектов учебных заведений с научно-исследовательскими и производственными организациями и предприятиями.

Все участники образовательного процесса объективно заинтересованы в развитии системы опережающего образования. Ориентация учебных заведений и научно-педагогических работников на опережающее образование становится действенным фактором повышения качества подготовки молодых специалистов, весомым аргументом в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг. Студенты получают образование, которое в течение длительного времени не утратит своей актуальности. Работодатели обретают уверенность в том, что в скором времени к ним придут сотрудники, подготовленные к работе в условиях, которые еще только формируются, но могут стать доминирующими в будущем. Эти специалисты обладают базовыми компетенциями, полученными в процессе прохождения студентами ежегодных практик на предприятиях отрасли [5].

Результаты. Реализация концепции опережающего образования предполагает использование разработанных методик самоопределения обучающихся, что существенно экономит ресурсы, время и мотивирует обучающегося к активному совершенствованию в выбранной сфере деятельности.

Регулярные производственные практики являются составляющими непрерывного образовательного процесса при плотном взаимодействии с ведущими предприятиями отрасли [6]. Методика построения индивидуальной профессиональной траектории позволяют не только повысить эффективность самосовершенствования, но и вместе с тем реализовать функцию абилитации, которая обеспечивает, наряду с обучением и образованием, комплексную подготовку человека к профессиональной деятельности, а также его профессиональную самореализацию [7].

При поступлении в университет абитуриент разрабатывает свою профессиональную траекторию. Обычно профессиональная траектория формируется

в процессе профессиональной ориентации абитуриента, под влиянием окружающей среды, на основе собственного жизненного опыта и самооценки. Разработанная система опережающей подготовки предполагает использование еще и оценки результата научно-исследовательской работы. Далее в процессе обучения в университете студент корректирует свою индивидуальную профессиональную траекторию посредством опыта, полученного при прохождении производственных практик на предприятиях, при реализации научных проектов на кафедре и в научно-образовательных центрах университета [8].

В процессе проведения производственных практик студент решает реальную научно-исследовательскую задачу, поставленную в индивидуальном задании руководителем практики и согласованную с работниками предприятия.

В процессе практической подготовки студенты знакомятся с методами работы на конкретных предприятиях отрасли, происходит их ассимиляция в научные коллективы, реализуется связь поколений на предприятии, сохраняется имеющийся накопленный научный и производственный потенциал предприятий [9].

Обсуждение полученных результатов. Студенты, прошедшие обучение по системе опережающей подготовки, легко и быстро адаптируются на профильных предприятиях. Таким образом, реализуется механизм абилитации студентов и молодых специалистов на самом важном этапе индивидуальной профессиональной траектории. Ежегодное прохождение производственных практик на предприятиях позволяет студенту корректировать индивидуальную профессиональную траекторию.

Реализация индивидуальной профессиональной траектории предусматривает самореализацию студента к различной научно-исследовательской направленности и формирует обоснованный выбор предприятия для трудоустройства.

Заключение. Предложено реализовывать процессы самоопределения обучающихся, которые предусматривают построение индивидуальных профессиональных траекторий студентов, базирующиеся на научно-обоснованных оценочных критериях, на априорных и самоорганизующихся моделях.

Применение разработанного инструментария построения моделей индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся вузов обеспечило адекватную специализацию выпускника университета, а также реализацию непрерывного процесса абилитации в условиях современного информационного общества.

Список источников

- [1] Орешкина А.К., Цибизова Т.Ю., Носова И.С. *Формы развития социального пространства системы непрерывного образования*. Москва, Изд-во МГОУ, 2015, 158 с.
- [2] Цибизова Т.Ю., Зимин В.Н. Разработка способа реализации функции абилитации студентов и выпускников образовательных организаций в современных условиях. *Автоматизация. Современные технологии*, 2017, т. 71, № 10, с. 465–468.
- [3] Цибизова Т.Ю., Комкова Т.Ю. Реализация функции абилитации студентов и выпускников образовательных организаций. *Будущее машиностроения России. Всерос. конф. молодых*

- ученых и специалистов: сб. докл. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018, с. 762–764.
- [4] Александров А.А., Пролетарский А.В., Неусыпин К.А. Система опережающей подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана. *Перспективы науки и образования*, 2018, № 4 (34), с. 72–77.
- [5] Комкова Т.Ю. Технология организации и проведения производственной практики в университете. *Будущее машиностроения России. Всерос. конф. молодых ученых и специалистов: сб. докл.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016, с. 847–850.
- [6] Комкова Т.Ю., Цибизова Т.Ю. Профессионально-ориентированный подход при подготовке высококвалифицированных кадров. *Будущее машиностроения России. Всерос. конф. молодых ученых и специалистов: сб. докл.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017, с. 618–622.
- [7] Рыжова Н.В., Комкова Т.Ю. Отдел трудоустройства как инструмент планирования и построения карьеры выпускника. *Будущее машиностроения России. Всерос. конф. молодых ученых и специалистов: сб. докл.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020, с. 266–270.
- [8] Цибизова Т.Ю. *Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования.* Автореф. дис. ... д-р пед. наук. Москва, 2013, 41 с.
- [9] Панилов П.А., Комкова Т.Ю., Рыжова Н.В., Орлов А.С. Профессия — инженер. Индустрия 4.0. *XLVII Академические чтения по космонавтике, посвященные памяти академика С.П. Королёва и других выдающихся отечественных ученых — пионеров освоения космического пространства: сб. тез.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023, т. 3, с. 12–14.