

УДК 378

Особенности гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета

Селянин Кирилл Сергеевич¹

skselianin@student.bmstu.ru

Цибизова Татьяна Юрьевна^{1,2}

mumc@bmstu.ru

¹ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия² Российская академия образования, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрены вопросы формирования гражданско-патриотической воспитанности обучающихся в системе высшего образования. Рассмотрены особенности гражданско-патриотического воспитания студентов инженерных направлений подготовки/специальностей. Сделан вывод о том, что эффективное гражданско-патриотическое воспитание в высшем образовании предполагает системный подход, объединяющий личностное развитие, образовательный процесс, профессиональную подготовку и научно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, профессиональная деятельность, личностный рост, саморазвитие, интеграция, научно-исследовательская деятельность

Features of civil and patriotic education of Technical University students

Selyanin Kirill Sergeevich¹

skselianin@student.bmstu.ru

Tsibizova Tatiana Yurievna^{1,2}

mumc@bmstu.ru

¹ BMSTU, Moscow, Russia² Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Abstract. The article discusses the issues of the formation of civic and patriotic upbringing of students in the higher education system. The features of civil-patriotic education of students of engineering fields of training/specialties are considered. It is concluded that, that effective civic and patriotic education in higher education presupposes a systematic approach that combines personal development, the educational process, professional training and research activities.

Keywords: civic and patriotic education, professional activity, personal growth, self-development, integration, research activity

Введение. Формирование гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования является одной из важных составляющих подготовки высококвалифицированных инженерных кадров.

Профессор А.В. Мудрик [1] в своих трудах упоминает о том, что воспитание является неотъемлемой частью процесса социализации. Процесс воспитания в

системе высшего образования — это сложная и динамичная система, которая формирует личность студента и готовит его к жизни в обществе одним из ключевых аспектов которой является гражданско-патриотического воспитания студентов. По мнению М.М. Шульга [2], высшее образование играет ключевую роль в социализации, формируя личность, отвечающую требованиям современного общества. Процесс социализации студента в вузе — это освоение профессиональных и социальных ролей, норм и ценностей, необходимых для будущей карьеры. В результате формируется определенный социальный тип личности со специфическим набором профессиональных и социальных качеств.

Материалы и методы. Вузовская воспитательная среда имеет свои отличительные особенности в отличие от других социальных институтов, таких как семья, школа, армия или рабочая среда, обладает уникальным набором характеристик, определяющих ее специфику и воздействие на формирование личности студента. Эта среда сложна и многогранна, являясь продуктом взаимодействия академических, социальных, психологических и экономических факторов, которые взаимосвязаны и влияют друг на друга. Рассмотрим особенности воспитательной среды вуза более подробно через сравнение с другими социальными институтами.

Вузовская воспитательная среда является уникальным социальным институтом, который отличается от других социальных институтов своим специфическим сочетанием академических, социальных, психологических, экономических и культурных факторов, включая особенности гражданско-патриотического воспитания [3]. Понимание этих особенностей, включая специфику формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у студентов, важно для создания благоприятной среды, способствующей развитию студентов и их успешной адаптации к жизни в обществе. Постоянное совершенствование вузовской воспитательной среды с учетом современных вызовов и тенденций, в том числе адаптации методов гражданско-патриотического воспитания к современным реалиям, является залогом эффективной подготовки специалистов, способных внести значимый вклад в развитие общества. Необходимо больше внимания уделять развитию гибких и адаптивных подходов к воспитанию, способных реагировать на изменяющиеся условия и потребности студентов, включая разработку интерактивных методов гражданско-патриотического воспитания. Развитие современных технологий и их интеграция в воспитательный процесс, а также использование инновационных методов и форм работы, способствуют созданию эффективной и привлекательной среды для студентов, включая использование цифровых ресурсов для патриотического воспитания [4].

Результаты. Первая особенность гражданско-патриотического воспитания студентов в системе высшего образования — развитие чувства патриотизма, гражданственности и любви к Родине через личностный рост и самореализацию студентов.

Это подход, который ценит индивидуальность и уникальность каждого студента, понимая, что патриотизм — это не единообразное чувство, а мно-

жество индивидуальных траекторий, объединенных общей целью — служения своей стране и обществу [5].

Вторая особенность гражданско-патриотического воспитания студентов в системе высшего образования — гармоничная интеграция гражданско-патриотического воспитания в образовательный процесс и все сферы внеучебной деятельности вуза, что является не просто добавлением отдельных патриотических мероприятий к существующему учебному плану, а подразумевает фундаментальное изменение парадигмы, предполагающей глубокое и всестороннее проникновение идей гражданственности, патриотизма и любви к Родине во все аспекты жизни студенческого сообщества [6].

Третья особенность гражданско-патриотического воспитания студентов в системе высшего образования — гармоничное сочетание патриотического воспитания и профессионального развития студентов.

Это значит, что учебный процесс структурируется таким образом, чтобы студенты видели связь между изучаемыми дисциплинами и потребностями страны, осознавали свой будущий вклад в развитие различных сфер экономики, науки, культуры и социальной жизни [7]. Так, например, в технических и инженерных специальностях патриотическое воспитание проявляется в осознании важности внедрения инноваций, создания высокотехнологичной продукции, укрепления экономической мощи страны. Будущие инженеры, программисты, строители должны понимать, что их работа — это вклад в развитие национальной экономики, повышение конкурентоспособности страны на мировом рынке и укрепление ее безопасности.

Четвертая особенность гражданско-патриотического воспитания студентов в системе высшего образования — использование научно-исследовательской и проектной деятельности для формирования гражданской ответственности и патриотических чувств. Данная особенность представляет собой инновационную модель гражданско-патриотического воспитания студентов, отходящую от традиционных методов и фокусирующуюся на активном участии студентов в изучении и решении актуальных проблем страны [8].

Обсуждение полученных результатов. В целом, анализ четырех отмеченных особенностей гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования демонстрирует необходимость комплексного и многогранного подхода. Он основан не только на прямом формировании патриотических чувств, но и на опосредованном воздействии через личностный рост и самореализацию студентов. Гражданско-патриотическое воспитание должно быть гармонично интегрировано во все сферы вузовской жизни — как учебную, так и внеучебную, и тесно связано с профессиональным развитием, формируя ответственных и компетентных специалистов. Наконец, использование научно-исследовательской и проектной деятельности позволяет не только развивать профессиональные навыки, но и формировать активную гражданскую позицию и патриотические чувства на основе практического опыта.

Заключение. Таким образом, эффективное гражданско-патриотическое воспитание в высшем образовании предполагает системный подход, объеди-

няющий личностное развитие, образовательный процесс, профессиональную подготовку и научно-исследовательскую деятельность.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- [1] Мудрик А.В. *Социальная педагогика*. Москва, Академия, 2000, 200 с.
- [2] Шульга М.М. *Социализация в образовательном пространстве высшей школы современной России*. Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Ставрополь, 2006, 40 с.
- [3] Селянин К.С., Цибизова Т.Ю., Сергеевна М.Г. *Эффективность педагогического воздействия при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде университета*. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2025, 156 с.
- [4] Иванова Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии. *Научно-педагогическое обозрение*, 2022, № 5 (45), с. 78–87.
- [5] Цибизова Т.Ю., Селянин К.С. Эффективность гражданско-патриотического воспитания в контексте современного высшего образования. *Педагогическое образование*, 2024, т. 5, № 5, с. 176–181.
- [6] Селянин К.С. О роли гражданско-патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений. *Глобальный научный потенциал*, 2024, № 12-2 (165), с. 38–43.
- [7] Цибизова Т.Ю. *Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования*. Автореф. дис. ... д-р пед. наук. Москва, 2013, 41 с.
- [8] Цибизова Т.Ю. К вопросу о преемственности научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного профессионального образования. *Образование и общество*, 2010, № 6 (65), с. 14–17.