

УДК 520.1 + 504.75

## Методологическая основа профессионального успеха преподавателя высшей школы

Ловецкий Геннадий Иванович<sup>1,2(\*)</sup>gennadiy lovetskiy@mail.ru  
SPIN-код: 1667-7580, Author ID: 149543Судаков Никита Олегович<sup>3</sup>

niki-nik06@mail.ru

Зубарева Варвара Андреевна<sup>4</sup>

barbarazu@icloud.com

<sup>1</sup> Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Калуга, Россия

<sup>2</sup> КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Калуга, Россия

<sup>3</sup> Калужский филиал РАНХИГС, Калуга, Россия

<sup>4</sup> Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия

**Аннотация.** *Седьмой технологический уклад базируется на теориях и технологиях, воплощающих единство живой и неживой природы. Характерным признаком пост-неклассической методологии высшего образования является усиление логико-смыслового подхода учебного материала и акцент педагогических технологий на самостоятельной работе студента, когда учение преобразуется в знание и основы профессионального опыта. Профессиональный успех преподавателя университета определяется его осведомленностью о соответствующих научных принципах и законах. Наиболее развитой методологией, обеспечивающей связь передовых разработок естественных и гуманитарных наук с учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов, выступает философия науки В.А. Канке.*

**Ключевые слова:** *методология высшего образования, профессиональный успех преподавателя, философия науки Канке*

## Methodological basis for professional success of a higher education teacher

Lovetsky Gennady I.<sup>1,2(\*)</sup>gennadiy\_lovetskiy@mail.ru  
SPIN-code: 1667-7580, Author ID: 149543Sudakov Nikita O.<sup>3</sup>

niki-nik06@mail.ru

Zubareva Varvara A.<sup>4</sup>

barbarazu@icloud.com

<sup>1</sup> Kaluga branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Kaluga, Russia

<sup>2</sup> Kaluga branch of BMSTU, Kaluga, Russia

<sup>3</sup> Kaluga branch of RANEPА, Kaluga, Russia

<sup>4</sup> Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia

**Abstract.** The seventh technological paradigm is based on theories and technologies embodying the unity of animate and inanimate nature. A characteristic feature of post-non-

classical higher education methodology is the strengthening of the logical-semantic approach to educational material and the emphasis of pedagogical technologies on student independent work, whereby learning is transformed into knowledge and the foundations of professional experience. The professional success of a university teacher is determined by their familiarity with relevant scientific principles and laws. The most developed methodology for linking cutting-edge developments in the natural and human sciences with students' educational and research activities is V.A. Kanke's philosophy of science.

**Keywords:** methodology of higher education, professional success of a teacher, Kanke's philosophy of science

**Введение.** Актуальность исследования определяется задачами прорывных достижений страны в технологическом развитии и обретении страной статуса мировой державы-империи. Исключительную роль в реализации экономических и политических задач государство возлагает на высшую школу. Профессиональный успех преподавателя высшей школы определяет его компетентность в передовых достижениях науки и техники, адекватные педагогические и психологические теории и методы обучения и формирования гражданских качеств у студентов. Согласно выводам В.А. Канке, восхождение к успеху на этом пути определяется взаимосвязью таких концептов, как наука, философия науки, этика.

**Материалы и методы.** Труды В.А. Канке, исследования и разработки современных отечественных ученых и философов. Историко-научный, историко-философский, системный методы, концептуальная трансдукция и другие подходы постнеклассической методологии научного познания.

**Результаты.** Российский философ и методолог науки В.А. Канке многое сделал, чтобы гуманитарные науки поднялись на высоту достижений естествонаучного знания, его учебник [1] является, согласно оценкам нейросети deep Think, одним из самых авторитетных по данной проблематике. Работы ученого [2–4] создают методологическую основу для высокой профессиональной компетентности преподавателя университета. К числу достижений В.А. Канке относятся теория концептуальной трансдукции, представление о том, что философия науки — это не приложение философии к сфере науки, а понимание природы самих наук, их концептуального и методологического содержания, и в этой связи эпицентр научного исследования — не проблематизация, а эссенциализация, понимаемая как развитие утонченной концептуализации. Статус научной этики ответственности состоит в неременном обязательстве всегда и везде, в частности, в коммуникативных процессах, руководствоваться наиболее развитыми теориями.

**Обсуждение.** Современное образование выполняет триединую задачу — формирует у обучающихся знаниевую основу, гражданские качества и основы профессиональных компетенций. Проблема методологических оснований данной задачи представляет собой сложную систему. Между тем в практике высшей школы отсутствует классическое определение методологии как некий удобный, но жесткий канон, в силу чего многие исследователи трактуют

термин произвольно, находя согласие в том, что речь идет о структуре научного знания и методах его познания [5, 6], призванных формировать у студентов компетенции, знания, навыки с акцентом на профессиональную сферу деятельности выпускников. Постнеклассический характер изменений в образовании актуализирует проблему методологических оснований учебного процесса [7], поскольку в образовании, как той среде, в которой преподаватели передают, а студенты перерабатывают знания, существует источник противоречий между образовательной и бизнес-средой: бинарные шкалы оценки в образовании противостоят многоуровневым системам оценивания в производственной и других сферах жизнедеятельности общества, которые нацелены на дифференциацию сотрудников по эффективности [8]. Решение этой проблемы предложил В.А. Канке: все трансформации в образовании и бизнесе имеют в основе теории, знание и владение которыми создает ситуацию успеха и на студенческой скамье и в производственной сфере.

**Закключение.** Методологическая основа профессионального успеха преподавателя высшей школы заложена работами В.А. Канке, в ней ключевое значение имеет положение о том, что в обучении и воспитании студентов, в их профессиональном становлении преподаватель не должен исходить из недоразвитых теорий и недоопределенных понятий, ведущим лейтмотивом преподавателя является этика ответственности как их сознательное стремление к опоре на наиболее зрелые концепты. Когда преподаватель исходит из теорий, не относящихся к развитым, он, априори, предлагает студентам знания, существенным недостатком которых являются не только недоопределенные понятия, но и их неспособность достичь ценностного уровня.

#### Список источников

- [1] Канке В.А. *История, философия и методология социальных наук*. Москва, Изд-во Юрайт, 2019, 572 с.
- [2] Канке В.А. *Методология научного познания*. Москва, Омега-Л, 2017, 256 с.
- [3] Канке В.А. *Теория обучения и воспитания*. Москва, Изд-во Юрайт, 2015, 298 с.
- [4] Канке В.А. *Этика ответственности*. Москва, ИНФРА-М, 2020, 291 с.
- [5] Новиков А.М. *Методология образования*. Москва, Эгвес, 2006, 488 с.
- [6] Елканова Т.М. Методологические компоненты в структуре высшего образования. *Высшее образование сегодня*, 2015, № 5, с. 36–39.
- [7] Лескова И.А. Шаги к постнеклассической методологии высшего образования (логико-смысловой подход). *Педагогика и просвещение*, 2021, № 1, с. 81–102. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2021.1.34084>
- [8] Зайцева Т.В. Социальные механизмы рассогласования моделей компетенций в системе «вуз – работодатель» в Российской Федерации. *Государственное управление. Электронный вестник*, 2025, № 112, с. 174–188. <https://doi.org/10.55959/MSU2070-1381-112-2025-174-188/>

## Содержание

<i>Приветствия участникам конференции «ЭкоМир-13»</i> .....	5
Вступительное слово. <i>Комаров Е.Г.</i> .....	7
Приветственное слово участникам и организаторам конференции от партнеров из Индии. <i>Кумар В.</i> .....	10
Приветственное слово участника всех конференций «ЭкоМир». <i>Некрасов С.И.</i> ...	13
<b>Пленарные доклады</b> .....	17
<i>Лисеев И.К.</i> Эколого-эволюционные основания цивилизационного выбора России .....	19
<i>Сушил Чандра, Шубханги Пури.</i> Человеческий интеллект, искусственный интеллект и духовный разум .....	24
<i>Брынцев В.А.</i> Философия кризисов и выхода из них .....	29
<i>Классен Н.В.</i> О роли «древесного интеллекта» в решении экологических, экономических и воспитательных задач .....	34
<b>Секция 1. Экофилософия гармонизации системы «Природа — Человек — Техника»</b> .....	41
<i>Ахмедова М.Г.</i> Природа, программы эволюции и наши оценки .....	43
<i>Белюсов И.Л.</i> Постгуманистическая интерпретация понятия человека: постчеловек как сборка .....	47
<i>Гришатова Ю.Л.</i> Экологическая этика через призму русской философии: В.И. Вернадский, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев .....	51
<i>Романов Д.Д.</i> Что такое «темная экология»? .....	56
<i>Черкашина О.В.</i> Влияние сферы информационных технологий на повседневность и связанные с этим требования человека к самому себе .....	59
<b>Секция 2. Философские и экзотические аспекты гармонизации системы «Природа — Человек — Техника»</b> .....	67
<i>Ловецкий Г.И., Судаков Н.О., Зубарева В.А.</i> Исследования А.Л. Чижевского как методологический принцип седьмого технологического уклада .....	69
<i>Некрасов С.И.</i> Экология творчества .....	74
<i>Тихвинский П.Н., Шлома А.В.</i> Пантеизм в творчестве Михаила Михайловича Пришвина .....	79
<i>Фалько В.И.</i> Физический романтизм М.М. Пришвина и современное экологическое сознание .....	85

---

<b>Секция 3. Теория и практика гармонизации системы «Природа — Человек — Техника»</b> .....	91
<i>Годарев-Лозовский М.Г.</i> Гипотеза единой среды как развитие концепции фундаментальных типов реальностей <i>В.И. Фалько</i> .....	93
<i>Лебедев В.С.</i> Человек, природа и техника: оценка отношений и рисков в философской мысли .....	96
<i>Фалько В.И.</i> Биомашсистема как модель мегасистемы «Природа — человек — техника» .....	102
<i>Чернякова В.В., Соболев И.А.</i> Автоматическая идентификация видов древесных пород по изображениям коры с использованием сверточных нейронных сетей .....	108
<b>Секция 4. Экофилософские аспекты системы подготовки русского инженера</b> .....	113
<i>Давыденко Э.Н.</i> Гуманитарный подход к экспертизе техносферы и технического образования .....	115
<i>Ловецкий Г.И., Судаков Н.О.</i> Методологическая основа профессионального успеха преподавателя высшей школы .....	124

*Научное издание*

III Международный конгресс  
«Русский инженер»

Пути гармонизации системы  
«Природа — Человек — Техника»  
(ЭкоМир-13)

13-я Всероссийская научная конференция  
по проблемам экологического мировоззрения  
с международным участием

(Москва, 30–31 октября 2025 года)

Сборник статей

Том 6

Художник *Э.Ш. Мурадова*  
Компьютерная верстка *С.А. Серебряковой*

Оригинал-макет подготовлен  
в Издательстве МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В оформлении использованы шрифты  
Студии Артемия Лебедева.

Подписано в печать 21.03.2026. Формат 70×100/16.  
Усл. печ. л. 10,56. Тираж 100 экз.

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.  
105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1.  
[press@bmstu.ru](mailto:press@bmstu.ru)  
<https://press.bmstu.ru>

Отпечатано в типографии МГТУ им. Н.Э. Баумана.  
105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1.