

УДК 372.881.111.1

Интеграция методической модели развития и контроля уровня сформированности письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза

Савченко Елизавета Владимировна

ellizzavvetta@gmail.com

РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, Москва, Россия

Аннотация. Проведенный анализ методической литературы, а также изученный опыт интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков обусловил необходимость разработки теоретико-методической модели, направленной на развитие и контроль уровня сформированности письменно-речевых умений обучающихся неязыкового профиля. В качестве основного инструмента педагогической деятельности выбраны веб-сервисы Google, детальное изучение которых показало, что их грамотная интеграция не только способствует оптимизации процесса преподавания, но и приводит к модернизации системы языкового образования [1]. В статье подробно описан опыт создания и внедрения методической модели в языковой класс.

Ключевые слова: методическая модель, письменно-речевые умения, информационно-коммуникационные технологии, мобильное обучение, языковое образование

Integration of methodical model of development and control of writing skills of non - language university students

Savchenko Elizaveta Vladimirovna

ellizzavvetta@gmail.com

Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow, Russia

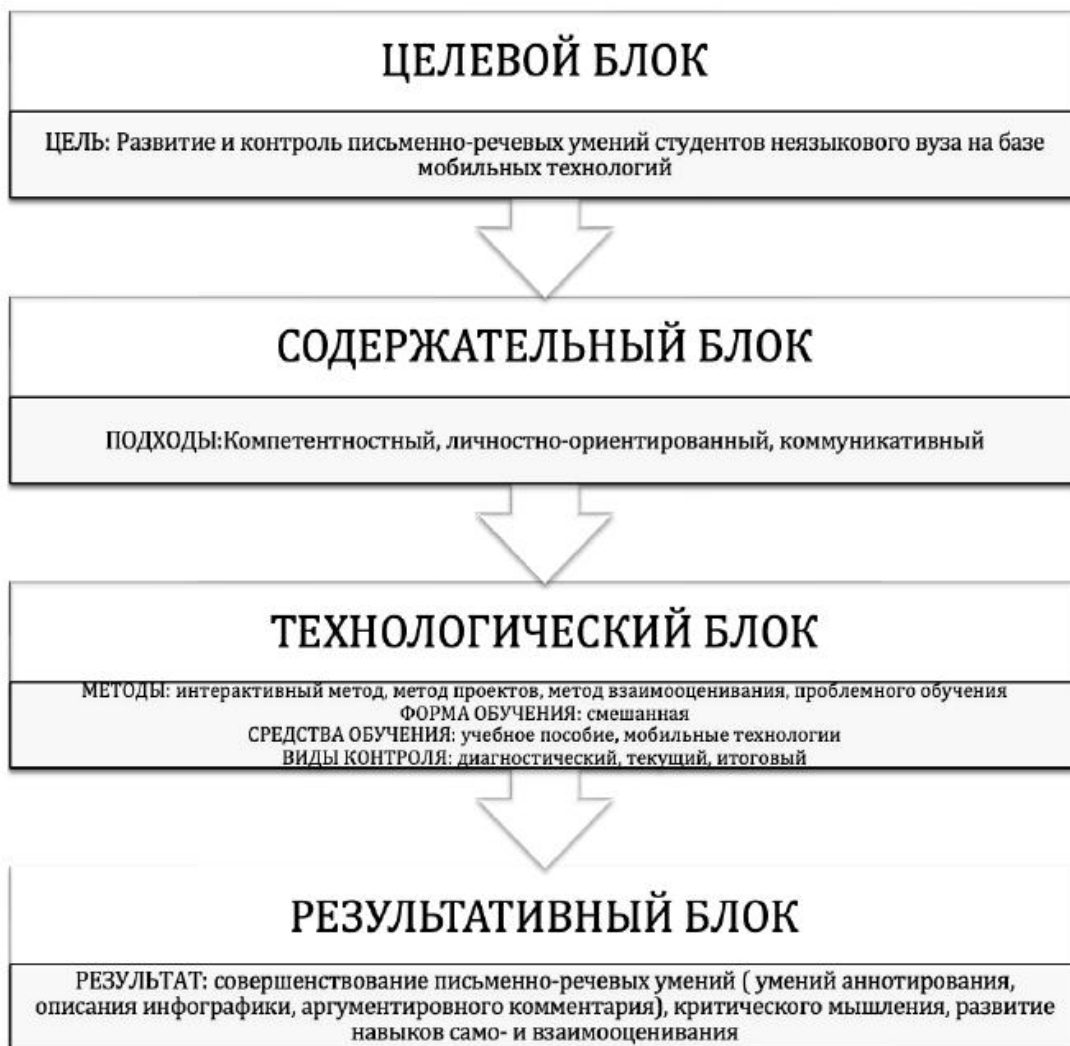
Abstract. The conducted analysis of methodological literature, as well as the studied experience of integration of mobile technologies into foreign language teaching necessitated the development of a theoretical and methodological model aimed at development and control of the level of formation of writing skills of non-language learners. Google web-services were chosen as the main tool of pedagogical activity, the detailed study of which showed that their competent integration not only contributes to the optimization of the teaching process, but also leads to the modernization of the language education system.[1] The article describes the experience of creation and integration of methodological model in foreign language teaching.

Keywords: methodological model, writing skills, information and communication technologies, mobile learning, language education

Введение. В последние годы институт высшего образования затронуло внедрение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта, что обусловлено непрерывным процессом

реформирования системы высшего образования, целью которого является создание образовательной среды, отвечающей мировым стандартам, а также практическими потребностями развития современного общества, которое выдвигает новые требования выпускникам высших учебных заведений [2]. Таким образом, перед преподавателями вузов ставятся задачи разработки и применения новых форм и методов обучения, организации самостоятельной работы студентов, усиления интерактивности учебного процесса и внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения [3]. Обладая высоким дидактическим потенциалом, мобильные устройства и их грамотная интеграция в учебный процесс позволит перейти на качественно новый уровень образовательной модели высшей школы [4].

Материалы и методы. Под методической моделью подразумевается система взаимодействия преподавателя и обучающихся на базе мобильных сервисов с целью развития и контроля письменно-речевых умений с учетом профессиональной направленности обучающихся [5]. Предлагаемая методическая модель состоит из 4 основных блоков (см. рисунок).



Предлагаемая методическая модель

Внедрение в процесс обучения комплекса заданий по развитию письменной речи обучающихся на базе мобильных технологий на базе Google проведено на факультете разработки нефтяных и газовых месторождений РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. Разработанная методическая модель направлена на обучение студентов описанию инфографики, а также составлению письменного комментария по предложенной теме, изучаемой в рамках курса иностранного языка. При определении содержания обучения учтены следующие дидактические и методические принципы: учет специальности, проблемная подача материала, поэтапное развитие письменных умений, аутентичность учебных материалов, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, принцип модульной организации содержания обучения. В качестве критериев оценивания выполненных заданий выбраны: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексика, грамматика и пунктуация.

Результаты. В рамках разработанной методической модели обучения студенты научились: интерпретировать материал профессионально-профильной направленности, извлекать наиболее важную информацию; систематизировать, анализировать, критически оценивать информацию, структурировать письменный текст с учетом жанрово-стилистических особенностей построения конкретного типа письменного текста, разделять текст на абзацы в соответствии с логикой построения текста; использовать профессионально-профильную терминологию.

Обсуждение полученных результатов. Таким образом, интеграция разработанной модели в процесс обучения показала положительную динамику развития уровня сформированности письменно-речевых умений. Количественный и качественный анализ полученных результатов подтвердил целесообразность применяемой модели обучения.

Заключение. Опыт внедрения модели развития и контроля уровня сформированности письменно-речевых умений студентов неязыкового вуза на базе мобильных веб-сервисов Google продемонстрировал значительный потенциал использования информационно-коммуникационных технологий в высшей школе, в частности для развития письменно-речевых умений на примере дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе.

Список источников

- [1] Савченко Е.В. Интеграция сервисов Google в языковой класс. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, 2021, № 199, с. 99–107.
- [2] ФГОС ВО по направлениям бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения 29.10.2024).
- [3] Титова С.В., Авраменко А.П. *Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков*. Москва, Изд-во Моск. ун-та, 2013, 224 с.
- [4] Титова С.В. *Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика*. Москва, П-Центр, 2009, 240 с.
- [5] Авраменко А.П. *Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык)*. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2013, 23 с.