

УДК 372.881.111.1

Обучение экстенсивному чтению мультимодальных краеведческих текстов на иностранном (английском) языке

Пименова Татьяна Сергеевна^(*) pimenova_ts@mail.ru

КФУ, Казань, Россия

Аннотация. Рассмотрена лингводидактическая проблема обучения экстенсивному чтению на иностранном (английском) языке посредством мультимодальных краеведческих текстов. Представлены определение понятию «мультимодальный текст» и его характеристики. На основе контент-анализа научно-методической литературы и эмпирического опыта подтверждено широкое использование мультимодальных текстов в практике преподавания иностранных языков. Актуальность темы обоснована популяризацией лингвоинформационных технологий в образовании. Гипотеза о том, что формированию навыков экстенсивного чтения способствует применение мультимодальных краеведческих текстов, доказана педагогическим экспериментом.

Ключевые слова: английский язык, мультимодальный краеведческий текст, обучение чтению, цифровое образование, экстенсивное чтение

How to teach extensive reading with multimodal local history texts in the foreign (English) language

Pimenova Tatiana Sergeevna^(*) pimenova_ts@mail.ru

Kazan Federal University, Kazan, Russia

Abstract. The article deals with a linguistic and didactic problem of teaching extensive reading in the foreign (English) language by means of multimodal local history texts. There is defined the concept of «multimodal text» with its characteristics, and on the basis of the analysis of scientific and methodological literature and the author's empirical experience, the widespread use of multimodal texts in teaching foreign languages is described. The relevance of the topic is justified by the popularization of information technologies in education. The hypothesis that the use of multimodal local history texts contributes to the formation of extensive reading skills is confirmed by the pedagogical experiment.

Keywords: English, multimodal local history text, teaching reading, digital education, extensive reading

Введение. Как привить устойчивый интерес к чтению научно-популярной литературы, к которой можно отнести краеведческие тексты? Какова должна быть методика обучения чтению краеведческих текстов? Какие педагогические техники могут быть имплементированы в обучении экстенсивному чтению краеведческих текстов на иностранном (английском) языке? Эти вопросы определяют актуальность и практическую значимость исследования

и требуют неординарного подхода в обучении, что подразумевает поиск «привлекательных» для учащихся педагогических техник. В понятие педагогической техники наряду с методами входит такой компонент как средства обучения [1], от выбора которых может зависеть результативность обучения.

Материалы и методы. Авторы предложили мультимодальный текст (МТ) как средство обучения экстенсивному чтению краеведческих текстов на английском языке и выдвинули гипотезу: применение краеведческих МТ в преподавании иностранных языков способствует формированию навыков экстенсивного чтения. Для валидации гипотезы была экспериментально проверена методика имплементации МТ по краеведению на занятиях английского языка.

МТ — это текст, сочетающий вербальные и невербальные элементы [2], в котором эти элементы направлены на активизацию мозговой деятельности реципиента путем возбуждения различных видов его памяти [3]. В научной литературе [4, 5] зафиксирован высокий методический потенциал МТ в обучении иностранным языкам. Отмечается, что МТ «привлекают» учащихся и заставляют их вчитываться в текст [6].

Результаты. Педагогический эксперимент позволил получить такие данные: входной тест определил владение речевыми навыками (I) и краеведческие знания (II) 40 участников эксперимента. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты входного теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество правильных ответов										
I	10	14	13	12	11	8	11	20	15	11
II	2	34	31	7	11	18	21	21	15	16

Контрольный тест проверил прогресс участников эксперимента в усвоении лексико-грамматического материала (I) и краеведческих знаний (II). Результаты показаны в табл. 2.

Таблица 2

Результаты контрольного теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество правильных ответов										
I	30	34	31	32	31	28	31	31	35	38
II	37	40	34	38	39	39	40	40	40	40

Обсуждение полученных результатов. В исследовании решалась задача эмпирически проверить, насколько чтение краеведческих МТ формирует навыки экстенсивного чтения и способствует реализации дидактических целей в изучении английского языка с использованием краеведческого материала. На первом этапе были созданы две экспериментальные группы (40 человек), выбраны МТ по краеведению, разработаны задания, проведен входной тест. Второй этап эксперимента реализовывался в формате дополнительных занятий в течение одного семестра. Контрольный этап включал повторное тестирование. Эксперимент подтвердил валидность гипотезы. Апробированная методика показала, что студенты усваивают большие объемы краеведческой информации на английском языке с помощью МТ.

Заключение. Представлены результаты апробации методики обучения экстенсивному чтению краеведческих МТ. Полученные данные подкрепляют авторскую точку зрения о том, что лингвоинформационные технологии, в том числе МТ, делают возможным решение мультизадач: привитие устойчивого интереса к чтению научно-популярной литературы, обучение экстенсивному чтению текстов на иностранных языках, расширение кругозора учащихся.

Список источников

- [1] Голованова И.И. Асафова Е.В., Телегина Н.В. *Практики интерактивного обучения*. Казань, Казан. ун-т, 2014.
- [2] Сильченкова Л.С. Креолизованные тексты в практике обучения грамоте. *Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст.* Красноярск, СФУ, 2017, № 8 (17), с. 291–297.
- [3] Аргунеев Э.П. Психолингвистический анализ креолизованного текста. *Филологические чтения. Междунар. науч.-практ. конф.: матер.* Оренбург, ОГУ, 2017, с. 444–449.
- [4] Бахтиозина М.Г. Мультимодальный текст как средство обучения английскому языку деловой коммуникации. *Сб. науч. и учеб.-метод. тр.* Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019, № 16, с. 23–33.
- [5] Трубина З.И. Лингводидактический потенциал креолизованных текстов. *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык*, 2019, № 3 (22), с. 163–174.
- [6] Калинина М.Г., Кудряшова С.В. Мультимодальное представление видеоконтента на занятиях по иностранному языку. *Ярославский педагогический вестник*, 2022, № 1(124), с. 94–102.