

УДК 372.881.1

Методологические принципы формирования гибких навыков в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе

Гунина Наталья Александровна^(*) natalya_gunina@mail.ru

ТГТУ, Тамбов, Россия

Аннотация. Рассмотрены возможности формирования гибких навыков у студентов технических вузов в процессе изучения иностранного языка. Перечислены наиболее востребованные гибкие навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. На основе существующих подходов разработаны методологические принципы их формирования в контексте предметно-интегрированного обучения иностранному языку. Предложены способы формирования гибких навыков при помощи групповых видов аудиторной работы на уроке иностранного языка. Сделаны выводы о необходимости использования интерактивных методов обучения иностранному языку для формирования гибких навыков у студентов технического вуза.

Ключевые слова: гибкие навыки, обучение иностранному языку, компетентностная модель обучения, универсальные компетенции, групповая работа

Developing soft skills in engineering students through foreign language teaching at a technical university

Gunina Natalia Alexandrovna^(*) natalya_gunina@mail.ru

Tambov State Technical University, Tambov, Russia

Abstract. The paper considers the possibilities of developing soft skills in students at technical universities in the process of learning a foreign language. The most in-demand soft skills necessary for professional communication have been described. Methodological principles of their formation have been developed on the basis of the existing approaches. The ways of their development with the help of classroom group work aimed solving professional problems have been proposed. Conclusions about the necessity of using interactive teaching methods for developing soft skills in the process of learning a foreign language at a technical university have been made.

Keywords: soft skills, foreign language learning, competence model of learning, universal competences, group work

Введение. Процесс обучения иностранному языку предоставляет значительные возможности для успешного формирования гибких навыков. В частности, многие исследователи отмечают важность формирования универсальных компетенций, в состав которых входит коммуникативная компетенция, являющаяся основой для развития навыков профессионального общения и межкультурного взаимодействия [1–3]. Гибкие навыки, такие как критическое

мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, играют ключевую роль в эффективной деловой коммуникации, особенно на иностранном языке. Соответственно, дисциплину «Иностранный язык» можно считать удобной тренинговой площадкой по отработке универсальных навыков коммуникации (Soft Skills) [4].

Цель исследования заключается в описании методологических принципов формирования гибких навыков в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе.

Материалы и методы. Исследование проводилось в рамках актуального направления лингводидактики — предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL — Content and Language Integrated Learning). Данный подход сочетает изучение предметного содержания и иностранного языка [5]. Методология CLIL строится на активных формах обучения, таких как проектная работа, групповые дискуссии и практические задания, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков, необходимых для эффективной коммуникации. Один из основополагающих принципов CLIL является контекстуальность — обучение происходит в контексте реальных ситуаций и задач, делая процесс более значимым и мотивирующим для студентов.

Результаты. Опираясь на существующие исследования, были сформулированы следующие принципы формирования гибких навыков: активное обучение, личностно-ориентированное обучение, осознанный подход к обучению, мультисенсорное обучение, проблемное обучение [4].

При обучении иностранному языку принцип активного обучения реализуется через использование ролевых игр, дебатов, групповых проектов и других интерактивных методов, которые способствуют развитию навыков общения и критического мышления. На занятиях по иностранному языку целесообразно адаптировать учебные материалы и задания таким образом, чтобы их выполнение было посильным и увеличивало вовлеченность студентов. Акцент на осознании значимости изучаемого языка в контексте карьерных возможностей способствует формированию внутренней мотивации.

Обсуждение полученных результатов. Комплексный подход к формированию гибких навыков предполагает интеграцию различных методов и подходов. В рамках курса иностранного языка можно сочетать различные методы. Например, будущие экологи могут работать над проектами, связанными с актуальными социальными или экологическими проблемами, используя иностранный язык для исследования и представления своих решений. Ролевые игры могут использоваться для формирования навыков коммуникации на иностранном языке и командной работы в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Ролевые игры проводятся на завершающем этапе изучения темы, когда у студентов уже накоплены достаточные знания и сформирована лексико-грамматическая компетенция, необходимая для коммуникации в рамках заданных ролей и коммуникативной ситуации.

Заключение. Занятия по иностранному языку предлагают уникальные возможности для формирования гибких навыков у студентов. Интерактивные задания в формате групповой работы повышают языковую компетенцию обучающихся и готовят их к реальным вызовам в профессиональной среде. Формирование гибких навыков через активное, личностно-ориентированное и осознанное обучение создает условия для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список источников

- [1] Платова Е.Д. Возможности иностранного языка в развитии soft skills будущих специалистов. *Вестник Томского государственного университета*, 2021, № 468, с. 219–225.
- [2] Войтенко Ю.А. Развитие гибких навыков у курсантов военных вузов на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». *Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии*, 2022, № 4 (9), с. 5–10.
- [3] Северова Н.Ю., Павлова А.Н., Воронец С.М. Гибкие навыки в контексте обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. *Мир науки, культуры, образования*, 2023, № 4(101), с. 77–80.
- [4] Иноземцева К.М., Бондалетова Е.Н., Борисова Т.Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в нелингвистических вузах России. *Гуманитарные научные исследования*, 2016, № 2. URL: <https://human.snauka.ru/2016/02/13994> (дата обращения 01.11.2024).
- [5] Коротких Е.Г., Носенко Н.В. Принципы формирования soft skills при обучении английскому языку неязыковых специальностей вуза. *Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты*, 2019, № 44, с. 43–47.