

УДК 811.161.1

Учебный курс «Русский язык для академических целей» как средство формирования профессиональной коммуникативной компетенции специалиста

Скорикова Татьяна Петровна ^(*)	tpskorikova@mail.ru
Орлов Евгений Александрович	orlov_2006@yahoo.com
Габова Наталия Ивановна	nataly.el@mail.ru
Золотарева Марина Николаевна	marinazolot@mail.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Учебный курс «Русский язык для академических целей» рассмотрен в контексте требований к формированию профессиональной коммуникативной компетенции (ПКК) у иностранных магистрантов и аспирантов технических специальностей. Обращено внимание на важность учета фактора трансформации академического дискурса (АКД) под воздействием информационно-коммуникативных технологий в электронной среде, в связи с чем подчеркивается актуальность использования в учебном процессе веб-ресурсов научной направленности. Дана характеристика концепции создания курса, целей и задач обучения, текстового корпуса и тематики пособия, особенностей построения речевой темы курса.

Ключевые слова: иностранные магистранты, аспиранты, академический дискурс, русский язык для академических целей, интегративная лингводидактическая модель обучения

The training course "Russian language for academic purposes" as a means of developing professional communicative competence of a specialist

Skorikova Tatiana Petrovna ^(*)	tpskorikova@mail.ru
Orlov Evgeny Aleksandrovich	orlov_2006@yahoo.com
Gabova Natalia Ivanovna	nataly.el@mail.ru
Zolotareva Marina Nikolaevna	marinazolot@mail.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The course Russian for Academic Purposes is considered in the context of the requirements for the formation of professional communicative competence in foreign master's and postgraduate students of technical specialties. Attention is drawn to the importance of taking into account the factor of transformation of academic discourse under the influence of information and communication technologies in the electronic environment, in connection with which the relevance of using scientific web resources in the educational process is emphasized. The characteristics of the concept of creating a course, the goals

and objectives of training, the text corpus and the subject of the manual, the features of constructing the speech topic of the course are given.

Keywords: foreign master's degree students, postgraduate students, academic discourse, Russian language for academic purposes, integrative linguodidactic teaching model

Введение. Фактор трансформации АКД под воздействием информационно-коммуникативных технологий и распространение новых форм (жанров) компьютерно-опосредованной коммуникации обусловили актуальность разработки нового, инновационного по своему характеру, курса обучения русскому языку в академической среде, адресованного иностранным магистрантам и аспирантам технических специальностей (уровни В2–В2+). Данный курс базируется на использовании в учебном процессе комплекса учебных пособий, входящих в серию «Русский язык для академических целей» [1, 2] и др., в основе которых лежит лингводидактическая интегративная модель формирования ПКК специалиста, ориентированная на сферу научно-профессиональной коммуникации [3].

Цель статьи — представить описание концепции создания названного курса и дать краткую характеристику его содержания и методической организации учебного материала.

Материалы и методы. Практической базой разработки курса послужили: обширный корпус печатных и электронных разножанровых текстов академической и научной направленности из журналов и интернет-изданий, фрагменты аудио- и видео-ресурсов актуальной социокультурной и научной тематики, функционирующих в сети Интернет.

Для решения поставленных в курсе задач использовались наблюдательный (при наблюдении за учебным процессом) и экспериментальный (при апробации предлагаемой интегративной лингводидактической модели в ходе опытного обучения аспирантов технического профиля) методы.

Результаты. Рассмотрим особенности практической реализации изложенного подхода в учебном пособии «Русский язык для академических целей» [2].

Основная цель пособия — развитие речевых навыков учащихся и их подготовка к сдаче устного и письменного экзамена по русскому языку в объеме круга выносимых на экзамен тем раздела «Образование и карьера».

Материал пособия организован по тематическому принципу. Пособие содержит две части. В первой (теоретической) части представлена общая характеристика академического дискурса и учебных интернет-ресурсов, а также дано краткое описание интегративной лингводидактической модели обучения иностранных учащихся этому типу дискурса.

Во второй (практической) части пособия рассматривается следующий круг тем в рамках раздела «Образование и карьера»:

- МГТУ им. Н.Э. Баумана — ведущий технический вуз страны;
- учеба в университете: мой факультет, моя кафедра;

- система образования в России;
- обучение в аспирантуре;
- профессия «инженер».

Особенностью композиции речевой темы пособия является выделение в ней двух частей: основной, включающей систему текстов и заданий в них, и дополнительной, предназначенной для подготовки учащихся к беседе, обсуждению или к участию в учебной конференции на занятии русского языка.

Обсуждение полученных результатов. Лингводидактическая модель обучения в курсе базируется на интеграции традиционных и цифровых образовательных технологий обучения АКД на основе аутентичных веб-ресурсов сети Интернет в качестве средства обучения [2].

Исследования в сфере русского АКД показывают, что эффективная научная коммуникация зависит не только от умелой техники устного выступления и хорошего владения стилем научного изложения [4], но и от фоновых знаний о культуре страны, культуре носителей языка — участников межкультурной научной коммуникации в академической среде.

Таким образом, обобщение образовательных практик в сфере русскоязычного АКД свидетельствуют о том, что на завершающем этапе обучения академической речевой деятельности необходимо обучать студентов и аспирантов овладению умениями самостоятельно создавать тексты разных жанров (сообщение, научный доклад, выступление, участие в дискуссии и др.) и представлять их аудитории с опорой на компьютерную презентацию [5].

Заключение. В заключение отметим, что обучение иностранных учащихся русскому АКД на основе интегративной лингвометодической модели с использованием веб-ресурсов сети Интернет при изучении речевых тем курса может быть эффективной образовательной практикой при всестороннем учете теснейшей связи языка и культуры, в т. ч. в профессиональной сфере общения.

Список источников

- [1] Орлов Е.А., Романова Н.Н., Скоринова Т.П. *Основы академического письма*. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023, 174 с.
- [2] Скоринова Т.П., Орлов Е.А., Габова Н.И. *Русский язык для академических целей*. Ч. 1. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024, 238 с.
- [3] Орлов Е.А., Скоринова Т.П., Романова Н.Н. Основные параметры интегративной модели обучения русскому академическому дискурсу на базе современных цифровых технологий. *Вестник РУДН. Сер. Психология и педагогика*, 2023, № 20(4), с. 815–834.
- [4] Антонова Е.Н., Зацепина Е.А. *Русский язык и культура речи: конспект лекций*. Москва, Гос. университет по землеустройству, 2021, 240 с.
- [5] Антонова Е.Н., Зацепина Е.А. *Русский язык как иностранный*. Москва, Гос. ун-т по землеустройству, 2021, 80 с.