

УДК 81.1 1751

Роль мотивации в изучении английского языка в вузе

Чотчаева Индира Азретовна^(*)

chotchaeva66@list.ru

СКГА, Черкесск, Россия

Аннотация. Рассмотрено влияние мотивации в изучении английского языка и способы ее повышения в медицинском вузе. Роль мотивации в изучении английского языка рассматривали, как и отечественные, так и зарубежные ученые. Они изучали взаимосвязь между владением английским языком и мотивацией. Именно мотивация помогает в легкой и эффективной форме изучать язык. Целью данной работы является найти эффективные способы повышения мотивации в изучении языка. Особое внимание нужно уделить мотивационному подходу и получению качественного образования.

Ключевые слова: обучение, мотивация, факторы формирования, способ, влияние, учебный процесс

The role of motivation in learning English at a university

Chotchaeva Indira Azretovna^(*)

chotchaeva66@list.ru

North Caucasian State Academy, Cherkessk, Russia

Abstract. This article examines the influence of motivation in learning English and ways to improve it in a medical university. The role of motivation in learning English was considered by both domestic and foreign scientists. They studied the relationship between proficiency in English and motivation. It is motivation that helps to learn a language in an easy and effective way. The purpose of this work is to find effective ways to improve motivation in learning a language. Particular attention should be paid to the motivational approach and obtaining a quality education.

Keywords: learning, motivation, factors of formation, method, influence, educational process

Введение. Знание иностранного языка помогает не только повысить свой доход, но и почувствовать себя свободно в чужой стране, позволяет наслаждаться чтением литературы или просмотром фильмов в оригинале. Владение английским языком делает человека интернациональным и открывает большое количество возможностей для самореализации и личностного развития.

Для каждого человека индивидуальна цель изучения иностранного языка. Независимо от того, что является целью, решающая роль отведена мотивации. Согласно Л.И. Божович, мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания [1]. Словом, все то, что нашло свое воплощение. Мотивация стимулирует, побуждает, организует и направ-

ляет обучающегося. Во многих образовательных институтах редкие студенты обладают высоким уровнем мотивации при изучении иностранного языка. На мотивацию студента могут влиять как внутренние факторы (личная способность к изучению английского языка, персональные предпочтения, понимание того, как использовать английский в будущем и др.), так и внешние (образовательная среда, в которую помещен человек, изучающий иностранный язык, отношение преподавателя к своему предмету, наличие возможностей и условия [2].

Огромное значение в повышении мотивации студентов играет роль преподавателя. Преподаватель должен не только предоставить материал для изучения, но уметь активировать мотивационные факторы студента. Для того чтобы не только повысить уровень мотивации изучения английского языка в группе студентов, но и поддерживать его в процессе всего обучения, необходимо непрерывно совершенствовать и обновлять методики. Существует определенный набор критериев для данного процесса. В первую очередь, урок английского языка должен быть увлекательным. Фактор оказывает положительный эффект на мотивацию, что вызывает естественное желание студента продолжать изучать иностранный язык, так как процесс обучения приносит не только пользу, но и удовольствие. Специфика обучения языку заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы науки, а развитие коммуникативных видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения, письма. Использование аутентичных подкастов на занятиях в высших учебных заведениях, по мнению автора, предоставляет возможность повысить мотивацию и интерес студентов, т. к. позволяет максимально погрузиться в атмосферу не только изучаемого языка, но и культуры [3]. Использование художественных текстов в учебном процессе способствует интеллектуализации процесса обучения иностранному языку, расширению кругозора и мыслительных возможностей студентов, приобщению к духовной культуре другого народа, знакомству с его традициями, обычаями, историей, воспитанию эстетического вкуса, развитию умения корректного изложения мыслей и идей, развитию умения. Изучение языка и культуры в комплексе повышает уровень владения иностранным языком. Поэтому, на высоких уровнях, возникает необходимость в обращении к фразеологии [4]. Использование идиоматических выражений в процессе обучения английскому языку влечет за собой не только освоение иностранного языка, но и расширяет кругозор студентов, повышая общий уровень культуры, развивает познавательный интерес и способность к логическим выводам [5].

Исследователи показывают снижение изучения языка из года в год, от класса к классу, из урока к уроку. Также желание учить язык снижается, уменьшается успеваемость, пропадает интерес и активность. Таким образом, наша задача найти и использовать наиболее эффективные способы мотивации в изучении языка. Донести до студентов важность изучения языка при помощи мотивации. Выявить личные мотивы каждого студента. Мотивиро-

ванный студент работает активно, он сконцентрирован в учебе, не устает, видит смысл в обучении. Сам ставит перед собой цели и задачи. Роль мотивации в процессе обучения иностранным языкам очень велика. Преподавателю важно об этом помнить, необходимо в индивидуальном порядке подбирать факторы, повышающие мотивацию обучающихся с целью оптимизации учебного процесса. Мотивация — желание сделать что-либо, т. е. стремление к цели. Поставьте перед собой цель. Подумайте, что даст вам знание английского языка.

Материалы и методы. Какие методы мотивации студентов при изучении английского языка в вузе? Преподаватели должны четко определить реалистичные цели, чтобы их достижение стало источником вдохновения для дальнейшего развития. Также нужно регулярно отслеживать прогресс и записывать достигнутые результаты. Для чтения, письма, прослушивания и разговорной практики нужно организовать время, создать структуру и расписание. Регулярные занятия помогут оставаться на пути к достижению целей. Можно предоставить небольшие вознаграждение за достижения результатов. Можно назначать небольшие приятности или цели, которых можно достичь по мере продвижения в изучении английского языка.

Установить цели и отслеживать прогресс. Важно четко определить реалистичные цели, чтобы их достижение стало источником вдохновения для дальнейшего развития.

Работа в группе единомышленников. Групповая работа мотивирует даже тех, кто обычно пассивны и не очень заинтересованы в учебном процессе. Определение содержания обучения. Учебный материал должен быть сложным и хорошо иллюстрированным, чтобы вызывать у обучающихся эмоциональный отклик и активизировать познавательные процессы.

Авторы использовали метод игровых технологий и метод ассоциации. Игра стимулирует овладение английским языком и делает учебный процесс увлекательным. Игра подразумевает выполнение разнообразных действий для усвоения материала, помогает легче преодолевать трудности, развивает память, внимание и вызывает позитивные эмоции у студентов.

Творческие задания помогают сохранить интерес студента к изучаемому материалу и снять языковые трудности. Ситуация успеха, переживание успеха в учебном общении внушает уверенность в собственных силах, повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов. Для повышения мотивации у студентов необходимо учитывать квалификацию преподавателя, его эрудицию, отличное знание предмета и увлеченность им.

Результаты. Мотивация рассматривается как один из основных факторов, влияющих на успешность в изучении английского языка. Определение уровней мотивации студентов к изучению английского языка. Эксперты назвали низкий, средний и высокий уровни мотивации студентов к изучению иностранного языка. К характеристикам низкого уровня относятся непонимание значимости владения английским языком, отсутствие интереса к учебной деятельности и общению на нем, низкую познавательную активность.

К признакам высокого уровня относятся глубокое понимание значимости владения языком, высокий интерес и потребность в учебной деятельности, высокую познавательную активность.

Выявление мотивов изучения. Из исследований в качестве мотивации изучения языка студенты указали статус международного общения, необходимость сдачи международных экзаменов, возможность путешествий и получение работы в иностранных компаниях в будущем. По мнению студентов, наибольшую значимость английский язык приобретает при прослушивании музыки, просмотре зарубежных фильмов и сериалов в оригинале, при общении в социальных сетях и в видеоиграх.

Выявление предпочтительных тем для обсуждения. Среди них путешествия, культурные различия между странами, университетская жизнь, хобби и интересы, цели и мечты, любимые фильмы, музыка, еда, традиции и обычаи англоговорящих стран, экология и климат и др. Для повышения мотивации студентов неязыковых специальностей рекомендуют создавать привлекательную среду и использовать различные методы, например, организовывать виртуальный клуб общения с носителем языка, например организовывать виртуальный клуб общения с носителем языка.

Обсуждение полученных результатов. Мотивация является основным фактором в успешном обучении. При изучении иностранного языка, в частности английского, различают два вида мотивов. Внутренние мотивы развиваются под воздействием собственных мыслей студента, его стремлений, переживаний, возникновения определенных потребностей, в результате чего появляется осознание внутренней необходимости [6].

Внешняя мотивация обусловлена обстоятельствами, вынуждающими студента учить английские слова, читать текст, делать упражнения вопреки настроению, самочувствию и занятости. К внешним факторам могут быть отнесены зачеты, экзамены, работа и командировки, понимание целей обучения, содержание учебного материала, развитие познавательных способностей студентов, заинтересованность предметом, профессиональная направленность, эмоциональная форма ведения занятий преподавателем, постановка преподавателем достаточно сложных, но интересных заданий, способствующих развитию творческой активности студентов, осознание важности получаемых знаний оценка знаний. Для повышения мотивации студентов можно использовать чередование разнообразных видов деятельности. Это могут быть уроки-обсуждения разных тем, в том числе по специальности, уроки-общения со студентами по интернету, круглые столы, мини-конференции в группах и др. Что такое видео- и аудиоматериалы? Такой вид работы относится к опыту учащихся, их интересам и эмоциям. Могут быть полезны встречи с носителями языка. У студентов есть возможность попрактиковаться в устной речи с носителями языка и развивать навыки аудирования. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на уроках иностранного языка, обучаемый переживает радость, эмоциональный подъем.

Заключение. В заключении можно сказать, что мотивация является одним из важных основ достижения успеха в изучении языка. Основная движущая сила, которая включает студента в учебный процесс, интерес к английскому языку и желание изучить данный предмет. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятия, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает экстралингвистические знания студентов, способствуя тем самым формированию их общей компетенции. Понимая, как источник активности и, одновременно, как систему побудителей любой деятельности, мотивация изучается в самых разных аспектах и трактуется авторами по-разному. Таким образом, мотивация — это ключевой фактор в успехе студентов. На разных этапах занятия в сочетании с основными методами обучения важно использовать методы мотивации и эффективные формы работы, которые повысят результативность процесса изучения иностранного языка. Мотивация студентов в изучении английского языка является одним из самых важных элементов в обучении языку [7].

Мотивация помогает студентам, всем, кто изучает иностранный язык двигаться вперед. Потому мы должны мотивировать каждое занятие, каждый этап урока, учитывая при этом возраст, интерес, уровень и способность обучающегося. Сделать так, чтобы один урок не был похож на другой. Мотивация дает возможность преодолевать трудности и быть готовым прилагать усилия ради получения желаемого, дойти до цели. Другими словами, мотивация побуждает к действию: студент хочет общаться на языке, смотреть фильмы в оригинале, желание изучить язык — это и есть мотивация.

Мотивация — понятие многогранное. Для некоторых студентов свойственны собственные мотивы, в разных ситуациях каждый будет стремиться к своим целям и будет выбирать разные способы достижения результата. Как показывает опыт, изучение любого языка улучшает память, развивает логическое мышление и концентрацию внимания. Для всего этого активно работает мозг, и при этом вроде бы есть мотивация, чтобы держать себя в тонусе. Однако интерес пропадает через два, три месяца. Обучающиеся начинают искать причину, чтоб не заниматься, якобы занятия скучные, им лень учиться. Впрочем, причин можно найти много. И тут очень важно держать мотивацию на высоте. Поэтому начинаем искать различные способы мотивации в изучении английского языка.

Список источников

- [1] Божович Л.И., Благоннадежиной Л.В. *Изучение мотивации поведения детей и подростков*. Москва, Педагогика, 1972, 352 с.
- [2] Константинова Н.А., Михеев И.Д. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам. *Успехи современного естествознания*, 2008, № 2, с. 60–62.
- [3] Василенко Е.Н., Павчина Д.Н. Подкастинг как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении. *Актуальные проблемы преподавания иностранных языков*

- в высшей школе Республики Беларусь: сб. матер.* Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова, 2017, с. 56–58.
- [4] Шестернева А.Н. Использование идиоматических выражений в процессе обучения иностранному языку. *Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте: сб. науч. ст.* Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова, 2018, с. 280–283.
 - [5] Петрушевская Ю.А., Шестернева А.Н. Использование фразеологических и паремиологических единиц в обучении иностранному языку. IV *Междунар. науч.-практ. онлайн-семинар (вебинар). Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе: матер.* Могилев, МГУ им. А.А. Кулешова, 2018, с. 32–34.
 - [6] Китова Я.В. Мотивация студентов к самостоятельной работе в изучении иностранного языка. *Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт*, 2018, т. 2, с. 7–9.
 - [7] Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы (мастера психологии)*. Санкт Петербург, Питер, 2006, с. 481–501.