

УДК 372.881.111.1

Альтернативные формы контроля знаний по английскому языку: новые вызовы — новые решения

Некипелова Полина Игоревна^(*) nekipelovapolina03@mail.ru

Сафонкина Ольга Сергеевна olga.safonkina@gmail.com

МГУ им. Н.П. Огарева, Саранск, Россия

Аннотация. Современная школа сталкивается с необходимостью внедрения подходов, которые не только способствуют формированию функциональной грамотности, но и эффективно оценивают ее уровень. Предложено рассмотреть альтернативные формы контроля знаний по английскому языку, которые отвечают вызовам времени и предоставляют новые решения для оценивания. Эти формы контроля способствуют объективной оценке функциональной грамотности учащихся, углубленному освоению учебного материала и их активному вовлечению в образовательный процесс. Отмечено, что использование альтернативных методов контроля помогает выявить сильные и слабые стороны учащихся, мотивируя их на дальнейшее обучение. Особое внимание уделено необходимости разработки четких и прозрачных критериев для оценки как уровня функциональной грамотности, так и владения английским языком.

Ключевые слова: альтернативные формы контроля знаний, оценивание, ФГОС, функциональная грамотность, функционально грамотная личность

Alternative assessment in English: new challenges — new solutions

Nekipelova Polina Igorevna^(*) nekipelovapolina03@mail.ru

Safonkina Olga Sergeevna olga.safonkina@gmail.com

National Research N.P. Ogarev State University, Saransk, Russia

Abstract. Modern schools face the necessity of implementing approaches that not only promote the development of functional literacy but also effectively evaluate its level. This article explores alternative forms of knowledge assessment in English that address contemporary challenges and offer innovative solutions for evaluation. These assessment methods enable an objective evaluation of students' functional literacy, deepen their understanding of educational material, and actively engage them in the learning process. The use of alternative assessment methods is highlighted to identify students' strengths and weaknesses, motivating them for further learning. Emphasis is placed on the importance of developing clear and transparent criteria for assessing both functional literacy and proficiency in English.

Keywords: alternative assessment, assessment, Federal State Educational Standard (FSES), functional literacy, English Language Learning

Введение. В федеральный государственный образовательный стандарт в 2021 году была введена функциональная грамотность, которая определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [1], выдвигает современной школе важную задачу, заключающуюся в формировании и развитии функционально грамотной личности.

Методы и материалы. Развитие функциональной грамотности тесно связано с контролем и оцениванием приобретенных умений и навыков. Здесь на помощь приходят формы альтернативного контроля знаний, которые включают в себя особые методы оценивания, использующиеся в контексте обучения и могут быть легко включены в повседневную деятельность класса [2]. Альтернативные формы контроля предоставляют важную информацию для учащихся и учителей. Например, они указывают на сильные и слабые стороны понимания определенной темы у каждого учащегося. Это важно, как для учителя, которому необходимо убедиться в том, что учащиеся усвоили или не усвоили пройденный материал, так и для учащегося, который при выполнении учебной задачи получит отдельную порцию мотивации для дальнейшего обучения. В случае невыполнения учебной задачи, учащийся может проанализировать свои ошибки и понять, над чем нужно работать. Таким образом, альтернативные формы контроля способствуют более глубокому пониманию учебного материала и создают условия для активного участия учащихся в процессе обучения. Важно отметить, что такие методы контроля могут быть разнообразными и адаптированными под каждый урок. Данный формат оценивания предполагает выполнение упражнений, которые оценивают знания в совокупности с новым и уже ранее изученным материалом и рассматривает изучение языка в соответствии с холистическим подходом к обучению [2]. Подобные задания не требуют специальной подготовки учащихся, в отличие от традиционных форм оценивания, где проверка знаний заранее требует подготовки, а также направлена на оценивание одной определенной темы. В данной статье в фокусе находятся формы альтернативного контроля знаний, которые применимы на уроках английского языка.

Результаты. Существует множество форм альтернативного контроля знаний, однако хотелось бы сфокусировать внимание на оценке, основанной на способности учащихся применять полученные навыки и знания (performance-based assessments), куда можно включить портфолио (portfolio assessments), проектную деятельность (project-based learning), ролевые игры (role-play), а также самооценку и оценку «друга» (self and peer assessments).

Контроль способности учащихся применять полученные навыки и знания (performance-based Assessments) представляет собой относящиеся к реальной жизни задания, содержащие набор стратегий, которые требуют применения полученных знаний и навыков посредством выполнения конкретных задач,

вовлекающих учащихся в работу [3]. Данная форма контроля помогает в полной мере оценить уровень усвоения материала, однако перед учителем стоит важная задача правильно определить то, что нужно оценить. Для этого Хама-ян предлагает учителям список вопросов, которые следует учитывать во время подготовки заданий, которые основаны на альтернативной форме оценивания.

1. Включает ли данное задание навыки, которыми должны овладеть учащиеся?
2. Соответствуют ли результаты оценки целям программы или класса?
3. Позволяет ли учащимся данное задание продемонстрировать свои навыки и способности [2]?

Альтернативная форма контроля включает в себя различные субъективные формы оценивания, поэтому после создания заданий должны быть установлены четкие критерии оценивания, которые помогут избежать субъективности, а также обратят внимание учащихся на то, что в их деятельности будет оцениваться. К данным формам контроля знаний относятся, но не ограничены ими: проектная деятельность, портфолио и ролевые игры [4].

Решение жизненных проблемных ситуаций, созданных для получения знаний с помощью постановок и уточнений вопросов, планирования и осуществления исследования, коллекционирования, анализа и переработки информации, а также подведения итогов, представляет собой проектную деятельность [5]. При реализации проектной деятельности на уроках английского языка, учащиеся развивают коммуникативные навыки, что является ведущей целью при обучении иностранному языку, к тому же проектная деятельность включает в себя применение межпредметных знаний, которые учащиеся применяют и в учебных задачах, и впоследствии в жизненных ситуациях, развивает умение работать самостоятельно и в команде, слушать и слышать напарника. Таким образом, проектная деятельность способна оценить сформированность функционально грамотной личности [6].

Портфолио как форма контроля представляет собой подборку работ учащихся, которые наглядно показывают их достижения, навыки, способности и вклад в изучение иностранного языка [4]. В связи с развитием технологий электронные портфолио пользуются большей популярностью, чем традиционные. В электронное портфолио можно включить не только письменные работы, но и видео, аудио материалы, презентации, что дает целостное представление об уровне владения языком учащегося [7]. Портфолио представляет собой инструмент для мотивации учащихся, так как оно уделяет больше внимания достижениям, а не недочетам и недостаткам. Портфолио фокусирует внимание на процессе обучения и самообучения, повышает вовлеченность учащихся в образование на протяжении всей жизни, формирует ответственность за свое обучение, что находит отражение в функциональной грамотности, так как она нацелена на личность, которая развивается на протяжении всей жизни [8]. Портфолио помогает учащимся проанализировать свою деятельность за конкретный промежуток времени и понять, каких успехов они

добились и над чем стоит работать дальше. Саморефлексия является существенным показателем в становлении функционально грамотной личности.

Ролевые игры представляют собой конкретные ситуации, в которых учащиеся должны действовать согласно данным ситуациям. Главной особенностью ролевых игр является то, что они способны улучшить коммуникативные способности учащихся, что необходимо для формирования его коммуникативной компетенции. Ввиду нехватки времени, говорению в школах уделяется мало внимания, поэтому внедрение на уроках английского языка ролевых игр необходимо для того, чтобы стимулировать каждого учащегося говорить. Более того, ролевые игры способствуют созданию веселой атмосферы на уроке, которая снижает уровень стресса в ситуации говорения, а также мотивирует всех учащихся принимать активное участие в задании [9]. Чаще всего ролевые игры относятся к реальным жизненным ситуациям, что позволяет учащимся погрузиться в данное событие и применить язык в ситуации, имитирующей реальное общение. Ролевые игры допускают совершения ошибок, поэтому, чтобы учащиеся не потеряли мотивацию говорить, учителю стоит повременить с исправлениями ошибок, их обсуждение можно отложить после выполнения задания [10]. Ролевые игры учат работе в команде, развивают креативность и критическое мышление, способны развить быструю адаптацию к новому исходу событий, все это необходимо для формирования функционально грамотной личности.

Самооценка и оценка «друга» (self and peer assessments) подразумевает под собой самостоятельное оценивание владения иностранным языком и оценивание своего товарища. Данный формат оценивания предполагает саморефлексию на протяжении всего обучения, повышение мотивации к изучению иностранного языка и направлен на важность постоянного обучения в будущем. Самооценка делится на оценку собственной деятельности (performance self-assessments), где учащемуся надо прочесть текст и решить, как он повел бы себя в данной ситуации. Существует самооценка понимания (comprehension self-assessments), т. е. учащийся должен прочесть текст и объяснить, как он хорошо понял данную ситуацию. Самооценка с помощью наблюдения (observation self-assessments) подразумевает прослушивание/просмотр выступления непосредственно самих учащихся и предлагает им оценить свое выступление [4]. Для начала учащимся необходимо научиться правильно и грамотно оценивать свою работу, а затем переходить к оценке деятельности товарища. Функционально грамотная личность должна постоянно обращаться к саморефлексии, поэтому такие задания способствуют не только мотивации и стремлению к совершенству, но развивают навыки критического мышления и учат принимать критику в свой адрес.

Обсуждение полученных результатов. Были рассмотрены альтернативные формы контроля знаний, которые можно использовать на уроках английского языка. Такие формы контроля предполагают выполнение упражнений или сбор информации, которые помогает как учащемуся, так и учителю оценить уровень овладения соответствующими знаниями и/или навыками,

и направлены на дальнейший рост и развитие. Однако необходимо помнить, что в случае использования альтернативная формы контроля знаний для оценивания, требуется выделение четких критериев.

Заключение. Таким образом, альтернативная форма оценивания знаний способна оценить уровень сформированности функциональной грамотности учащихся, что является необходимым для становления личности, готовой и способной к жизни в современном мире. К тому же данная форма служит некой мотивацией для продолжения изучения английского языка, предоставляет полный обзор знаний и умений учащегося, что позволяет сфокусироваться на его дальнейшем обучении.

Список источников

- [1] *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования*. URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 12.09.2022).
- [2] Hamayan E.V. Approaches to Alternative Assessment. Annual Review of Applied Linguistics, 1995. URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics> (дата обращения 12.09.2022).
- [3] Brualdi T., Amy C. Implementing Performance Assessment in the Classroom. Practical Assessment, Research and Evaluation, 1998, vol. 6, art. 2. <https://doi.org/10.7275/kgwx-6q70>
- [4] Brown J.D., Hudson T. The Alternatives in Language Assessment, 1998. <https://doi.org/10.2307/3587999>
- [5] Kokotsaki D., Menzies V., Wiggins A. Project-based learning: A review of the literature. Improving schools, 2016. <https://doi.org/10.1177/1365480216659733>
- [6] Тюрина А.П. *Эффективные приемы и средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка*, 2024. URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/6156> (дата обращения 15.10.2022).
- [7] Papachristou V., Sachpazian M.A., Safonkina O., Chetvergova A. Using E-portfolios as an online tool for L2 assessment, 2023. URL: <https://repo.ssau.ru/bitstream> (дата обращения 15.10.2022).
- [8] Петрова М.Н. *Портфолио (языковой портфель) как средство формирования навыков рефлексии и оценки результатов и достижений познавательной деятельности*, 2022. URL: <http://school37arh.ru> (дата обращения 25.10.2022).
- [9] Rojas M.A., Villafuerte J. The Influence of Implementing Role-play as an Educational Technique on EFL Speaking Development, 2018. <https://doi.org/10.17507/tpls.0807.02>
- [10] Budden J. Role-play, 2013. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/role-play> (accessed October 25, 2022).