

УДК 37.042.2

Специфика преподавания английского языка студентам с особенностями психического развития

Гурина Екатерина Петровна^(*) bestengteacher@yandex.ru

МГТУ им. Н. Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрена специфика инклюзивного преподавания английского языка студентам с особенностями психического развития в техническом университете. Цель исследования — постановка проблемы и изучение психолого-педагогических способов ее решения. Проанализирован опыт преподавания иностранного языка слабослышащим студентам и рассмотрены возможности применения имеющихся методических наработок для работы со студентами с особенностями психического развития, а также поставлен вопрос о необходимости организации дополнительных курсов повышения квалификации для преподавателей, работающих со студентами, имеющими психические особенности развития, с привлечением психологов и узких медицинских специалистов.

Ключевые слова: инклюзия, образование, студент с ограниченными возможностями, психическое развитие, психолого-педагогическая компетентность

Specifics of teaching English to students with special needs

Gurina Ekaterina Petrovna^(*) bestengteacher@yandex.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The article examines the specifics of inclusive teaching of English to students with special needs at a technical university. The purpose of the study is to formulate the problem and study psychological and pedagogical methods for solving it. The author analyzes the experience of teaching a foreign language to hearing-impaired students and considers the possibilities of applying existing methodological developments to work with students with special needs, and also raises the issue of the need to organize additional advanced training courses for teachers working with students with special needs, with the involvement of psychologists and medical specialists.

Keywords: inclusion, education, student with disabilities, mental development, psychological and pedagogical competence

Введение. Инклюзивное образование — это один из способов предоставить людям с ограниченными возможностями право получить образование. Оно имеет как широкое философское значение, так и узконаправленное. Первое предполагает «признание ценности каждого человека», второе — «практика совместного обучения, как естественная образовательная среда» [1].

Все хорошо понимают, что человек без ног не может соревноваться со здоровыми спортсменами, поэтому были организованы Паралимпийские игры. Если речь идет о получении высшего образования, то студенты-инвалиды тоже требуют особого подхода.

Материалы и методы. Обучение инвалидов началось в МГТУ им. Н.Э. Баумана еще в 1930-е гг. В 1990-е гг. был создан Головной учебно-исследовательский и методический центр Министерства образования России. Главный упор в нем делается на обучение слабослышащих студентов. На кафедре иностранных языков таких студентов многие годы обучают английскому языку преподаватели И.Е. Сафарова, Г.Д. Буртаева, Ю.А. Кальгин. Все они высококвалифицированные специалисты. Г.Д. Буртаева получила второе образование на факультете дефектологии МГПИ [2]. И.Е. Сафарова разработала методику использования электроакустических систем и радиоклассов [3] при работе с данным контингентом. Ю.А. Кальгин подчеркивает особую значимость выразительности, артикуляции, обращенности речи [4] для правильного понимания преподавателя слабослышащими студентами, которые, как правило, хорошо умеют считывать с губ. Однако сегодня при работе с такими студентами возник ряд проблем.

Результаты. Раньше студенты ГУИМЦ занимались в отдельных группах, а теперь в общих. По способностям они не отличаются от других студентов, но их слух и речь нарушены, поэтому процесс коммуникации с ними требует дополнительного времени. Кроме того, отмечается, что «этической трудностью здесь является процесс оценивания результатов обучения такого студента» [1]. Но сегодня в МГТУ им. Н.Э. Баумана появляется все больше учащихся с психическими особенностями (как явными, так и скрытыми). Многие из этих ребят способны стать хорошими программистами, но их обучение в обычной группе создает немалые трудности. Они могут встать, ходить по аудитории, лежать в проходах, петь, очень громко разговаривать, говорить сами с собой, постоянно перебивать преподавателя и т. д. Конечно, студенты вуза воспринимают их адекватно, в отличие от школьной среды, где часто происходит их отторжение. Можно предположить, что количество студентов с психическими отклонениями будет расти. Уже сегодня аутистическими расстройствами страдает один из каждых ста человек в мире. В МГТУ поступают в основном юноши. Количество аутистов среди лиц мужского пола значительно выше, чем среди женского. Первые часто имеют высокий уровень интеллекта и одновременно сильные поведенческие расстройства. Для вторых характерна меньшая степень расстройства поведения, в силу особенности женского организма, но если поведенческие расстройства достаточно сильные, то интеллект снижен намного больше, чем у лиц мужского пола при этом заболевании [5].

Как же организовать инклюзивный вариант обучения иностранному языку в вузе для «особенных» студентов? В процессе преподавания рекомендуется шире использовать для них метод наглядности (картинки, компьютерные изображения и игры, видео), метод беседы по картинкам (составить диа-

лог по картинкам), метод подсказок с помощью жестов, используемый как самим преподавателем, так и товарищами в группе [6]. В учебнике Oxford English for Information Technology много заданий на аудирование с расшифровкой текста, которую студенты могут использовать для составления диалогов. Для того чтобы облегчить эту задачу студенту с особенностями психического развития, можно приготовить видеокартинки по тексту диалога и переслать их на электронное устройство студента. Например, рассказ школьного учителя о применении компьютеров в школе [7] можно представить в виде фото компьютера, монитора, коврика, книги сказок. Учебное видео, которое поможет такому студенту лучше освоить материал, должно содержать шаблон правильного ответа, преподнесенного в запоминающейся, но не агрессивной форме. Он должен повторяться несколько раз, поскольку для них важны систематичность и постоянство. Такое видео могут снять сами «нейротипичные» [6] студенты.

Для «особенных» студентов рекомендуется закрепление определенного места в аудитории и четкая постановка задач. Нужны подробные инструкции, визуализация всех этапов выполнения задания, включая итог, дополнение, структурирование материала, подсказка [6]. Например, для выполнения грамматических заданий по составлению из нескольких предложений одного нужно обязательно визуализировать (с использованием разных шрифтов или любимой цветовой гаммы «особенных» студентов: серого, зеленого и синего) трансформации предложений и конечный результат:

THE TECHNOLOGY **is here today**. It is needed to set up a home network [7].
THE TECHNOLOGY **which** is needed to set up a home network **is here today** /
THE TECHNOLOGY needed to set up a home network **is here today**.

Записать домашнее задание под диктовку таким ребятам сложно. Оно должно быть визуализировано на доске или на экране. На него также нужно выводить, в качестве опоры, страницы учебника с теми упражнениями, которые выполняются в аудитории или должны быть выполнены дома. Занятия с такими ребятами приходится: проводить в более медленном темпе и с более низкими требованиями к ответу; заниматься столько, сколько они хотят; использовать во время занятий «тьюторов»-одногоруппников, хорошо владеющих материалом и готовых помочь студенту с особенностями психического развития. Важно также дать такому «особенному» студенту возможность научиться «включаться», т. е. «общаться с другими» [6] студентами на занятиях — не только пользоваться помощью, но и самому помогать другим. Например, студент с особенностями психического развития не мог решать тесты, но очень хорошо говорил по-английски, обладая прекрасной памятью и абсолютным фонетическим слухом. Он в точности воспроизводил произношение и интонацию носителей языка, читал тексты вслух для всей группы и чувствовал себя нужным.

Обсуждение полученных результатов. Каждый школьный учитель изучал педагогику, психологию и физиологию, но на данный момент в школах свыше 52,6 % педагогов испытывают отвержение ребенка с аутистическим

расстройством и 35 % в общении с детьми, имеющими нарушения слуха. Университетские преподаватели по большей части не имеют такой подготовки, поэтому в вузах намного сильнее, чем в школах, ощущается нехватка знаний и опыта взаимодействия с теми, кто имеет нарушения развития, поэтому представляется особенно важной постановка задачи выявления дидактических техник работы с ними в высшей школе» [1].

Заключение. В рамках курса повышения квалификации преподавателей было бы целесообразно проведение занятий по психологическому тестированию для повышения психолого-педагогической готовности и психологической грамотности преподавателей [8].

Список источников

- [1] Моисеева Л.Г., Ферапонтова О.И. О подготовке преподавателей вуза к инклюзивному обучению студентов-инвалидов. *Вестник Самарского университета*, 2017, т. 23, № 2, с. 53–58.
- [2] Факультет лингвистики МГТУ им. Н.Э. Баумана. URL:http://fn.bmstu.ru/clubs-fl/item/245-burtaeva_g_d_fl (дата обращения 20.05.2024).
- [3] Сафарова И.Е. Использование современной техники при обучении английскому языку студентов с нарушением слуха. *Гуманитарный вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана*, 2016, № 1(39), с. 1–5.
- [4] Шипнигов И. *Как слабослышащие учат английский язык и сдают экзамены Школа английского языка Skyeng*. URL:<https://skyeng.ru/magazine/kak-slaboslyshashie-uchat-anglijskij-yazyk-i-sdayut-ekzameny/> (дата обращения 20.05.2024).
- [5] Zeidan J., Forbonne E., Scoriah J., Ibrahim A., Durkin M.S., Saxena S., Yusuf A., Shih A. Global prevalence of autism: A systematic review update, 2022. <https://doi.org/10.1002/aur.2696>.
- [6] Меркулова М. «Мы не можем развивать ребенка как личность, если не выработали у него базовые навыки»: как учить аутичных детей. URL: <https://education.forbes.ru/authors/obuchenie-autichnih-detey> (дата обращения 26.11.2024).
- [7] Glendinning E.H., McEwan J. *Oxford English for Information Technology*. Oxford University Press, Oxford, 2002.
- [8] Артемьева Ю.В. Особенности внедрения результатов современных психолого-педагогических, лингводидактических и методических исследований в практику преподавания иностранных языков. Формирование профессиональной компетентности специалиста средствами иностранных языков. *Реализация требований ФГОС в системе непрерывного иноязычного образования. Междунар. науч.-практ. конф.: матер.* Москва, АПК и ППРО, 2012, 374 с.