

УДК 378

Современные подходы к оцениванию результатов обучения по иностранному языку в цифровой образовательной среде

Морозова Елизавета Вадимовна e.v.morozova@bmstu.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Статья посвящена современным подходам к оцениванию образовательных результатов по иностранному языку с использованием цифровых технологий. Приведен анализ современных цифровых технологий, применяемых в целях оценивания образовательных результатов на занятиях по иностранному языку. Выделены категории цифровых технологий и рассмотрены педагогические возможности их применения в оценочной деятельности преподавателя иностранного языка. С учетом выделенных возможностей современных цифровых технологий сделано заключение о том, что цифровые технологии позволяют реализовывать динамическое оценивание образовательных результатов обучающихся на аудиторных занятиях, а также способствуют организации непрерывного оценочного процесса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, ИИ-ассистент, оценочная деятельность преподавателя, обратная связь

Modern approaches to assessing foreign language learning outcomes in the digital environment name

Morozova Elizaveta Vadimovna e.v.morozova@bmstu.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The article is devoted to modern approaches to the assessment of educational results in foreign language using digital technologies. The paper analyzes modern digital technologies employed for assessing educational results in foreign language classes. Categories of digital technologies are distinguished and pedagogical features of their application in the assessment activity of a foreign language teacher are considered. Taking into account the highlighted capabilities of modern digital technologies, it is concluded that digital technologies allow for the implementation of dynamic assessment of learners' educational results in the classroom, as well as contribute to the organization of a continuous assessment process in the framework of students' extracurricular independent studies.

Keywords: digital technologies, artificial intelligence, AI assistant, teacher's assessment activities, feedback

Введение. Оценивание образовательных результатов является важнейшим индикатором качества образования. Суть оценочной деятельности преподавателя претерпевает изменения, модифицируясь с появлением новых под-

ходов, в том числе внедрением цифровых технологий в образовательный процесс [1].

Цифровые технологии, применяемые в обучении иностранному языку, претерпели значительную эволюцию от первых компьютеризированных тестов до использования возможностей искусственного интеллекта [2]. По мнению профессора П.В. Сыроева искусственный интеллект в будущем станет неотделимой частью образовательного процесса, являясь надежным помощником как для обучающегося, так и для педагога [3].

Материалы и методы. Материалом исследования послужили современные цифровые платформы оценивания: Moodle, Wizer.me, H5P, Myquiz, Quizlet, Google forms, Yandex forms, Simpoll, WhatsApp, Telegram, Twee, Quizbot, Quillionz.

Результаты. Среди цифровых технологий, применяемых в оценочной деятельности преподавателя, можно выделить:

- платформа ЦОС;
- цифровой ассистент преподавателя при подготовке оценочных заданий;
- интерактивные цифровые технологии: (цифровые инструменты с запрограммированной обратной связью; ИИ-инструменты);
- цифровые технологии опроса и голосования (инструмент рефлексии).

Обсуждение полученных результатов. Одной из наиболее важных характеристик цифрового инструмента оценивания является обеспечение обратной связи со всеми участниками образовательного процесса [4]. При проведении занятий в группе участниками образовательного процесса являются педагог, группа в целом и каждый студент по отдельности. С одной стороны, цифровые инструменты способны стать средством передачи обратной связи между вышеуказанными участниками, представляя собой форму опроса для обеспечения взаимной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, а также проведения самооценивания и взаимооценивания. Для этой цели подойдут цифровые технологии опроса и голосования (инструменты рефлексии). В качестве таких инструментов могут выступать такие инструменты как Google forms, Yandex forms, Simpoll, а также инструменты быстрого голосования в общедоступных приложениях, таких как WhatsApp и Telegram.

С другой стороны, так как ряд современных цифровых инструментов способен давать обратную связь в виде рекомендаций, они сами становятся полноценными участниками процесса оценивания. Такие цифровые инструменты можно назвать — цифровые инструменты с запрограммированной обратной связью. Здесь можно выделить платформу Wizer.me, позволяющую создавать интерактивные листы. Заслуживает отдельного внимания сервис H5P, который позволяет представить традиционные задания на повторение лексического и грамматического материалов в интерактивной форме в виде кроссвордов, флэш-карт, найти слова, найти пару, вставить пропуски и т. д. Кроме цифровых инструментов с запрограммированной обратной связью можно выделить ИИ-цифровые инструменты. Их особенностью является

не только мгновенная обратная связь, но и адаптивность. В качестве примера таких приложений могут выступать приложения: Quizlet (задания на повторение лексики), Pressto (совершенствование навыков письма).

Следует отметить, что кроме индивидуальной формы оценочных заданий современные сервисы обеспечивают возможность проведения групповых и командных оценочных мероприятий (myQuiz, Quizlet).

Организация оценочного процесса связана с подготовкой оценочных заданий. Генераторы заданий на основе искусственного интеллекта могут являться настоящим помощником преподавателю иностранного языка для подготовки заданий к любому исходному контенту: тексту, видео или обсуждаемой на занятии теме. Среди таких платформ можно отметить: Twee, Quizbot, Quillionz [5].

Для объединения всех участников образовательного процесса используется платформа цифровой образовательной среды (ЦОС). С точки зрения проведения оценивания крайне важным является возможность отслеживания прогресса и обеспечение хранения и сбора выполненных работ студентов.

Заключение. Таким образом, важными характеристиками современных цифровых инструментов являются: интерактивность, мгновенная обратная связь, адаптивность. Возможности цифровых технологий оценивания можно использовать для реализации корректирующей, формирующей и мотивирующей функции оценивания. В заключении можно сказать, что на современном этапе развития цифровые технологии оценивания предоставляют широкие возможности для организации динамического оценивания на аудиторных занятиях, а также организации персонализированного процесса обучения и оценивания успешности обучающихся в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Список источников

- [1] Ефремова Н.Ф. Персонализация образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся. *Концепт*, 2024, № 3, с. 29–41.
- [2] Авраменко А.П. *Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков*. Москва, КДУ, Университетская книга, 2022, 166 с.
- [3] Сысоев П.В. Принципы обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта. *Иностранные языки в школе*, 2024, № 3, с. 6–18.
- [4] Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. *Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения*. Москва, Издательство «Перо», 2019, 72 с.
- [5] Морозова Е.В., Иноземцева К.М. Оценочная деятельность преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образования. *Мир науки. Педагогика и психология*, 2024, т. 12, № 4, с. 1–11.