

УДК 372.881.1

Дидактическая адаптация студентов - первокурсников технического вуза в процессе обучения иноязычному аудированию

Максимова Галина Александровна(*)

galya.maksimova.53@mail.ru

Тунанова Надежда Александровна

mna_ok@mail.ru

Железнякова Светлана Николаевна

szheleznyakova@yandex.ru

КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Калуга, Россия

Аннотация. Рассмотрены отдельные аспекты дидактической адаптации студентов на начальном этапе технического вуза при изучении иностранного (немецкого) языка. При этом в центре внимания находятся факторы, определяющие успешность данного процесса применительно к формированию навыков и умений иноязычного аудирования. Приведены результаты опроса студентов в отношении сложности заданий к аудиотекстам. На основании анализа данных результатов сделано заключение о необходимости организации процесса адаптации при обучении иноязычному аудированию студентов-первокурсников в техническом вузе с учетом как общедидактического принципа постепенного нарастания трудностей при выполнении учебных заданий, так и целесообразности использования тех или иных заданий при дифференцированном подходе к их выбору для разных групп обучающихся.

Ключевые слова: дидактическая адаптация, технический вуз, начальный этап обучения, обучение аудированию, сложность заданий

Didactic adaptation of first year students of technical university in the process of teaching foreign language listening

Maksimova Galina Aleksandrovna(*)

galya.maksimova.53@mail.ru

Tunanova Nadezhda Aleksandrovna

mna_ok@mail.ru

Zheleznyakova Svetlana Nikolayevna

szheleznyakova@yandex.ru

BMSTU (KB), Kaluga, Russia

Abstract. The article deals with some aspects of didactic adaptation of students at the initial stage of technical university when studying a foreign (German) language. At the same time, the analysis of factors determining the success of this process in relation to the formation of skills and abilities of foreign language listening is in the center of attention. The results of the survey of students in relation to the complexity of tasks to audio texts are given. Based on the analysis of these results, it is concluded that it is necessary to organize the adaptation process when teaching foreign-language listening to first-year students at a technical university, taking into account both the general didactic principle of gradual increase in difficulties in completing educational tasks, and the expediency of using certain tasks with a differentiated approach to their choice for different groups of students.

Keywords: didactic adaptation, technical university, initial stage of education, listening training, complexity of tasks

Введение. Проблема адаптации студентов первого курса к условиям образовательной среды в вузе или академической адаптации является на современном этапе развития высшего образования одной из самых актуальных, так как эффективность адаптационного процесса именно на начальном этапе выступает в качестве основной предпосылки академической успешности студентов на протяжении всего периода обучения.

Вопросы академической адаптации студентов-первокурсников являлись предметом подробного изучения в целом ряде работ последнего десятилетия, затрагивающих трудности вхождения учащихся в новую образовательную среду и пути их преодоления для достижения максимальной эффективности адаптационного процесса [1–3].

В связи непосредственно с учебным процессом речь идет о дидактической адаптации, под которой обычно понимается процесс приспособления к новым условиям, формам и методам обучения в академической среде. Поэтому ведущую роль в процессе адаптации исследователи отводят именно учебной деятельности [4–6]. При этом подчеркивается, что дидактическая адаптация связана с готовностью студента овладеть новыми (по сравнению со школьными) организационными формами обучения в высшей школе, методами и содержанием учебной деятельности, приспособиться к значительному увеличению объема и сложности учебного материала, к специфическому языку научных текстов. Необходимо учитывать также принципиальное отличие учебных нагрузок в вузе от таковых в школе. Все это вызывает дополнительное напряжение и повышает тревожность у первокурсников, усугубляя проблему дидактической адаптации.

Как известно, для студентов технического вуза сложности адаптационного периода связаны не только с освоением фундаментальных и специальных, но и общеобразовательных дисциплин, в том числе иностранного языка. Практика преподавания свидетельствует о том, что на долю иностранного языка приходится значительный процент академических задолженностей на 1–3 курсах. При этом иноязычная компетенция, входящая в число универсальных, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки, что обуславливает актуальность исследования проблемы адаптации студентов в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе.

Так как адаптационный процесс применительно к формированию иноязычных умений и навыков — явление многоплановое, в целях достижения его наибольшей эффективности целесообразно исследование дидактической адаптации применительно к отдельным аспектам обучения иностранному языку. В качестве такого аспекта в данной статье рассматривается аудирование как один из видов иноязычной речевой деятельности, вызывающий значительные затруднения обучающихся при овладении соответствующими навыками и умениями.

Методы и материалы. Поскольку в условиях школьного обучения иностранному языку аудированию уделяется, как правило, недостаточно внимания, базовые умения и навыки первокурсников оказываются слабо сформир-

рованными либо несформированными вообще, что негативно сказывается на мотивации студентов при овладении именно данным видом речевой деятельности. Процесс иноязычного аудирования в вузе в значительной степени осложняется также требованием аутентичности текстов, в том числе дидактизированных аутентичных или учебно-аутентичных аудиотекстов.

В целях выявления оценки самими обучающимися степени сложности проверочных заданий авторами был проведен опрос студентов первого курса, изучающих немецкий язык. При этом материалом аудирования являлись тексты сайта nachrichtenleicht.de [7], длительностью звучания до 1,5 минут, прослушиваемые студентами двукратно. Язык текстов данного ресурса максимально упрощен, а сами тексты предъявляются в замедленном темпе, что значительно облегчает восприятие. В опросе участвовали 23 студента 2-го семестра 2023/24 учебного года. Выбор 2-го семестра объясняется тем, что, имея определенный опыт выполнения заданий, студенты могут более объективно оценить их сложность. Время выполнения заданий 1–4 было ограничено временем прослушивания текста. Задания 5 и 6 выполнялись, как правило, в рамках самостоятельной работы.

Результаты. В представленной ниже таблице приведены формулировки заданий к аудиотекстам и распределение оценок по параметру «сложность задания», полученных в результате опроса студентов. Итоговые средние оценки дают основание для выводов об уровне дидактической адаптации студентов, что позволяет дифференцировать как сами задания, так и последовательность их предъявления для разных групп обучающихся.

Распределение оценок по параметру «сложность задания»

Оценка	1 (очень легкое)	2 (легкое)	3 (средней сложно- сти)	4 (слож- ное)	5 (очень сложное)	0 (затруд- няюсь ответить)	Средняя оценка
	Количество оценок						
Формулировка задания							
Дополнить предложения на основе прослушанного текста	–	5	8	10	–	–	3,21
Оценить высказывание как верное/неверное на основе прослушанного текста	2	9	4	2	2	4	1,82

Окончание таблицы

Оценка	1 (очень легкое)	2 (легкое)	3 (средней сложно- сти)	4 (слож- ное)	5 (очень сложное)	0 (затруд- няюсь ответить)	Средняя оценка
	Количество оценок						
Выполнить тест множе- ственного вы- бора	6	6	9	–	–	2	2,04
Ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста	–	4	6	11	–	2	3,13
Получить до- полнительную информацию по теме из 2-го текста	2	8	7	2	–	4	2,21
Прокомменти- ровать опреде- ленные поло- жения в тексте	2	4	5	4	4	4	2,82

Обсуждение полученных результатов. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Ни одно из заданий не было оценено обучающимися как максимально сложное. Это дает основание предполагать, что студентами достигнут определенный уровень дидактической адаптации относительно сформированности иноязычных навыков и умений аудирования.

2. Достаточно простыми в восприятии студентов оказались задания со своего рода «подсказками» (оценка высказывания как верного/неверного и тест множественного выбора), при выполнении которых велика вероятность случайного угадывания правильного ответа. Отсюда следует, что по достижении хотя бы минимального уровня сформированности аудитивных умений и навыков данные виды заданий следует использовать как можно реже в силу их низкой диагностической эффективности в отношении уровня обученности студентов.

3. Как наиболее сложные были оценены задания, требующие дополнить предложения и ответить на вопросы по содержанию прослушанного аудиотекста. Очевидно, что выполнение таких заданий предполагает понимание и способность воспроизведения не только отдельных слов или предложений, но и всего требуемого контекста в целом, что возможно только при наличии

необходимых лексико-грамматических знаний и навыков. Также одной из вероятных причин такой оценки может быть недостаточное для ряда студентов количество предъявлений даже при замедленном темпе речевого сообщения. В этом случае сайт nachrichtenleicht.de дает возможность обращения к зрительной опоре на основе печатного текста, что также учитывается в рекомендованном студентам алгоритме работы с аудиотекстами [8]. Однако по мере прогресса студентов в восприятии аудиотекстов зрительную опору при всей ее полезности необходимо постепенно исключать. В противном случае процесс дидактической адаптации студентов будет недостаточно эффективным.

4. Задания на получение дополнительной информации по теме и комментирование определенных положений в тексте оценивались обучающимися как средние по уровню сложности, что предполагает возможность их использования как в аудиторной, так и самостоятельной работе с самого начала обучения аудированию, однако данный вопрос требует дополнительного изучения.

Заключение. Изложенное позволяет сделать вывод, что при организации работы по формированию иноязычных аудитивных умений и навыков важно учитывать прежде всего доступность содержания и формы предъявления аудиоматериалов с учетом дифференциации трудностей при выполнении заданий к текстам. Подводя итог, можно заключить, что процесс адаптации при обучении иноязычному аудированию студентов-первокурсников в техническом вузе должен быть организован с учетом как общедидактического принципа постепенного нарастания трудностей при выполнении учебных заданий, так и целесообразности использования тех или иных заданий при дифференцированном подходе к их выбору для разных групп обучающихся.

Список источников

- [1] Акимова С.В., Кожевникова О.В. Факторы успешности академической адаптации на начальном этапе обучения в университете. *Universum: Психология и образование: Электрон. научн. журн.*, 2015. № 8 (18). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/2516> (дата обращения 12.09.2024).
- [2] Говорушенко А.В. Академическая адаптация студентов-первокурсников к обучению в вузе. *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*, 2021, № 6, с. 16–21.
- [3] Дарьенкова Н.Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования. Дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2015. 188 с.
- [4] Гречкина Л.Ю. Изучение процесса адаптации студентов вуза. *Вестник Бурятского государственного университета*, 2017, вып. 1, с. 3–9.
- [5] Мельник С.Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу. *Успехи современного естествознания*, 2004, № 7, с. 71–72. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12913> (дата обращения 12.09.2024).
- [6] Репьева Н.Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе. *Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И.И. Ползунова*, 2007, № 7, с. 30–38.
- [7] Nachrichtenleicht. URL: <http://www.nachrichtenleicht.de/> (accessed September 14, 2024).
- [8] Максимова Г.А. Аудирование в самостоятельной работе по иностранному языку студентов технических вузов. *Кросскультурный диалог в языковой коммуникации: матер. областной науч.-практ. конф.* Калуга, 2017, с. 228–231.