

УДК 81

Образовательная технология Rotation station на уроках технического английского языка в высшей школе как средство повышения мотивации

Тимербулатова Алена Александровна^(*)

timealenok@mail.ru

ТИУ, Тюмень, Россия

Аннотация. Представлена разработка учебного занятия по дисциплине «Технический иностранный язык (английский)» для студентов 2-го курса инженерных специальностей. Определены основные преимущества данной модели, главным из которых является поддержание устойчивой учебной мотивации у обучающихся. Вариативное использование заданий, вовлечение каждого участника в учебный процесс служат отличным стимулом для обучения, повышает самоорганизацию у обучающихся, решает проблему разноуровневости в группах. Данный интегративный метод доказал эффективность в использовании, способность к формированию перспективной образовательной среды.

Ключевые слова: смешанное обучение, устойчивая учебная мотивация, образовательная технология Rotation station, самоорганизация обучающихся, разноуровневость владения иностранным языком

Educational technology Rotation station in Technical English lessons at higher school as a means of increasing motivation

Timerbulatova Alena Aleksandrovna^(*)

timealenok@mail.ru

Tyumen Industrial University, Tyumen, Russia

Abstract. The article presents the development of an educational lesson in the discipline Technical foreign language (English) for 2nd year students of engineering specialties. The main advantages of this model are identified, supporting of sustainable learning motivation. The variable use of tasks, involvement of each participant in the learning process serve as an excellent motivation for training, increases self-organization, solves the problem of diversity in groups. This integrative method has shown the prospect of use, the ability to form a prospective educational environment.

Keywords: blended learning, sustainable learning motivation, educational technology Rotation station, self-organization of students, multilevel foreign language proficiency

Введение. Стремительное внедрение информационных технологий определяет направление развития образовательной сферы. Традиционный подход к обучению требует внесения коррективов — предполагает расставление новых приоритетов в сторону персонификации, поисково-аналитической и практической работы [1]. Проблемы, связанные с мотивационной сферой

у студентов технических вузов (в прерогативе изучение профильного предмета), осложняют процесс изучения. Демотивирующими факторами являются перегруженность программами, языковые трудности. Одной из возможностей решения обозначенной проблемы видится в применении смешанного обучения. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [2].

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося также являются принципами персонифицированного обучения, основы которого заложены в реализуемой в Тюменском индустриальном университете образовательной технологии [3, 4]. Большинство авторов рассматривают смешанное обучение, как активное применение дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении. Цифровая образовательная среда способствует формированию у обучающихся таких компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация [5].

Выделяют пять основных моделей смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций/лабораторий, поддержка очного обучения, модель «Смешай сам». Технология ротация станций (Rotation station) представляет работу наименьшего дистанционного режима, присутствие преподавателя — постоянное. Данная технология решает ряд трудностей у студентов неязыковых специальностей — заниженную самооценку по отношению к знаниям языка, языковую разноразовность, недостаточное количество аудиторных часов. На занятии класс делится на рабочие группы — «станции» (3–6 человек). Для каждой станции разработаны задания. Одна из станций становится «технологичной» — с применением дистанционных технологий. По сигналу обучающиеся перемещаются от одного задания к другому.

Материалы и методы. В работе автор использовал теоретические и практические методы исследования: анализ научной литературы, результаты личного педагогического опыта, включенное педагогическое наблюдение. После анализа и синтеза полученных результатов проведенного занятия сделано заключение по использованию образовательной модели.

Результаты. Рассмотрим данную технологию смешанного обучения на примере проведенного урока по дисциплине «Технический иностранный язык (английский)» для студентов 2-го курса инженерных специальностей. Тема урока — Materials and their properties. Станция 1. С помощью применения информационных технологий студенты получают информацию о материалах. Станция 2 — Игра «Отгадай материал по его свойствам». Станция 3 — What materials possibly appeared as a result of development of the following industries? (интернет-поиск). Станция 4. Задание в формате liveworksheet — чтение текста Kevlar, выполнение лексико-грамматических заданий, оценивание в электронном режиме. Станция 5. Проектная работа. Работа заключается в просмотре видеосюжета о материалах, в подготовке презентации.

Обсуждение полученных результатов. Трудности при овладении языковой компетенцией у студентов технических специальностей успешно пре-

одолеваются благодаря образовательной технологии Rotation station. Эффективные приемы активного обучения. вариативное использование заданий, вовлечение каждого участника в учебный процесс, выполнение электронных заданий послужило отличным мотивом для поддержания учебной ситуации. Независимое оценивание средствами электронного обучения развивает у студентов навык самооценивания. Цикличность занятия интенсифицирует процесс обучения, что становится «спасательным кругом» при ситуации сокращения учебных часов иностранного языка.

Заключение. Образовательная технология Rotation station доказала перспективность в использовании. Включение в занятие электронных ресурсов, возможность самостоятельного выбора учебного материала студентами служат отличным стимулом для поддержания учебной мотивации. Так, формируется среда образования, где обучающийся, ответственный за свой выбор, стремится работать на результат. Пример занятия с применением технологии Rotation station может быть использован на занятиях технических специальностей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Список источников

- [1] Голубева О.Б., Никифорова О.Ю. Смешанное обучение в условиях цифровой школы. *Современные проблемы науки и образования*, 2012, № 6, с. 374.
- [2] Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. *Шаг школы в смешанное обучение*. Москва, 2016.
- [3] *Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников*. Москва, ИГ-СОЦИН, 2017, 140 с.
- [4] Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения. *Современные наукоемкие технологии*, 2016, № 11-1, с. 138–142.
- [5] *Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды*. Нижний Новгород, НОО «Профессиональная наука», 2018.