

УДК 37:001.8-043.86

## Сравнительный анализ теории зоны ближайшего развития и метода скаффолдинга: взаимосвязь и независимость в педагогической практике

Илькина Полина Николаевна<sup>(\*)</sup>

polina.ilkina@gmail.com

МГУ им. Н.П. Огарёва, Саранск, Россия

**Аннотация.** Рассмотрена взаимосвязь зоны ближайшего развития (ЗБР) и метода скаффолдинга на уровне терминологии. Актуальность данной темы объясняется важностью, которую играет ЗБР для повышения мотивации и обучения иностранным языкам, а также интересом, который возник у ученых к когнитивистике в последнее время. Автор приводит общепризнанную терминологию для вышеупомянутых теорий, а также описывает различные мнения, существующие среди исследователей по поводу связи зоны ближайшего развития и скаффолдинга. Проведен детальный анализ терминов, в результате которого сделан вывод, что скаффолдинг является частью зоны ближайшего развития.

**Ключевые слова:** зона ближайшего развития, скаффолдинг, мотивация, обучение иностранным языкам, Выготский Л.С.

## Comparative analysis of the theory of the zone of proximal development and the scaffolding method: interrelation and independence in pedagogical practice

Ilkina Polina Nikolaevna<sup>(\*)</sup>

polina.ilkina@gmail.com

National Research N.P. Ogarev State University, Saransk, Russia

**Abstract.** This article examines the relationship between the zone of proximal development (ZPD) and the scaffolding method by the terminology. The relevance is explained by the importance of the ZPD for increasing motivation in learning foreign languages, as well as the interest that has arisen among scientists in cognitive sphere in recent years. The author provides generally accepted terminology for the above-mentioned theories and describes the various opinions that exist regarding the relationship between the zone of proximal development and scaffolding. A detailed analysis of the terms is carried out, as a result of which is that scaffolding is part of the zone of proximal development.

**Keywords:** zone of proximal development, scaffolding, motivation, teaching foreign languages, Vygotsky L.S.

**Введение.** Исследование зоны ближайшего развития (ЗБР) Л.С. Выготского и его работы в когнитивистике стали «трендом» для исследований в XXI веке. Главная цель обучения иностранным языкам — формирование коммуникативной компетенции, т. е. использование иностранного языка и речи в со-

циальных взаимодействиях. Следовательно, ЗБР, главным инструментом которой является речь, будет играть ключевую роль в организации обучения иностранным языкам. Еще один термин со схожей концепцией — скаффолдинг (scaffolding). Существуют мнения, что скаффолдинг — часть зоны ближайшего развития, и он не имеет отношения к ЗБР. Таким образом, различие во взглядах обуславливает проведение дальнейшего исследования в данной сфере.

**Материалы и методы.** Понятие «зона ближайшего развития» было сформулировано Л.С. Выготским как расстояние между уровнем актуального развития учащегося, определяемого с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемого с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более «умными сотоварищами» [1]. Концепция подразумевает, что ученик не может самостоятельно решить сложные задачи, но способен при помощи и поддержке преподавателя.

В 1976 г. Д. Брунер и др. провели исследование, в соответствии с которым был введен термин «скаффолдинг». Согласно которому, суть скаффолдинга в том, что взрослый контролирует те элементы задачи, которые существенно превосходят возможности ученика, что позволяет ученику сосредоточиться и завершить только то, что находится в пределах его компетенции [2]. Скаффолдинг — процесс, когда учитель в начале «строит опору» для обучающего, а когда ученик приобретает больше знаний и самостоятельно решает сложные задачи, «опора» убирается, позволяя ребенку прогрессировать без посторонней помощи.

Главный фактор успешного обучения в рамках теории ЗБР — мотивация. Так, Н.Л. Белопольская в своем исследовании зоны ближайшего развития выделяет необходимость положительной мотивации [3]. Она заключается в создании благоприятного климата, в пределах которого учителю удастся поддерживать интерес учащихся к обучению и помогать им преодолевать трудности. Если задача слишком сложная для ученика, вызывает раздражение, то он будет менее склонен к обучению.

Среди исследователей существуют неоднозначные мнения по поводу связи зоны ближайшего развития и скаффолдинга. Возможность такой связи было продемонстрировано в работе К. Казден [4], с чем соглашается большое количество ученых, тогда как, например, Дж. Смагоринский утверждает, что скаффолдинг не имеет отношения к ЗБР Выготского [5].

**Результаты.** При анализе термина ЗБР Льва Выготского и скаффолдинга Д. Брунера, можно выделить четыре главных элемента, которые присутствуют в двух определениях. Так, в первом определении говорится об уровне актуального развития, что соответствует пределам компетенции во втором. В данных терминах это означает задачи, которые ученик может выполнить самостоятельно без помощи наставника. При дальнейшем анализе было выявлено, что вышеупомянутый уровень и компетенции измеряются задачами, а выполняют их учащиеся и ученики. Для обозначения наставника, который

помогает обучающимся выполнять задачи за пределами компетенций, используется слово «взрослый», как в определении Выготского, так и Брунера.

**Обсуждение полученных результатов.** Несмотря на различные мнения по поводу связи ЗБР и скаффолдинг, вышеупомянутые четыре элемента являются составляющими для их понимания. Так как они присутствуют и определяют смысл в каждом из терминов, это позволяет сделать вывод о том, что скаффолдинг является частью зоны ближайшего развития.

**Заключение.** Таким образом, термины ЗБР и скаффолдинг включают в себя четыре схожих составляющих элемента, раскрывающих ключевой смысл данных определений. Проведенный автором анализ свидетельствует о том, что определения связаны друг с другом, а именно ЗБР включает в себя такой процесс, как скаффолдинг. Применение полученных результатов исследования и данных теорий на практике будет актуальным для дальнейшего изучения иностранного языка.

#### Список источников

- [1] Выготский Л.С. *Развитие житейских и научных понятий в школьном возрасте. Умственное развитие детей в процессе обучения*. Москва, Учпедгиз, 1935.
- [2] Степанова А.С. Скаффолдинг в обучении иностранному языку: опыт систематизации понятия. *Педагогические и психологические науки: современные проблемы и тенденции развития: сб. науч. тр.* Краснодар, Априори, 2018, с. 13–17.
- [3] Белопольская Н.Л. Компоненты зоны ближайшего развития у детей. *Вопросы психологии*, 1997, № 1, с. 98–106.
- [4] Cazden C. Peekaboo as an Instructional Model: Discourse Development at Home and at School. *Papers and Reports on Child Language Development*, 1979, № 17.
- [5] Smagorinsky P. Is Instructional Scaffolding Actually Vygotskian, and Why Should It Matter to Literacy Teachers? *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 2018, vol. 62 (3), pp. 253–257.