

УДК 37.02

Концепция создания цифрового учебно - методического ресурса как эффективного средства формирования коммуникативной компетентности

Марчук Светлана Владимировна^(*)

lanaimage21@gmail.com

SPIN-код: 6187-4394

СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Предложена концепция создания цифрового учебно-методического ресурса как многофункционального инструментария преподавателя при формировании коммуникативной компетентности иностранных обучающихся. Обозначена цель образовательного ресурса, задачи. Последовательно доказано, что цифровой учебно-методический ресурс — это важный компонент для создания необходимых педагогических условий при обучении русскому языку как иностранному. В качестве модели предложен цифровой ресурс russian-teacher.ru, применение которого способствует успешному взаимодействию преподавателя и обучающегося и показывает эффективный результат.

Ключевые слова: цифровой учебно-методический ресурс, новая дидактика, «нужное будущее», коммуникативные компетенции, педагогические условия, информация, «живой диалог»

The concept of construction and functioning of a digital teaching and learning resource as an effective means of forming communicative competence

Marchuk Svetlana Vladimirovna^(*)

lanaimage21@gmail.com

SPIN-code: 6187-4394

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia

Abstract. The article proposes the concept of creating a digital teaching and learning resource as a multifunctional toolkit of the teacher in the formation of communicative competence of foreign students. The purpose of the educational resource, tasks are outlined. It is consistently proved that the digital teaching and learning resource is an important component for creating the necessary pedagogical conditions for teaching Russian as a foreign language. The digital resource russian-teacher.ru is proposed as a model, the use of which promotes successful interaction between teacher and learner and shows effective results.

Keywords: digital teaching and learning resource, new didactics, necessary future, communicative competences, pedagogical conditions, information, live dialogue

Введение. Важным аспектом в целеполагании формирования коммуникативной компетентности у иностранных обучающихся в настоящее время является создание эффективных педагогических условий в цифровой среде, поэтому был создан цифровой обучающий ресурс для решения вопросов обучения и методики. Применение интерактивного инструмента началось в 2019 году для развития качества, скорости, привлекательности передачи информации и дифференцированного подхода.

В условиях цифровой среды необходимо обновлять организацию образовательного процесса, однако, формируя коммуникативную компетентность, необходимо опираться на академическое обучение. На рис. 1 представлены этапы разработки учебно-методического ресурса (ЦУМР) для обучения иностранцев русскому языку.



Рис. 1. Модель жизненного цикла цифрового учебно-методического ресурса

При проектировании цифрового ресурса были поставлены задачи. Для обучающихся: 1) повысить мотивацию познавательной деятельности; 2) стимулировать когнитивные процессы, влияющие на восприятие и осознание материала; 3) использовать обратную связь «преподаватель-ученик»; 4) уменьшить противоречия между возросшим потоком информации и ограниченным временем на ее изучение. Для преподавателя: 1) редактировать контент согласно аудитории (возраст, этническая принадлежность, подготовленность); 2) предоставлять методические рекомендации; 3) ввести в мягкой форме критерии качества выполнения, по которым не только преподаватель может оценивать, но и сам обучающийся сможет дать себе оценку.

Соответственно, данный цифровой ресурс, рассчитанный и адаптированный для всех участников образовательного процесса, можно считать учебно-методическим.

Материалы и методы. Замысел создания цифрового учебно-методического ресурса (ЦУМР) имеет осознанный подход, который ближе к новой дидактике И.К. Дьяченко, в основе которой принципы обучения: завершенности, непрерывности и безотлагательности, сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, разнообразия, обучения по способностям разновозрастности и национальной принадлежности [1].

Кроме этого, учитывалась психология, которая является для языкознания «законоустанавливающей наукой [2], так как язык, не столько процесс, сколько система «психических образов или ассоциаций». Так, по теории генеративной грамматики Н. Хомского, где она считается врожденной в том смысле, что грамматические правила биологически закодированы, а их

реализация является естественной функцией головного мозга — грамматика универсальна, и у всех языков на генном уровне есть общее, что дает возможность изучить любой другой язык [3]. Значит, задача учителя запустить «движитель», т. е. преобразовать энергию ученика в результативную осознанную деятельность, направленную на самообразование. Организация такой цифровой среды влияет на формирование коннотации, т. е. определенного пространства с общим признаком или наличием чего-то дополнительного, поскольку цифровой дискурс становится источником новых языковых единиц: слов, устойчивых выражений и аутентичных текстов. В основе создания учебно-методического ресурса также заложена идея физиолога Н.А. Берштейна о «модели потребного будущего» [4]. Это форма мозгового моделирования, которая возможна только путем экстраполирования того, что выбирается мозгом из информации о текущей ситуации, из «свежих следов», непосредственно предшествовавших восприятий, из всего прежнего опыта индивида [5].

Мозг, отражая действительность, одновременно конструирует на основе знаний о прошлом и настоящем модель ближайшего будущего, которая определяет действие. Значит, преподаватель должен стремиться создавать позитивную и результативную действительность, что, безусловно, послужит мотивацией к дальнейшему изучению языка. Здесь стоит напомнить о концепции «горизонта ожидания» немецкого ученого Х. Р. Яусса [6], согласно которому, читатель приступает к прочтению с комплексом эстетических, социально-политических, психологических представлений, которые определяют его отношение к произведению. В вопросы цифровой образовательной среды свой вклад внесли В.А. Ясвин по векторному моделированию [7], по управлению В.И. Панов [8], И.А. Баева, выделила субъектные составляющие [9]. Тем не менее, Т.Н. Носкова считает, что основным препятствием является перенос прежней методологии в новые условия образования в цифровом мире [10]. Решение этой проблемы ставится на одно из первых мест при внедрении образовательного ресурса в учебный процесс.

Результаты. Итак, проектируя комплекс педагогических условий авторы акцентировали внимание на: а) структурно-функциональной модели педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды; б) возможности составления в рабочем порядке индивидуальной программы иностранному обучающемуся или группе; в) диалогичном опосредованном формате общения субъектов образования благодаря структурированной цифровой среде как способу обучения [11].

Определив идею образовательного ресурса, была разработана схема взаимодействия целей, задач, принципов, функций и технологий (рис. 2).

Следующий шаг — структурирование и технические возможности (доступное меню, переключение на мобильное устройство, озвучивание текста, возможность «скачивания», актуальное доменное имя, самостоятельный хостинг, стилистическое единство, регулярное пополнение и редактирование). Для сравнения: образовательные ресурсы в интернете, как правило, содержат только информацию, а учебник считается основным средством обучения

и руководством к деятельности [12]. Однако методическое руководство, как правило, не прилагается, поэтому нет уверенности, что учебник, написанный автором с учетом определенного «горизонта ожиданий», будет верно интерпретирован и применен по назначению. Значит, документом для учителя является учебный план и программа. А негласно принятая традиция — «идти по учебнику» притупляет коммуникативную способность.



Рис. 2. Схема взаимодействия основных дидактических понятий [11]

Обсуждение полученных результатов. Управление при выявлении знаний играет важную роль. Учебно-методический комплекс, как совокупность всех образовательных информационных ресурсов [13] соотносится с концептуальным подходом об информационном пространстве. А.В. Соколов, исследуя вопрос информации, выделяет три типа: биологический, семантический и машинный. Каждый из них представляет единство по значению и амбивалентности (материальной формы) [14]. Такое единство обладает основными свойствами данной реальности: субстратом и хронотопом (материальным аспектом и ее пространственно-временной организацией) [14]. В итоге, «информация — обозначение амбивалентной, материально-идеальной субстанции», а информационные ресурсы являются «непосредственным продуктом интеллектуальной деятельности» [15], т. е. информацией, где образовательные ресурсы — совокупность семантической и/или машинной информации [14]. Значит, учитывая разноуровневую особенность обучения, преподаватель способен самостоятельно создать цифровой учебно-методический ресурс, опираясь прежде всего на учебную программу. Схематично на рис. 3 показано взаимодействие участников ЦУМР.

На графике (рис. 4) показана эффективность использования «Живого Диалога». Исследование проводилось в двух одноуровневых группах: экспериментальной и контрольной. В аспекте «говорение» живой диалог применялся только в одной группе. На графике видно, что успешность в эксперимен-

тальной группе на окончательном этапе значительно превышает показатели контрольной.

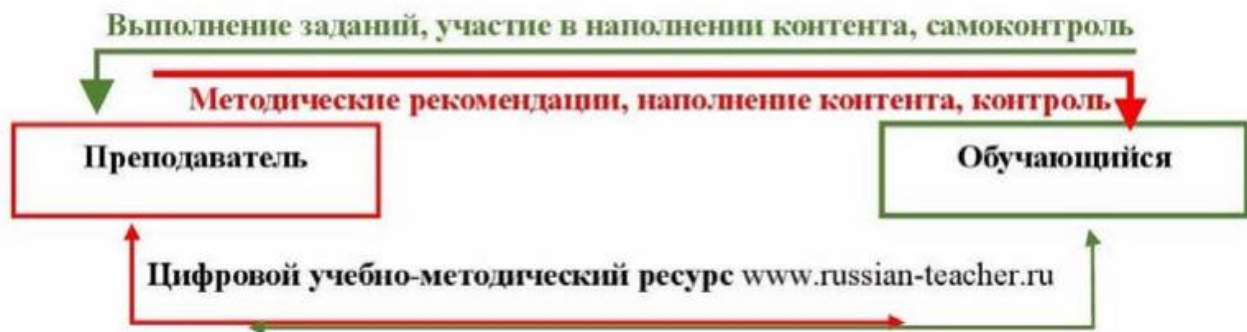


Рис. 3. Схема взаимодействия участников цифрового учебно-методического ресурса



Рис. 4. График сравнения качества успеваемости по аспекту «говорение» с помощью рубрики «Живой диалог» (в окружностях указано кол-во учеников) [11]

Закключение. Модель цифрового учебно-методического ресурса (ЦУМР) www.russian-teacher.ru проверена на эффективность обучения, обеспечивается диалогичным форматом, а также за предлагаемый контент обучающий несет ответственность. В концепции ЦУМР намечены цели, задачи, принципы, технологии и функции, инвариантное и вариантное содержание. ЦУМР позволяет подбирать индивидуальные формы обучения; допускает частичное участие обучающегося в целеполагании. Научность концепции построения выражается в лингвистических нормах, учете физиологии и психологии обучающихся.

Список источников

- [1] Дьяченко В.К. *Новая дидактика*. Москва, Нар. образование, 2001, 417 с.
- [2] Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е. *Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного*. Москва, Русский язык. Курсы, 2010, 568 с.

- [3] Chomsky N. *Réflexions sur le langage*. Paris, Flammarion, 1997.
- [4] Бернштейн Н.А. Очередные проблемы физиологии активности. *Проблемы кибернетики*, 1961, вып. 6, 138 с.
- [5] Бернштейн Н.А. *Физиология движения и активность*. Москва, Наука, 1990, 494 с.
- [6] Яусс Х.Р. К проблеме диалогического понимания. *Вопросы философии*, 1994, № 12, с. 97–106.
- [7] Ясвин В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. Москва, Смысл, 2001, 365 с.
- [8] Панов В.И. *Психодидактика образовательных систем: теория и практика*. Санкт-Петербург, Питер, 2007, 352 с.
- [9] Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности. *Психологическая наука и образование*, 2013, т. 18, № 6, с. 5–12.
- [10] Носкова Т.Н. Цифровая образовательная среда: методологический аспект запуска инноваций. *Информатика и образование*, 2023, т. 38, № 6, с. 45–51.
- [11] Марчук С.В. Интерактивные методы обучения в формировании коммуникативных компетенций: основные идеи и технологии. *Международ. науч.-практ. конф. «Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты»: матер.* Москва, МПГУ, 2024, с. 323–328.
- [12] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва, Изд-во ИКАР, 2009, 448 с.
- [13] Плахутина Е.Н. Учебно-методический комплекс как средство формирования информационного пространства вуза. *Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств*, 2012, № 1 (29), с. 37–40.
- [14] Соколов А.В. Информатические опусы. Опус 3. Онтология информации. Типы реальностей и типы информации. *Науч. и техн. б-ки*, 2010, № 11.
- [15] Берестова Т.Ф. *Информационное пространство библиотеки*. Москва, Либерия, 2007, 240 с.