

УДК 378.541+796.011.3

Интегративно - аксиологический подход к организации самостоятельной работы студентов

Фадеев Герман Николаевич^{1(*)}

gerfad@mail.ru

Стихова Алла Михайловна²

stihova.am@mail.ru

Фадеева Светлана Андреевна¹

matakovasa@mail.ru

Двуличанская Наталья Николаевна³

nnikdv@gmail.com

¹ МГАФК, Малаховка, Россия

² ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия

³ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрена организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов вуза на основании методологического интегративно-аксиологического подхода. В предлагаемой системе самостоятельная работа становится управляема, так как выполнение и контроль идут параллельно.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, интегративно-аксиологический подход, регулярный контроль выполнения

Integrative - axiological approach to organizing students' independent work

Fadeev German Nikolaevich^{1(*)}

gerfad@mail.ru

Stikhova Alla Mikhailovna²

stihova.am@mail.ru

Fadeeva Svetlana Andreevna¹

matakovasa@mail.ru

Dvulichanskaya Natalia Nikolaevna³

nnikdv@gmail.com

¹ MGAFC, Malakhovka, Russia

² SMU admiral F.F. Ushakov, Novorossiysk, Russia

³ BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The article considers the organization of extracurricular independent work of students of university using methodological integrative-axiological approach created on this basis. In the proposed system, independent work becomes manageable, since execution and control go in parallel.

Keywords: independent work of students, integrative-axiological approach, regular monitoring of performance

Введение. Согласно учебным планам вуза на самостоятельную работу студентов (СРС) отводится большая часть учебного времени. Следовательно, организация СРС — задача преподавательского состава любого вуза. Методологическая база и особенности организации СРС в вузе были рассмотрены

авторами ранее. Практика показывает, что имеет место упрощенное представление о специфике организации СРС.

Метод оценивания СРС. А.М. Стиховой предлагается новый подход к организации регулярного контроля и оценки работы студентов [1], основанный на представлениях педагогической аксиологии [2]. Разработана система контролируемых показателей (таблица).

Параметры оценивания самостоятельной работы

Параметры	Коэффициент значимости (K_3)	Уровень компетентности (k_c)		
		Высокий $4 \leq k_c \leq 5$	Средний $3 \leq k_c \leq 4$	Низкий $2 \leq k_c \leq 3$
Постоянные константы				
Продолжительность	0,055	1 семестр	$\frac{1}{2}$ семестра	$< \frac{1}{2}$ семестра
Режим контроля	0,055	Регулярный	Периодический	Редкий
Содержательность (число элементов)	0,11	Значительная (5–6 элементов)	Средняя (3–4 элемента)	Незначительная (1–2 элемента)
Степень сложности (уровень анализа)	0,11	Научный анализ информации	Обобщение информации по программе	Изложение информации
Изменяемые константы				
Источник информации	0,16	Литература научного содержания	Литература предметного содержания	Лекционный материал
Раскрытие темы, включая эксперимент	0,17	Элементы научного исследования	Элементы учебного исследования	Определено наличие проблем
Подведение итогов (доклад с презентацией)	0,17	Наличие компетенций	Раскрыт смысл работы	Иллюстративное содержание материала
Степень компетентности	0,17	Высокая	Средняя	Низкая

Каждый из этапов работы оценивается коэффициентом k_c в привычных для студентов «отметках» от 2 до 5, отражающих уровень компетенции автора на данной стадии исследования. Умножением величины этого параметра k_c на коэффициент его значимости K_3 определяем вклад данного этапа $K_{\text{тек}}$ в общий результат $K_{\text{общ}}$ — сумму по всем 8 параметрам:

$$K_{\text{тек}} = k_c \cdot K_3; K_{\text{общ}} = \sum K_{\text{тек}}.$$

Заключение. Следует отметить универсальность и перспективность информационно-аксиологического подхода при обучении как фундаментальным, так и прикладным дисциплинам, в том числе «Нанохимии» и «Нанотехнологии», которые в последнее десятилетие активно внедряются в образовательную практику.

Список источников

- [1] Стихова А.М. *Самостоятельная работа в системе интегративного и дифференцированного подходов при обучении химии в вузе*. Новороссийск, ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2015, 118 с.
- [2] Фадеев Г.Н., Стихова А.М., Фадеева С.А., Дзуличанская Н.Н. Организация самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении. *Актуальные проблемы химического и биологического образования. XII Всерос. науч.-метод. конф.: сб. тр.* Москва, МПГУ, 2022, с. 45–48.