

УДК 31.091.26

Надзор в сфере образования как инструмент обеспечения качества преподавания русского языка иностранным студентам

Пиунов Антон Константинович^(*)

piunov.anthon@yandex.ru

Салун Сергей Николаевич

salunsergei@mail.ru

МФ МГТУ им. Н. Э. Баумана, Мытищи, Россия

Аннотация. Рассмотрена роль надзора в сфере образования как инструмента обеспечения качества преподавания русского языка иностранным студентам. Проанализированы механизмы контроля, такие как лицензирование, аккредитация и мониторинг образовательного процесса. Особое внимание уделено введению обязательного тестирования по русскому языку для иностранных абитуриентов и сертификации вузов по международным стандартам ISO. Сделан вывод о необходимости совершенствования системы надзора и поддержки иностранных студентов.

Ключевые слова: надзор в образовании, преподавание русский как иностранный (РКИ), контроль качества, Рособрнадзор, тест по русскому языку как иностранному (ТРКИ), стандарты ISO

Supervision in the field of education as a tool to ensure the quality of teaching Russian to foreign students

Piunov Anton Konstantinovich^(*)

piunov.anthon@yandex.ru

Saloon Sergey Nikolaevich

salunsergei@mail.ru

BMSTU (MB), Mytishchi, Russia

Abstract. The article examines the role of supervision in the field of education as a tool to ensure the quality of teaching Russian to foreign students. Control mechanisms such as licensing, accreditation and monitoring of the educational process are analyzed. Special attention is paid to the introduction of mandatory Russian language testing for foreign applicants and certification of universities according to international ISO standards. It is concluded that there is a need to improve the system of supervision and support for international students.

Keywords: supervision in education, RCT teaching, quality control, Rosobrnadzor, RCT testing, ISO standards

Введение. Качество преподавания русского языка иностранным студентам — ключевой элемент образовательной политики России, направленной на развитие международного сотрудничества. В современных условиях образовательная миграция играет все большую роль, и эффективное обучение иностранных студентов становится стратегической задачей российских вузов. В настоящее время в российских вузах обучается около 355 тысяч иностран-

ных студентов, и в ближайшие годы их число может вырасти до 500 тысяч. Популярность российских университетов обусловлена не только высоким уровнем образования, но и возможностью освоения русского языка как инструмента академического и профессионального развития. Среди наиболее востребованных направлений — клиническая медицина, экономика, педагогика, инженерное дело и лингвистика.

Методы и материалы; результаты. Эффективное преподавание РКИ требует не только высокого профессионализма преподавателей, но и создания институциональных условий, обеспечивающих устойчивые и прозрачные стандарты качества образования [1]. Объектом анализа в данном контексте являются нормативные документы в сфере контроля качества, результаты проверок Рособрнадзора, практики университетов, внедряющих стандарты менеджмента качества ISO, а также накопленный опыт реализации программ РКИ в ведущих российских вузах.

Важную роль в формировании таких условий играет деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), которая отвечает за лицензирование, аккредитацию и контроль качества образовательных программ. Лицензирование гарантирует соответствие образовательной деятельности базовым требованиям законодательства (наличие квалифицированных кадров, учебно-методической базы, материально-технического оснащения), а аккредитация программ с компонентом РКИ обеспечивает единообразие методических подходов и минимально допустимый уровень результативности обучения в разных вузах [2]. Таким образом, надзорные процедуры позволяют зафиксировать не только формальные параметры (наличие программ, часов, учебников), но и оценить реальные результаты обучения.

Мониторинг образовательного процесса в рамках компетенций Рособрнадзора включает:

- оценку квалификации преподавателей РКИ (наличие профильного образования, дополнительной подготовки, владение современными методиками);
- экспертизу учебных планов и рабочих программ дисциплин, в том числе полноту и последовательность формирования языковых компетенций;
- контроль качества учебных материалов (соответствие уровню владения, актуальность лексики, наличие заданий на развитие всех видов речевой деятельности);
- анализ использования современных методик обучения — коммуникативного, компетентностного, межкультурного подходов, внедрения цифровых технологий и элементов смешанного обучения.

В ряде случаев проверки Рособрнадзора выявили проблемы с уровнем владения русским языком среди иностранных студентов, уже обучающихся на основных образовательных программах. Недостаточное владение языком приводит к затруднениям при восприятии лекционного материала, выполнении письменных работ, сдаче экзаменов и зачетов, а также препятствует пол-

ноценному участию в учебно-исследовательской и внеучебной деятельности. Это, в свою очередь, негативно влияет на академические результаты, повышает риск академической неуспеваемости и отчисления. Кроме того, низкий уровень языковой компетенции затрудняет социальную адаптацию: студентам сложнее выстраивать коммуникацию с преподавателями и сокурсниками, участвовать в жизни студенческого сообщества, ориентироваться в городской среде [3].

Одной из ключевых причин подобной ситуации является отсутствие фактического языкового порога при поступлении во многие российские университеты. В условиях, когда прием иностранных граждан ведется преимущественно по документам об образовании без обязательного подтверждения уровня владения русским языком, в одну группу могут попадать абитуриенты с очень разным языковым опытом: от начального уровня до продвинутого. Это усложняет организацию обучения, требует от преподавателя постоянной дифференциации заданий и приводит к тому, что часть студентов объективно не успевает за программой. В результате увеличивается число отчисленных обучающихся, а общий уровень качества образовательных программ понижается.

В связи с этим с 2025 г. вводится обязательное тестирование по русскому языку для иностранных абитуриентов, основанное на тесте ТРКИ (тест по русскому языку как иностранному). ТРКИ — это стандартизированная система оценки владения русским языком, включающая несколько уровней (от базового до профессионального), что позволяет более точно соотнести языковую подготовку абитуриента с требованиями конкретной образовательной программы. Новый порядок предполагает:

- проведение обязательного вступительного тестирования по русскому языку либо в форме собственных тестов вузов, разработанных на основе модели ТРКИ, либо в форме признания уже имеющихся у абитуриента сертификатов ТРКИ;

- установление минимального порогового уровня владения (например, не ниже уровня В1–В2 для специальностей, связанных с интенсивной профессиональной коммуникацией) [4];

- организацию дополнительной языковой поддержки для зачисленных студентов, показавших пограничные результаты (подготовительные курсы, адаптационные модули, индивидуальные траектории обучения).

Таким образом, тестирование становится не только инструментом отбора, но и средством диагностики, позволяющим выстраивать дифференцированные образовательные маршруты. Однако реализация этой меры сталкивается с рядом проблем. Во-первых, наблюдается нехватка сертифицированных центров тестирования ТРКИ в ряде стран, откуда традиционно приезжает большое количество абитуриентов. Это приводит к дополнительным финансовым и организационным затратам для поступающих, затрудняет равный доступ к российскому образованию. Во-вторых, в некоторых государствах возможности изучения РКИ до уровня, достаточного для успешной сдачи эк-

замена, весьма ограничены: отсутствуют квалифицированные преподаватели, современная учебная литература, цифровые ресурсы.

Кроме того, сами российские вузы нуждаются в адаптации к новому порядку приема. Необходимо разработать прозрачные критерии оценки уровня владения языком, обучить специалистов работе с тестовыми материалами, обеспечить техническую инфраструктуру для проведения тестирования, в том числе в дистанционном формате. Решением частично может стать расширение сети подготовительных отделений и курсов при российских вузах за рубежом, развитие онлайн-тестирования с прокторингом, создание многоязычных информационных порталов, объясняющих абитуриентам процедуру сдачи экзамена, требования к уровню и возможные варианты подготовки.

Для повышения качества образовательных процессов российские университеты активно внедряют международные стандарты менеджмента качества ISO, которые обеспечивают системный и непрерывный контроль за образовательными программами, в том числе по РКИ. Сертификация по стандарту ISO 9001:2015 предполагает построение замкнутого контура управления качеством (цикл PDCA — «планирование — выполнение — проверка — воздействие»), в рамках которого университет:

- формулирует измеримые цели в области качества (например, доля студентов, успешно проходящих промежуточную и итоговую аттестацию по РКИ, уровень удовлетворенности обучающихся программой, показатели академической мобильности);

- разрабатывает и документирует основные процессы (планирование учебных программ, подбор и повышение квалификации преподавателей, разработку и экспертизу учебных материалов, процедуры текущего и итогового контроля);

- внедряет механизмы внутреннего мониторинга (анкетирование студентов, самооценка преподавателей, внутренние аудиты, анализ результатов экзаменов и тестов);

- на основе полученных данных принимает управленческие решения по корректировке программ, методик, организационных форм.

Применительно к преподаванию РКИ это означает, что вуз должен не только иметь учебный план и набор дисциплин, но и постоянно отслеживать, насколько эти дисциплины действительно способствуют формированию заявленных компетенций: коммуникативной, межкультурной, академической. Сертификация по ISO 9001:2015 позволяет повысить прозрачность образовательных процессов, внедрить понятные для всех участников критерии оценки качества, наладить устойчивую обратную связь со студентами, усовершенствовать методы аттестации с учетом международной практики [5].

Примерами успешного внедрения стандартов ISO являются Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Сибирский федеральный университет и Томский государственный университет. В этих вузах были модернизированы учебные программы по РКИ, усилена практическая направленность курсов, внедрены модульно-рейтинговые системы

оценки, расширены формы межкультурной и проектной деятельности. Кроме того, совершенствованы механизмы взаимодействия с работодателями и организациями, заинтересованными в специалистах, владеющих русским языком на высоком уровне: это позволяет согласовывать содержание языковой подготовки с реальными запросами рынка труда и сферой профессиональной коммуникации.

Для иностранных студентов наличие у вуза сертификации по ISO служит дополнительной гарантией высокого качества образования и соответствия международным требованиям. В условиях глобальной конкуренции за абитуриента многие будущие студенты и их родители ориентируются на прозрачные и понятные индикаторы качества: место университета в международных рейтингах, наличие аккредитаций и сертификатов, отзывы выпускников. В этой системе координат наличие сертификата ISO 9001:2015 становится важным критерием при выборе места обучения, поскольку свидетельствует о том, что университет системно подходит к управлению качеством, регулярно проходит внешнюю оценку и готов к постоянному совершенствованию.

Обсуждение полученных результатов. Анализ внедренных мер контроля показывает, что введение обязательного тестирования уже на этапе поступления позволяет повысить общий уровень владения русским языком среди иностранных студентов, зачисляемых на основные образовательные программы. Это, в свою очередь, способствует их более быстрой и успешной адаптации в образовательной среде, снижению доли отчисленных по причине академической неуспеваемости, уменьшению нагрузки на преподавателей профильных дисциплин, которые меньше вынуждены компенсировать пробелы в языковой подготовке студентов. Параллельно стандартизация образовательных процессов на основе ISO улучшает прозрачность процедур контроля качества и дает университетам реальные инструменты для постоянного повышения эффективности преподавания РКИ.

Вместе с тем остаются нерешенные вопросы и вызовы. Во-первых, требуется дополнительное финансирование центров тестирования и подготовительных отделений, развитие материально-технической базы, поддержка разработки и обновления тестовых материалов, соответствующих современным языковым и методическим требованиям. Во-вторых, необходима системная работа по повышению квалификации преподавателей РКИ: освоение ими цифровых инструментов, интерактивных платформ, технологий смешанного и дистанционного обучения, а также методов диагностики языковой компетенции, согласованных с моделью ТРКИ. В-третьих, важным направлением остается внедрение цифровых технологий в обучение: создание онлайн-курсов, мобильных приложений, виртуальных языковых лабораторий, использование корпусов русского языка и систем автоматизированной проверки письменных работ [6].

Кроме того, требуется учитывать неоднородность контингента иностранных студентов: различия в базовом уровне подготовки, мотивации, возрастных характеристиках, культурном и образовательном опыте. Это требует

от вузов разработки гибких, вариативных программ РКИ, которые могли бы сочетать обязательное ядро (формирование базовых коммуникативных и академических навыков) и набор элективных модулей, ориентированных на профессиональные потребности и интересы обучающихся.

Заключение. Таким образом, внедрение системы надзора, обязательного тестирования и стандартов ISO способствует повышению качества преподавания русского языка иностранным студентам. Однако необходимо дальнейшее совершенствование контроля, расширение программ повышения квалификации преподавателей и внедрение цифровых технологий для адаптации образовательных программ. Эти меры помогут укрепить позиции российских университетов на международной арене.

Список источников

- [1] Амелина И.О., Романова Н.Н. Учет принципов ноосферного образования в лингводидактической модели обучения иностранных студентов русскому языку деловой коммуникации. *Динамика языковых и культурных процессов в современной России*, 2018, № 6, с. 1353–1358.
- [2] Гавриш В.А. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. *Форум молодых ученых*, 2018, № 1(17), с. 248–251.
- [3] Неверова А.А., Цибизова Т.Ю. Проблемы адаптации международных студентов: как университеты могут обеспечить поддержку и качество обучения. *Будущее машиностроения России. XVII Всерос. конф. молодых ученых и специалистов: сб. докл.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2025, т. 2, с. 244–246.
- [4] Скорикова Т.П., Орлов Е.А., Романова Н.Н. *Учимся академическому общению. Развитие устной и письменной научной речи: уровни В1-В2.* Москва, Ай Пи Ар Медиа, 2025, 348 с.
- [5] Егоров К.Б., Захарова В.А. Стратегии обеспечения качества обучения русскому языку и культуре иностранных студентов. *Язык и культура*, 2020, № 52, с. 170–189.
- [6] Краснопеева Т.О., Шевченко А.И., Гураль С.К. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в информационной образовательной среде. *Язык и культура*, 2020, № 51, с. 153–176.