

УДК 378

Гражданско - патриотическое воспитание как элемент стратегии подготовки инженерных кадров

Селянин Кирилл Сергеевич

skselianin@student.bmstu.ru

Ермолаева Марина Валерьевна

mvermolaeva@bmstu.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Россия, Москва

Аннотация. Статья раскрывает вопросы особенности подготовки высококвалифицированных кадров для инженерных отраслей. Показано, что формирование гражданско-патриотической воспитанности студентов технического университета является стратегической задачей для обеспечения технологического суверенитета и укрепления обороноспособности страны. Представлена модель гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета, включающая блоки: целевой, методологический, содержательный, результативный. Сделан вывод о том, что гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный воспитательный процесс подготовки специалистов новой инженерно-технологической формации, проявляющийся в их осознанном стремлении внести личный вклад в развитие общества и технологическое лидерство России средствами профессиональной инженерной деятельности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, высококвалифицированные специалисты, мотивация, личностные характеристики, профессиональная деятельность, содержательный труд

Civic and patriotic education as an element of the strategy of engineering personnel training

Selyanin Kirill Sergeevich

skselianin@student.bmstu.ru

Ermolaeva Marina Valerievna

mvermolaeva@bmstu.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The article reveals the issues and features of training highly qualified personnel for engineering industries. It is shown that the formation of civil and patriotic upbringing of students of the technical university is a strategic task to ensure technological sovereignty and strengthen the country's defense capability. A model of civil-patriotic education of students of a technical university is presented, which includes the following blocks: targeted, methodological, meaningful, and effective. The conclusion is made that civic and patriotic education is a purposeful educational process of training specialists of a new engineering and technological formation, manifested in their conscious desire to make a personal contribution to the development of society and technological leadership of Russia by means of professional engineering activities.

Keywords: civic and patriotic education, spiritual and moral values, highly qualified specialists, motivation, personal characteristics, professional activity, meaningful work

Введение. В условиях современных вызовов, связанных с необходимостью укрепления технологического суверенитета экономики страны, стратегическую роль играет подготовка высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации в технических университетах, включающая не только формирование профессиональных компетенций, но и воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей ответственного гражданина, способного к трансферу передовых научных достижений в производство, инженерному вкладу в обеспечение национальной безопасности и обороноспособности, выполнению гражданского долга по защите малой и большой Родины [1, 2].

Методы и материалы; результаты. Базисом целевой ориентированности модели гражданско-патриотического воспитания высококвалифицированных специалистов новой инженерно-технологической формации, способных эффективно решать жизненно-профессиональные задачи, выступают основополагающие нормативно-правовые документы, определяющие приоритеты национальной государственной политики в гражданско-патриотическом воспитании студентов технического университета.

В Указе Президента РФ от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» обоснована актуальность совершенствования системы высшего образования как производства интеллектуального потенциала страны, воспитания талантливой молодежи (в том числе будущих инженеров), обладающей новыми качествами для реализации прорывных научно-технологических направлений экономики и общества.

В Федеральном законе от 28.12.2024 № 550-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» определена реализация отдельного направления патриотического воспитания молодежи, обеспечивающего формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности, любви к Родине, уважения к культурному и историческому наследию России.

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивается приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России, его разноплановый и масштабный характер, основанный на формировании у граждан понимания своего гражданского долга перед Отечеством.

В Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» акцентируется внимание на воспитание личности в духе уважения к традиционным ценностям «патриотизм», «гражданственность» как фундамента национальной безопасности, прочных мировоззренческих ориентиров, основанных на исторически сложившихся моральных и культурных нормах российского общества.

В Указе Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» указана значимость устойчивого функционирования государства за счет поддержки и раскрытия

таланта молодежи как стратегического ресурса, ее стремления к самореализации на основе исторических и национально-культурных традиций.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» задан ориентир на создание национальной целостной системы воспитания, направленной на развитие личности обучающихся, формирование у них гражданской идентичности и патриотизма как неотъемлемых компонентов образовательного процесса и условий вовлечения в жизнь общества и государства.

В федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» отмечается важность расширения деятельности различных образовательных организаций в реализации патриотических мероприятий, способствующих развитию гражданственности, социальной активности и ответственности молодежи за судьбу своего Отечества.

В Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» заданы концептуальные ориентиры патриотического воспитания, основой которого является формирование высоконравственной личности, разделяющей традиционные ценности, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Значимыми в поле исследовательской проблематики выступают также: Закон о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» (статья 114 ориентация на деятельностное гражданско-патриотическое воспитание), Концепция воспитания и развития личности гражданина России (недооценка гражданско-патриотического воспитания в системе образования), Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

Результаты проведенного анализа показали, что в нормативных правовых актах главные задачи российского образования связаны с созданием условий для гармоничного развития личности, ее воспитании на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, побуждение к участию в социально одобряемой деятельности для динамичного прогресса и функционирования сильной и независимой России [3].

Обсуждение полученных результатов. Сконструированная авторская модель гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета отражает процессные элементы организации педагогической деятельности и включает блоки: целевой, методологический, содержательный, результативный [4].

Целевой блок модели является системообразующим и отражает четкую целевую ориентированность на формирование высокого уровня гражданско-патриотической воспитанности студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи [5]:

- 1) пробуждать студентов к осознанному отношению к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- 2) содействовать выработке устойчивых гражданских и патриотических качеств личности;
- 3) развивать гражданственность и национальное самосознание;
- 4) укреплять чувство гордости за героическое прошлое страны;
- 5) воспитывать гражданскую и патриотическую готовность к защите Отечества.

Методологический блок модели служит базисом для обоснования изучаемого объекта, отбора содержания и анализа результатов оценки уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности студентов технического университета.

Логика этапов обеспечивает ресурсы поиска принимаемых ценностных приоритетов в профессии инженера как сферы обеспечения технологического суверенитета и укрепления обороноспособности страны, обоснованного сравнения и оценки их личностной значимости, выбора вариантов направлений гражданско-патриотической деятельности служению Отечеству (через труд, инженерные инновации и профессиональную ответственность) и продолжения инженерной подготовки для устойчивого будущего. На каждом этапе (освоение, усвоение, присвоение студентом ценностей) происходит осмысление значимости инженерной профессии не только как технической деятельности, но и как гражданской миссии, направленной на защиту и продвижение национальных интересов России [6].

Содержательный блок модели отображает этапы, которые раскрывают смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу формирования гражданско-патриотической воспитанности студента, обуславливают направленность выстраиваемых коммуникаций, ценностных ориентаций, опыта социально значимой деятельности, диапазона представлений и сформированности личностных качеств, отражающих уровень гражданской ответственности и патриотизма.

На этом этапе реализации модели гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета происходит [7, 8]:

- развитие внутренней мотивации к проявлению гражданско-патриотической воспитанности как личностной характеристики, позволяющей осознанно ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности, эффективно реализовывать себя в социуме, принося пользу окружающим людям, обществу и государству в целом, достигать успешности в социально значимой и профессиональной практике;
- побуждение студентов к взаимодействию (со сверстниками, преподавателями, представителями социума) на основе взаимного уважения, доверия и стремления к сотрудничеству, которое позволяет ему интегрироваться

в гражданское сообщество, влиять на общественно-политическую жизнь, принимать самооценности других людей, выстраивать диалоговую коммуникацию и выбирать лучшие варианты социального действия во благо общества, коллектива, себя;

– укрепление у студентов чувства идентификации как полноправных молодых граждан Российской Федерации, сопричастности к судьбе страны, ее развитию и технологическому лидерству, осмысление и интериоризация понятий «гражданский долг», «патриотизм», «гражданская идентичность», «нравственные идеалы», «профессиональное самоопределение», «альтруистическая забота», «межпоколенческие отношения», «уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев», «ответственность за настоящее и будущее» и т. д.

Результативный блок модели представлен диагностической основой в соотнесение «компонент — критерий — показатель»: мотивационного компонента (наличие мотивации к выполнению гражданского и профессионального долга), ценностного критерия (ориентация на ценности) и показателей (устремленность к формированию патриотизма и гражданственности; потребность выполнения гражданского и патриотического долга); когнитивного компонента (гражданско-патриотические знания), знаниевого критерия (знания об основах гражданского и патриотического воспитания) и показателей (патриотические знания о малой родине и стране; представления о социально значимой деятельности на благо общества и страны); поведенческого компонента (гражданско-патриотическое поведение), деятельностного критерия (наличие опыта социальных проб) и показателей (активность в качестве субъекта в гражданско-патриотической деятельности; стремление к социально значимой деятельности на благо общества и страны).

На каждом из этапов реализация модели гражданско-патриотического воспитания студентов технического университета осуществляется посредством: методов (проектные, имитационные, ассертивные, интерактивные, командные, трудовые и инженерные практики) и форм (конкурс «Я — целевик», конкурс «Инженерный старт», выставка научных достижений «Политехника», «Школа молодого бауманца», социальный проект «Подари радость», патриотический отряд «Служить Отечеству», инженерные стройотряды, волонтерский центр «Вместе», социальные акции, инженерные лаборатории Студенческого научно-технического центра, Научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Заключение. Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный воспитательный процесс формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций к служению на благо Отечества, знаний о гражданской ответственности и профессиональном долге по укреплению национального инженерно-технического потенциала, опыта профессионально ориентированной деятельности по обеспечению обороноспособности и технологического суверенитета страны. Результатом данного процесса выступает гражданско-патриотическая воспитанность студентов, проявляющаяся в их

осознанном стремлении внести личный вклад как специалистов новой инженерно-технологической формации в развитие общества и технологическое лидерство России средствами профессиональной инженерной деятельности.

Список источников

- [1] Цибизова Т.Ю., Селянин К.С. Эффективность гражданско-патриотического воспитания в контексте современного высшего образования. *Педагогическое образование*, 2024, т. 5, № 5, с. 176–181.
- [2] Селянин К.С. О роли гражданско-патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений. *Глобальный научный потенциал*, 2024, № 12-2(165), с. 38–43.
- [3] Иванова Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов на современном этапе развития поликультурного общества: ресурсы и технологии. *Научно-педагогическое обозрение*, 2022, № 5(45), с. 78–87.
- [4] Селянин К.С., Цибизова Т.Ю., Сергеева М.Г. *Эффективность педагогического воздействия при организации гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде университета*. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2025, 156 с.
- [5] Ермолаева М.В., Лубовский Д.В., Ермолаев М.М. Формирование когнитивных стратегий и внутренней позиции студентов технического вуза в проектной деятельности. *Мир психологии*, 2024, № 2(117), с. 209–222.
- [6] Цибизова Т.Ю., Ермолаева М.В., Буренина В.И. Современные тенденции наставничества в условиях взаимодействия вуза с работодателями. *Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: сб. тр.* Москва, ООО Издательство «Экон-Информ», 2024, с. 192–208.
- [7] Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Современное развитие понятия внутренней позиции личности в контексте субъектного подхода. *Актуальные проблемы психологического знания*, 2013, № 2(27), с. 7–16.
- [8] Ермолаева М.В., Шахова Е.А. Освоение техник целеполагания как фактор развития личностных компетенций в высшей школе. *Психология третьего тысячелетия. XII Междунар. науч.-практ. конф.: сб. матер.* Дубна, Государственный университет «Дубна», 2025, с. 62–66.