

УДК 355.23

О формировании программы военной подготовки офицеров кадра в гражданском вузе

Яничкин Александр Юрьевич

janichkin@bmstu.ru

Цибизова Татьяна Юрьевна

mumc@bmstu.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. С начала обучения по программам военной подготовки офицеров кадра студентов гражданских вузов прошло уже более десяти лет. За это время менялись руководящие документы, подходы к обучению, методики. Рассмотрены вопросы формирования программы военной подготовки офицеров кадра в гражданских вузах в настоящее время. Показано, что стратегически направленная тенденция интеграции основного образования и военной подготовки в образовательных организациях высшего образования выступает движущей силой повышения качественного уровня подготовки специалистов и прогнозирования развития потенциала Вооруженных сил РФ.

Ключевые слова: программа военной подготовки, программа подготовки офицеров кадра, квалификационные требования, профессиональные компетенции

On the formation of a military training program for cadre officers at a civilian university

Yanichkin Alexander Yurievich

janichkin@bmstu.ru

Tsibizova Tatiana Yurievna

mumc@bmstu.ru

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. More than ten years have passed since the beginning of military officer training programs for students of civilian universities. During this time, guidance documents, approaches to training, and methods have changed. The article discusses the issues of forming a military training program for cadre officers in civilian universities at the present time. It is shown that the strategically oriented trend of integrating basic education and military training in higher education institutions is the driving force behind improving the quality of specialist training and forecasting the development of the potential of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: military training program, cadre officer training program, qualification requirements, professional competencies

Введение. В имеющих государственную аккредитацию российских вузах образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). На основе ФГОС ВО разрабатывается основная профессиональ-

ная образовательная программа (ОПОП), которая представляют собой систему документов отражающих ориентацию на конкретные области знаний, определяющих предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся, требования к результатам ее освоения и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы и фонды оценочных средств учебных дисциплин и практик, методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

Существуют программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. Мы будем рассматривать ОПОП специалитета, на которых реализуются программы военной подготовки офицеров кадра в высших учебных заведениях. Основной задачей формирования таких ОПОП является гибкая интеграция военных дисциплин в образовательные программы высшего образования [1, 2].

Методы и материалы; результаты. В целях повышения эффективности использования потенциала федеральных государственных образовательных организаций высшего образования в интересах обеспечения обороны и безопасности страны в 2009 г. при части вузов были созданы учебные военные центры, в которых началось обучение граждан по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, после получения высшего образования (программам военной подготовки офицеров кадра). В 2019 г. учебные военные центры были преобразованы в военные учебные центры (ВУЦ), при этом каких-либо изменений в подходах к формированию программ военной подготовки не произошло.

Обучение граждан в военных учебных центрах проводится по военно-учетным специальностям, родственным к специальностям, устанавливаемым ФГОС ВО, в соответствии с программами военной подготовки, которые разрабатываются центральным органом военного управления, ответственным за организацию военной подготовки по военно-учетной специальности, в соответствии с квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке граждан, прошедших обучение по военно-учетной специальности в ВУЦ [3].

Программа военной подготовки включает в себя: общий расчет учебного времени по программе обучения (в часах) и распределение учебного времени; рабочий учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); тематические планы изучения дисциплин (модулей); программу учебных сборов (стажировки); программу итоговой аттестации.

Программа специалитета имеет направленность, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на: область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников; тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необ-

ходимости — на объекты профессиональной деятельности выпускников или область знаний.

Программа военной подготовки имеет направленность на такую конкретную сферу деятельности как обеспечение обороны и безопасности государства. Задачи и объекты профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с военно-учетной специальностью выпускника.

Основной организацией учебного процесса является учебный план, который логически связывает отдельные дисциплины образовательной программы и направляет деятельность обучающихся на достижение конечных целей учебного процесса: получение знаний, умений и навыков в конкретной области профессиональной деятельности.

Учебный план наполняется учебными дисциплинами, направленными на формирование компетенций, приобретение которых является требованием к освоению образовательной программы.

Для программы специалитета компетенции устанавливаются ФГОС ВО и подразделяются на универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Для программы военной подготовки компетенции устанавливаются квалификационными требованиями и называются военно-профессиональными.

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики обязательной части обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов (ПС), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда. К таким компетенциям относятся и военно-профессиональные компетенции.

Объем программы военной подготовки может составлять 42 зачетных единицы и более. Объем программы специалитета в целом составляет 330–360 зачетных единиц и не может быть превышен.

Обсуждение полученных результатов. Для обучения в военном учебном центре по программе военной подготовки офицеров кадра формируется учебный план (специального назначения), в который включаются все дисциплины программы военной подготовки (назовем эти дисциплины «военными»). Чтобы сохранить общий объем программы специалитета часть дисциплин (назовем эти дисциплины «гражданскими») необходимо сократить или удалить из учебного плана. При этом сохранившиеся гражданские дисциплины должны обеспечить получение всех компетенций, установленных ФГОС для данной специальности.

Каким образом сократить или удалить из учебного плана гражданские дисциплины без потери качества получаемого образования? Для решения этого вопроса необходимо провести взаимный анализ гражданских и военных дисциплин [4].

Дисциплины, направленные на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, являются базовыми. Они во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций, но не являются специфичными для какой-либо конкретной специальности, а скорее способствуют общему профессиональному успеху.

Дисциплины, направленные на формирование профессиональных компетенций, составляют основу будущей специальности (назовем их дисциплинами специализации). Именно к таким дисциплинам относятся и военные дисциплины, которые включены в разделы рабочего учебного плана программы военной подготовки:

- военно-технические (военно-специальные) дисциплины;
- тактические и тактико-специальные дисциплины;
- общевоеенные дисциплины;
- практики (учебные сборы и войсковые стажировки);
- итоговая аттестация.

Военно-технические (военно-специальные) дисциплины составляют основу будущей военной специальности. Они тесно связаны с дисциплинами специализации формирующими базу для изучения военных дисциплин (для изучения радиолокационной станции военного назначения необходимо изучить основы радиолокации). В таких дисциплинах присутствует формирование одних и тех же компетенций.

Тактические и тактико-специальные дисциплины направлены на изучение условий и порядка применения «военной» специальности, прямой связи с «гражданскими» дисциплинами не имеют и формируют отдельные военно-профессиональные компетенции [5].

Общевоеенные дисциплины являются универсальными и направлены на формирование военно-профессиональных компетенций, приобретение которых является необходимым для всех категорий военнослужащих не зависимо от специальности.

Учебные сборы и войсковые стажировки как вид практики формируют навыки как индикаторы достижения компетенций.

Все категории военных дисциплин кроме военно-профессиональных компетенций формируют универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Заключение. Таким образом, полученные при освоении основных профессиональных образовательных программ теоретические знания в ходе военной подготовки преобразуются в практические умения и навыки, опираясь на прикладной характер и практическую направленность обучения, формируя профессиональные и военно-профессиональные компетенции.

Список источников

- [1] Цибизова Т.Ю. Интеграция военной подготовки в программы высшего образования. *Высшее образование в России*, 2016, № 11, с. 158–163.
- [2] Цибизова Т.Ю. Особенности военной подготовки в организациях высшего образования на основе бакалавриата и специалитета. *Современные наукоемкие технологии*, 2016, № 8–1, с. 158–162.
- [3] Цибизова Т.Ю., Погорелова М.П., Фролов А.Е. Определение статуса существующих программ военной подготовки в образовательных организациях высшего образования. *Актуальные вопросы развития вооружения, военной и специальной техники войск противовоздушной и противоракетной обороны, космических войск воздушно-космических сил. III Всерос. науч.-практ. конф.: сб. тр.* Москва, Издательский дом Академии Жуковского, 2018, с. 12–14.
- [4] Цибизова Т.Ю., Яничкин А.Ю. Системный подход к реализации военной подготовки в образовательных программах высшего образования. *Будущее машиностроения России. XV Всерос. конф. молодых ученых и специалистов: сб. докл.* Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023, т. 2, с. 467–470.
- [5] Закирьянов А.Г. Формирование военно-профессиональных качеств будущего офицера в системе интегрированного образования «гражданский вуз — военный учебный центр». *Динамика развития системы военного образования. IV Междунар. науч.-практ. конф.: матер.* Омск, Омский государственный технический университет, 2022, с. 96–104.

Содержание

<i>Винокурова Н.Ю.</i> Разработка метаграфовой нейросетевой модели динамической адаптации контента знаний к образовательным потребностям обучающихся	3
<i>Деменев Д.А.</i> Социальное партнерство как проактивная интеграция профессионального образования, индустрии и бизнеса (опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана)	9
<i>Иванищев И.А.</i> Индустриально-образовательная конвергенция в профессиональной подготовке инженеров нового поколения	17
<i>Коваль А.А.</i> Социальная активность как инновационный регулятив подготовки инженерных кадров	20
<i>Мелашенко Т.Е., Гузева Т.А.</i> Формирование бренда предприятий оборонно-промышленного комплекса в образовательной среде технического университета: педагогические аспекты и инструменты влияния ..	23
<i>Панилов П.А., Цибизова Т.Ю.</i> Целевое обучение как инструмент кадровой политики предприятия	30
<i>Пиунов А.К., Салун С.Н.</i> Надзор в сфере образования как инструмент обеспечения качества преподавания русского языка иностранным студентам	35
<i>Проконец Л.И.</i> Исследование изменений в образовательной среде вуза, влияющих на требования к компетенциям преподавателей	41
<i>Рыжова Н.В., Орлов А.С.</i> HR-бренд компании оборонно-промышленного комплекса как фактор конкурентного преимущества на рынке труда молодых специалистов	48
<i>Рязанцев А.А., Косовская В.В.</i> Экологические компетенции студентов технических вузов Российской Федерации	53
<i>Селянин К.С., Ермолаева М.В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как элемент стратегии подготовки инженерных кадров	60
<i>Семенюта А.Н.</i> Когнитивный рекрутинг как способ отбора талантов	66
<i>Семушкин А.В.</i> Проблема согласованности ожиданий в психологическом контракте проектных групп	68
<i>Ускова Д.Н., Семушкин А.В.</i> Эвристический потенциал понятия «психологический контракт» в исследовании коллективной субъектности рабочей группы	74
<i>Яничкин А.Ю., Цибизова Т.Ю.</i> О формировании программы военной подготовки офицеров кадра в гражданском вузе	80

Научное издание

III Международный конгресс
«Русский инженер»

Новые кадры
оборонно-промышленного
комплекса

II Всероссийская конференция

(Москва, 29–30 октября 2025 года)

Сборник статей

Том 10

Художник *Э.Ш. Мурадова*
Компьютерная верстка *С.А. Серебряковой*

Оригинал-макет подготовлен
в Издательстве МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В оформлении использованы шрифты
Студии Артемия Лебедева.

Подписано в печать 26.06.2026. Формат 70×100/16.
Усл. печ. л. 6,99. Тираж 70 экз.

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана.
105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1.
press@bmstu.ru
<https://press.bmstu.ru>

Отпечатано в типографии МГТУ им. Н.Э. Баумана.
105005, г. Москва, улица 2-я Бауманская, д. 5, стр. 1.