

УДК 371.38

Опыт применения проектной деятельности в дополнительном образовании школьников

Кивва Наталья Юрьевна

nukivva@ddt-reutov.ru

Боровиков Александр Александрович^(*)

borovic68@mail.ru

SPIN-код: 7846-1949

Климов Макар Игоревич

jakovlev.s2018@yandex.ru

МБУ ДО «ДДТ», Реутов, Россия

Аннотация. Рассмотрен опыт применения технологии проектной деятельности в системе дополнительного школьного образования в МБУ ДО «ДДТ» (технопарк «Изобретариум»). Предложен комплексный подход к организации проектной деятельности: от выявления интересов школьников к определенным направлениям и получения необходимых знаний до доведения проектов до уровня стартапов. Продемонстрированы успехи учащихся и выпускников детского технопарка.

Ключевые слова: проектная деятельность, дополнительное образование школьников, технопарк, стартап, метапредметные навыки

Введение. Проектная деятельность является важной частью современного образования школьников [1]. Она позволяет сформировать у них целостный опыт самостоятельной реализации проекта и способствует развитию у обучающихся системного и креативного мышления. Важность проектной деятельности подтверждается ее обязательностью на всех уровнях школьного образования, особенно для основного и среднего общего образования [2, 3]. В то же время система дополнительного образования, благодаря своей гибкости, вариативности и практико-ориентированности, позволяет учащимся глубже погрузиться в проектную деятельность. В детском технопарке «Изобретариум» работа ведется при участии специалистов из реальных отраслей, что дает школьникам возможность получать актуальные знания и применять их на современном оборудовании.

Методы и материалы; результаты. В детском технопарке «Изобретариум» выстроен комплексный подход к проектной деятельности. Вовлечение учащихся начинается в рамках образовательных программ, где, наряду с изучением предметной области, предусмотрено выполнение мини-проектов (индивидуально и в группах). Это позволяет выявить интересы и склонности учащихся, а также их сильные и слабые стороны. Дополнительным инструментом мотивации являются мастер-классы «Проба профессии».

Учащимся предлагается реализовать проект на заданную тему или собственную идею. При положительном решении учащийся переходит на трек «Проектная деятельность». К работе помимо основного научного руководителя привлекаются другие преподаватели разных направленностей, что повышает качество и междисциплинарность проекта.

Важным элементом является обязательное посещение занятий по ораторскому мастерству, где учащиеся учатся формулировать актуальность, новизну, цели и задачи работы, представлять презентации, а также конструктивно обсуждать проекты других учащихся. Особенность — занятия в смешанных группах (технические, гуманитарные, художественные), что расширяет кругозор и позволяет взглянуть на свой проект под новым углом.

Два раза в год проводятся внутренние конференции с привлечением экспертов из отраслей и преподавателей ведущих вузов. На первых защитах акцент делается на реализацию идеи, на последующих — на перспективы коммерциализации и привлечения инвесторов. Это дает школьникам комплексное представление о полном жизненном цикле проекта — от идеи до продукта.

Реализованный подход показал высокую эффективность. Учащиеся технопарка успешно выступают на конкурсах, конкурируя со студентами. Ряд выпускников уже оформили патенты на свои разработки и стали резидентами стартап-студии «Изобретариума». Это подтверждает, что проектная деятельность служит действенным инструментом формирования предпрофессиональных компетенций и *soft skills*.

Заключение. Представленный комплексный подход к проектной деятельности в условиях технопарка «Изобретариум» доказал свою эффективность. Он позволяет не только сформировать у школьников предметные знания, но и развить критическое мышление, навыки командной работы, презентации и проектного управления, что в конечном итоге способствует их успешной профессиональной самореализации.

Список источников

- [1] Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников школ. Москва, АРКТИ, 2020, 80 с.
- [2] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- [3] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.