

УДК 338.24

Сквозной подход в подготовке выпускной квалификационной работы бакалавров направления «Инноватика»

Баранова Наталья Васильевна nvbaranova@bmstu.ru
SPIN-код: 4479-5656
Песоцкий Юрий Сергеевич pesotsky@bmstu.ru
SPIN-код: 8935-0466
Павлютенкова Ольга Алексеевна olgapavl@bmstu.ru
SPIN-код: 3499-1721

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Разработка методики подготовки выпускных квалификационных работ студентов направления «Инноватика» с использованием сквозного подхода позволит обеспечить интеграцию теоретического обучения и опыта трудовой деятельности, поступательную преемственность различных этапов образовательного процесса, что приведет к повышению практической значимости итоговых исследований, проводимых студентами, формирует у выпускников конкурентоспособные профессиональные компетенции для решения реальных инновационных задач цифровой экономики.

Ключевые слова: сквозной подход, профессиональная деятельность, образовательная программа, компетенции

A cross-cutting approach to the preparation of Bachelor's degree thesis in the field of Innovation

Baranova Natalia Vasilyevna nvbaranova@bmstu.ru
SPIN-code: 4479-5656
Pesotsky Yuri Sergeevich pesotsky@bmstu.ru
SPIN-code: 8935-0466
Pavlyutenkova Olga Alekseevna olgapavl@bmstu.ru
SPIN-code: 3499-1721

BMSTU, Moscow, Russia

Abstract. The development of a methodology for preparing students' final qualifying papers in the field of Innovation using an end-to-end approach will ensure the integration of theoretical learning and work experience, progressive continuity of various stages of the educational process, which will increase the practical significance of final research conducted by students, and will form graduates with competitive professional competencies to solve real innovative problems of the digital economy.

Keywords: end-to-end approach, professional activity, educational program, competencies

Введение. Современные требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования предполагают наличие не только глубокого теоретического понимания дисциплин, но и способность к практическому применению полученных знаний в условиях динамично изменяющейся профессиональной среды. Анализ существующих практик подготовки квалификационных работ выявляет существенный разрыв между академической подготовкой и готовностью к выполнению профессиональных задач и разработок, определяемых реальными запросами рынка труда [1, 2]. Системная интеграция образовательных компонентов в единую методику формирования итоговых исследований представляет собой стратегически важную задачу для повышения качества профессиональной подготовки специалистов, способных работать с инновационными задачами в профессиональной сфере [3]. Необходимость создания непрерывного образовательного процесса, где каждый этап учебной деятельности логически связан с последующим и направлен на достижение измеримых учебно-профессиональных результатов, определяет актуальность настоящего исследования.

Методы и материалы; результаты. В ходе исследования применялся комплексный подход, включающий анализ федеральных государственных образовательных стандартов, изучение практических кейсов и мониторинг эффективности внедрения разработанной методики. Проведено анкетирование обучающихся с целью выявления степени осознания практической значимости приобретаемых навыков. Собранные данные подверглись количественной и качественной обработке с использованием методов статистического анализа. На основе полученных результатов разработана поэтапная модель интеграции теоретического обучения и практического опыта, направленная на постепенное формирование исследовательских компетенций. Особое внимание уделено определению конкретных задач для каждого этапа образовательного процесса, создающих основу для последующего практико-ориентированного комплексного исследования [4]. Методика предусматривает выполнение диагностических, аналитических, проектировочных и оценочных процедур, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса, приводящего к формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускников направления «Инноватика».

Результаты внедрения предложенной методики демонстрируют значительное повышение прикладной ценности выпускных квалификационных работ студентов. Экспертная оценка показывает усиление междисциплинарных связей, повышение ответственности обучающихся за промежуточные результаты и увеличение практической применимости предлагаемых новаций. Интеграция производственных практик в единую систему подготовки исследований способствует формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности [5, 6]. Однако реализация данной методики сопряжена с определенными трудностями: возрастает нагрузка на научных руководителей выпускных квалификационных работ, возникает необходимость в пересмотре критериев оценки всех интегрированных в ме-

тодику этапов, увеличиваются организационные сложности при взаимодействии с внешними партнерами [7]. Полученные данные свидетельствуют о том, что при грамотной организации образовательного процесса итоговые квалификационные работы могут выполнять функцию интегратора теоретических знаний, практических навыков и цифровых компетенций, что существенно повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Заключение. Разработанная методика представляет собой системное решение проблемы преемственности образовательных этапов при подготовке специалистов, способных к выполнению трудовых функций при создании, развитии и продвижении инновационных проектов и решении инновационных задач. Перспективы развития методики связаны с дальнейшей интеграцией цифровых компетенций, включением в процесс подготовки внешних партнеров и созданием гибких механизмов оценки промежуточных результатов. Предлагается расширить использование инструментов искусственного интеллекта при выполнении исследований, вовлечь представителей работодателей в процесс формирования тематики выпускных квалификационных работ на ранних этапах обучения, а также разработать стандартизированные критерии оценки каждого этапа. Реализация данных направлений позволит создать адаптивную образовательную среду, способствующую формированию у выпускников способности к самостоятельному решению сложных профессиональных задач и постоянному профессиональному развитию в условиях цифровой экономики [8, 9].

Список источников

- [1] Баранова Н.В., Песоцкий Ю.С. Управление созданием современных образовательных программ. *Экономика и предпринимательство*, 2024, № 11(172), с. 1209–1214.
- [2] Лобашев В.Д., Талых А.А. Особенности технологии проектирования комплексной выпускной квалификационной работы. *Проблемы современного педагогического образования*, 2021, № 71–1, с. 233–236.
- [3] Модуль «Системы искусственного интеллекта». Письмо Минобрнауки от 14.06.2023 № МН-5/179660. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//metod/Ps_MON_5_179660_14062023.pdf (дата обращения 11.08.2025).
- [4] Осадчая А.В., Бондаренко К.Е., Лазько С.С. Образовательные технологии и организационные модели реализации ВКР в форме стартап-проектов. *Индустриальная экономика*, 2025, № 4, с. 177–184.
- [5] Мамиев К. Методы оценки экономической эффективности предпринимательских проектов. *Вестник науки*, 2024, т. 1, № 10(79), с. 70–82.
- [6] Соколова А.П., Бондарева Д.В. Управление рисками инновационных проектов. *Вестник Алтайской академии экономики и права*, 2019, № 5, ч. 3, с. 148–157.
- [7] Карелова Р.А. Конструирование понятия «сквозная подготовка кадров». *Непрерывное образование: XXI век*, 2023, № 4(44), с. 140–162.
- [8] Ляхович Д.Г. Научно-исследовательская работа студента бакалавриата направления подготовки «Инноватика». Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024.
- [9] Песоцкий Ю.С., Баранова Н.В., Павлутенкова О.А., Григорьева О.В. *Инноватика ИТ-проектов. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы бакалавра*. Москва, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024.