

Русский язык для академических целей

Учебное пособие

В 4 частях

Т.П. Скорикова, Е.А. Орлов, Н.И. Габова

Часть 1



Москва

ИЗДАТЕЛЬСТВО

МГТУ им. Н.Э. Баумана

2024

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус
Р88

Издание доступно в электронном виде по адресу
<https://press.bmstu.ru/catalog/item/8188/>

Факультет «Лингвистика»
Кафедра «Русский язык»

*Рекомендовано Научно-методическим советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана в качестве учебного пособия*

Рецензент
канд. филол. наук, доцент *Е.Н. Антонова*

Р88 Русский язык для академических целей : учебное пособие : в 4 ч. Ч. 1. —
Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2024.

ISBN 978-5-7038-6250-6
Ч. 1 / Т. П. Скорикова, Е. А. Орлов, Н. И. Габова. — 238, [2] с.
ISBN 978-5-7038-6328-2 (ч. 1)

Пособие является первой частью курса «Русский язык для академических целей» и предназначено для подготовки иностранных аспирантов к семинарским занятиям по дисциплине «Иностранный язык (русский язык для академических целей)».

Представлены тексты для работы над речевыми темами раздела «Образование и карьера» и система языковых и речевых заданий к ним. Задача пособия — развитие коммуникативных навыков учащихся с целью их подготовки к успешной сдаче экзамена по русскому языку в объёме тематики, предусмотренной рабочей программой для аспирантов первого года обучения. Пособие построено по тематическому принципу на аутентичном речевом материале текстов различных жанров: научных статей, сообщений, информационных заметок, фрагментов репортажей, интервью, научных бесед, актуальных для учебно-научной и научно-профессиональной сфер общения. Система заданий для самостоятельной работы в пособии предусматривает также развитие навыков профессиональной интернет-коммуникации по поиску, оценке и анализу информации при подготовке научного сообщения.

Для иностранных аспирантов МГТУ им. Н.Э. Баумана, владеющих русским языком в объёме первого или второго сертификационного уровня.

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус



*Уважаемые читатели! Пожелания, предложения, а также сообщения о замеченных
опечатках и неточностях Издательство просит направлять по электронной почте:
press@bmstu.ru*

ISBN 978-5-7038-6328-2 (ч. 1)
ISBN 978-5-7038-6250-6

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024
© Оформление. Издательство
МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024

Предисловие

Настоящее пособие является первой частью курса «Русский язык для академических целей» и предназначено для иностранных аспирантов технического вуза, имеющих первый или второй сертификационный уровень владения русским языком и продолжающих обучение по дисциплине «Иностранный язык (русский язык для академических целей)». Пособие соответствует содержанию и требованиям Государственного стандарта по дисциплине «Русский язык как иностранный» (РКИ), а также рабочей программы дисциплины (РПД) по РКИ «Иностранный язык (русский язык для академических целей)» для иностранных аспирантов МГТУ им. Н.Э. Баумана первого года обучения. Издание предназначено для подготовки к семинарским занятиям и рассчитано на обучение аспирантов в течение первого учебного семестра в рамках модуля 1 дисциплины (см. РПД, модуль 1, подраздел «Речевые темы»).

Цель пособия — развитие речевых навыков учащихся и их подготовка к сдаче устного и письменного экзамена по русскому языку в объёме круга выносимых на экзамен тем раздела «Образование и карьера». Пособие предназначено для аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку, а также может использоваться для изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» в работе с иностранными магистрантами и бакалаврами третьего года обучения.

На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать умение построить краткое монологическое высказывание по речевой теме, принять участие в беседе и обсуждении научной проблемы, показав хорошее владение содержательным материалом изученных тем. Таким образом, пособие предназначено для закрепления языковых и речевых навыков аспирантов и обучения устному монологу на общественно значимые темы научной направленности.

Задачами пособия является развитие и закрепление навыков:

- устной монологической речи обучающихся в рамках актуальной для них научной проблематики;
- ведения беседы и участия в обсуждении проблемы;
- работы с интернет-ресурсами при поиске, отборе и анализе информации с целью подготовки научного сообщения по изучаемой теме;
- владения лексико-грамматическим материалом.

Материал пособия организован по тематическому принципу. Книга состоит из четырёх частей. В первой (теоретической) части представлена общая характеристика академического дискурса и учебных интернет-ресурсов, а также дано краткое описание интегративной лингводидактической модели обучения иностранных аспирантов этому типу дискурса.

Во второй (практической) части пособия рассмотрены следующие темы в рамках раздела «Образование и карьера»:

- 1) МГТУ им. Н.Э. Баумана — ведущий технический вуз страны;
- 2) учёба в университете: мой факультет, моя кафедра;
- 3) система образования в России;
- 4) обучение в аспирантуре;
- 5) профессия «инженер».

В третьей части представлены тексты для аудирования. В четвертой части — материалы для контроля, включающие тест по грамматике и контрольную работу. В конце книги приведены ключи к заданиям и дан список литературы.

В пособии использованы оригинальные тексты научного стиля разных жанров, актуальных для учебно-научной и научно-профессиональной сфер общения:

- тексты справочно-информационного характера, представленные на сайте вуза, сайтах факультетов и кафедр университета;
- научные статьи, информационные заметки и сообщения рубрики «Новости науки и техники» (газета «Бауманец», журналы «Инженер», «Актуальные проблемы науки», сайт университета, другие интернет-издания);
- научно-популярные статьи проблемного характера из периодических научных изданий, предназначенных как для специалистов, так и для массового читателя;
- интервью и репортажи, подготовленные телестудией МГТУ им. Н.Э. Баумана и размещённые в сети Интернет (некоторые из этих материалов доступны на сайте университета и сайтах отдельных факультетов вуза).

Видеозаписи интервью и репортажей взяты из документальных фильмов об университете, представленных в сети Интернет.

Отметим, что перечисленные выше виды учебных интернет-ресурсов составили текстовый корпус настоящего пособия и были положены в основу обучения иностранных аспирантов навыкам академического дискурса. Такой подход оправдан тем обстоятель-

ством, что именно с подобными онлайн-ресурсами иностранные учащиеся сталкиваются в процессе обучения РКИ и к ним постоянно обращаются как к источнику информации в своей академической практике при выполнении разного рода заданий (при составлении научных сообщений, подготовке презентаций для выступления на учебных студенческих и аспирантских конференциях, написании своих научных проектов и т. п.). Таким образом, рассмотренные виды веб-ресурсов обеспечивают содержательную базу для развития устных речевых навыков аспирантов при подготовке ими научных сообщений, докладов, выступлений в беседах и дискуссиях, т. е. при обращении к жанрам устного академического дискурса.

Все привлекаемые интернет-источники, в том числе видеоматериалы и сюжеты, строго документированы и снабжены в пособии соответствующими гиперссылками и QR-кодами, которые помогают аспирантам при необходимости найти источник и обратиться к нему. В учебных целях оригинальные тексты и их фрагменты были подвергнуты частичной адаптации, сокращению и коррекции при сохранении основного содержательного наполнения и жанровых признаков текстов-первоисточников.

Специфика отобранных для QR-кодирования в пособии учебных онлайн-ресурсов состоит в том, что всем им свойственны основные черты информационных жанров, функционирующих в сетевой среде: *гипертекстовая организация материала, диалогичность (интерактивность)* экранного кадра, активная поддержка текстового сообщения с помощью гипертекстовых рисунков, фотографий, схем и других графических средств, *мультимедийность* (функционирование на одном и том же сайте, наряду с печатным текстом, видеозаписи, аудиозаписи как дополнительных источников информации). Таким образом, научные тексты под влиянием сетевой электронной среды и современных технологий становятся массово-коммуникативными: наличие гипертекста, интерактивности и мультимедийности кардинальным образом отличают электронный информационный материал от традиционного печатного. С учетом этих новых факторов влияния инфокоммуникационных технологий (ИКТ) на структуру научного текста строится система учебных заданий в пособии.

Особенностью композиции речевой темы пособия является выделение в ней двух частей: основной и дополнительной, предназначенной для подготовки учащихся к беседе/обсуждению или к участию в учебной конференции на занятии по русскому языку.

Основной материал содержит систему текстов и заданий, раскрывающих содержание темы; дополнительный материал включает тексты, расширяющие и углубляющие отдельные аспекты её рассмотрения. Деление материала речевой темы на основной и дополнительный условно. В связи с этим материал рубрики «Готовимся к беседе/обсуждению» и «Готовимся к конференции» может использоваться по усмотрению преподавателя в зависимости от интересов учащихся и наличия учебного времени для проведения данной работы. Дополнительный материал вводится в речевой теме под рубрикой «Это интересно».

Речевые темы включают:

1) задание по аудированию на материале актуального, небольшого по объёму текста для введения речевой темы;

2) тексты, входящие в рубрику «Это интересно», представляющие собой интервью, репортажи, информационные заметки, отдельные научные сообщения из средств массовой информации (СМИ), интернет-изданий, с сайта университета («Новости науки» или «Медиа») и других сайтов научной направленности;

3) научно-популярные статьи проблемного характера, раскрывающие тему и предназначенные для обсуждения;

4) вопросы к текстам и задания речевого характера («Давайте обсудим»), направленные на проверку понимания прочитанного текста, организацию беседы/обсуждения по тематике текста и стимулирующие обучающихся к высказыванию собственного мнения;

5) задания для выработки грамматических навыков, цель которых — усвоение типичных, грамматически значимых явлений научного стиля, представленных в текстах данной речевой темы;

6) дополнительный материал для организации работы по подготовке к беседе или конференции («Готовимся к беседе/обсуждению» и «Готовимся к конференции»);

7) задания для повторения лексики и грамматики;

8) задания для самостоятельной работы.

Поскольку основной задачей пособия является развитие навыков устной речи научной тематики, задания по составлению вторичных научных текстов (таких как план, тезисы, аннотация, реферат) включаются в структуру каждой темы лишь в качестве дополнительного инструмента — для проверки понимания прочитанного текста (например, составление аннотации или тезисов) или в качестве опоры

для подготовки устного сообщения (написание тезисного плана выступления). Подробная информация о правилах создания первичных и вторичных научных текстов содержится в пособии Е.А. Орлова, Н.Н. Романовой, Т.П. Скориковой «Основы академического письма»¹.

Большое внимание в пособии уделено освоению лексико-грамматического материала изучаемых речевых тем. Актуальный лексический материал вводится в предтекстовых заданиях, он также содержится в рубрике «Запомните», которая ориентирует обучающихся на правильное употребление лексико-грамматических конструкций в речи при обсуждении темы.

Грамматические задания речевой темы направлены на усвоение явлений, наиболее значимых с точки зрения научного стиля речи. К ним относятся:

- глагольное и именное управление;
- отглагольные существительные;
- употребление причастий и причастных оборотов;
- употребление деепричастий;
- определительные придаточные предложения со словом *который*;
- употребление видов глагола;
- возвратные глаголы с частицей *-ся*;
- активные и пассивные конструкции;
- употребление союзов в сложных предложениях.

На развитие грамматических знаний аспирантов ориентированы также задания рубрики «Повторяем лексику и грамматику», цель которых — повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала, выработка навыков правильной связной речи на тематически значимом материале пособия. Задания данной рубрики направлены на автоматизацию грамматических знаний обучающихся в процессе восстановления фрагмента текста.

Рубрика «Задания для самостоятельной работы» содержит:

- задания по составлению тезисного плана для устного ответа по теме, написанию аннотации или реферата;
- задания, направленные на поиск, отбор и анализ информации из доступных интернет-источников при подготовке устных сообщений по изучаемым речевым темам;

¹ Орлов Е.А., Романова Н.Н., Скорикова Т.П. Основы академического письма. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. 176 с.

Оглавление

Предисловие	3
Условные графические знаки	9
Введение	10
1. Общая характеристика академического дискурса и учебных интернет-ресурсов	14
1.1. Коммуникативно-речевая специфика, жанры, стратегия и тактика академического дискурса	14
1.2. Трансформация академического дискурса в цифровую эпоху	17
1.3. Жанровые особенности учебных интернет-ресурсов по академическому дискурсу	22
1.4. Веб-квест как интерактивная образовательная технология в обучении академическому дискурсу	29
2. Речевые темы раздела «Образование и карьера»	35
2.1. МГТУ им. Н.Э. Баумана — ведущий технический вуз России	35
2.2. Учёба в университете: мой факультет, моя кафедра	58
2.3. Система образования в России	86
2.4. Обучение в аспирантуре	121
2.5. Профессия «инженер»	156
3. Тексты для аудирования раздела «Образование и карьера» ...	195
4. Материалы для контроля	201
Ключи к заданиям	217
Литература	237