

УДК 378

Актуальность подготовки кадров в области безопасности в высшей школе

Девисилов Владимир Аркадьевич^(*)

devisilov@bmstu.ru

SPIN-код: 1899-2966

Симакова Елена Николаевна

simakova_en@bmstu.ru

SPIN-код: 7942-9158

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрены вопросы подготовки кадров в высшей школе и актуализация такой подготовки в современных условиях. Подчеркивается, что необходима подготовка по всем направлениям и специальностям высшего образования, в основном в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также специализированная подготовка кадров в рамках направления «Техносферная безопасность». Представлена структура такой подготовки и проблемы ее реализации при переходе на новую систему высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, безопасность, структура подготовки, безопасность жизнедеятельности, техносферная безопасность

Введение. Современное общество находится в переходном периоде — быстро изменяются технологии, возрастает их энергетическая емкость, внедряется искусственный интеллект, увеличивается количество чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, нарастают противоречия и военные конфликты, но неизменной остается базовая потребность человека — потребность в безопасности. В связи с этим актуализируется необходимость подготовки человека в обеспечении общественной и личной безопасности в производственных, природных, городских условиях.

Методы и материалы; результаты. В настоящее время такую подготовку в высшей школе ведут в рамках дисциплины федерального компонента образовательных программ «Безопасность жизнедеятельности», а подготовка кадров, обеспечивающих общественную безопасность, в рамках различных профилей направления «Техносферная безопасность». При реформировании системы высшего образования важно не только не потерять достигнутое в этой области, а усовершенствовать подготовку, устранив существующие недостатки и противоречия [1–3].

Реформирование системы высшего образования предусматривает обеспечение единства образовательного пространства при необходимой его вариативности, что должно быть предусмотрено в новых образовательных стандартах четвертого поколения. Мы неоднократно говорили, что ныне действующие стандарты не способствовали единству образовательного пространства, а наоборот способствовали его разрушению [1–3]. Автономность вузов, безусловно, должна существовать, но при наличии единого образовательного яд-

ра, обеспечивающего идентификацию направления и специальности и общественное согласие в области государственной образовательной политики.

В новых подходах предусматривается, как и прежде, обязательность дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Новым положительным моментом может являться решение о разработке единой образовательной программы дисциплины, что устранил различное понимание ее содержания. Авторами такая программа и ее методическое обеспечение были уже давно разработаны [4]. Предлагаем на ее основе разработать новую типовую программу с единым образовательным ядром и широкой вариативностью в зависимости от образовательной области, специальности, региональных особенностей и учитывающей современные реалии.

Заключение. При массовом переходе от двухуровневой подготовки по системе «бакалавр-магистр» к специалитету и специализированной подготовке предлагаем восстановить ранее ликвидированную структуру специалитета в области техносферной безопасности, но несколько модернизировав ее. Предлагаем создать специальности с 5 летним сроком подготовки, охватывающим такие направления безопасности как: экологическая безопасность, промышленная безопасность и чрезвычайные ситуации, безопасность труда, пожарная безопасность, которые будут иметь единое образовательное ядро и специализированную часть. Такая структура разработана и направлена как предложение в министерство [5]. В докладе подробно рассматривается предлагаемая структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и системы подготовки кадров в области техносферной безопасности.

Список источников

- [1] Девисилов В.А. Состояние, проблемы и задачи обучения безопасности в высшей школе», *Техносферная безопасность как комплексная научная и образовательная проблема: сб. тр. конф.* Санкт-Петербург, ФГАОУ ВО СПбПУ, 2018, с. 3–12.
- [2] Александров А.А., Девисилов В.А. Роль образования в формировании экологической и проект концепции национальной образовательной политики в области безопасности. *VIII Невский Междунар. экологический конгресс: сб. тр.* Санкт-Петербург, Изд-во Секретариат Совета Межпарламентской Ассамблеи государств — участников Содружества Независимых Государств, 2017, с. 16–23.
- [3] Девисилов В.А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы задачи. *Безопасность в техносфере*, 2014, т. 3, № 2, с. 3–6.
<https://doi.org/10.12737/3664>
- [4] Девисилов В.А. Примерная программа дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности» (проект) (для всех направлений высшего профессионального образования — бакалавриат и специалитет). *Безопасность в техносфере*, 2010, № 1, с. 48–52.
- [5] Девисилов В.А. Стандарты высшего профессионального образования компетентностного формата: вопросы структуры и содержания. *Высшее образование сегодня*, 2008, № 9, с. 18–22.