

УДК 378.147

Межвузовское инженерное студенческое сообщество как инструмент развития инженерного образования

Власов Виталий Владимирович^(*)

vvvlasov11@mail.ru

Ляпунцова Елена Вячеславовна

lev86@bmstu.ru

SPIN-код: 3500-4160

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрено развитие студенческих инженерных сообществ от локальных форм в отдельных вузах к межвузовскому формату по направлениям с учетом задач технологического лидерства. Представлены возможности объединения студентов для обмена опытом, реализации совместных проектов и популяризации инженерной профессии. Показано, что технологии искусственного интеллекта необходимо использовать как вспомогательный инструмент, определяя рамки его применения совместно преподавателями и студентами. Сделаны выводы, что межвузовское инженерное сообщество способствует модернизации образования и формированию профессиональных компетенций.

Ключевые слова: инженерное образование, межвузовское сообщество, искусственный интеллект, популяризация профессии инженера, координация с преподавателями

Введение. Современное инженерное образование сталкивается с вызовами цифровой трансформации и усложнения технологий, что повышает требования к подготовке специалистов [1]. Актуальной задачей становится интеграция искусственного интеллекта как инструмента формирования инженерного мышления и образовательной практики [1–4]. Новизна исследования заключается в переходе от локальных студенческих научных обществ (СНО), ограниченных рамками одного вуза, к межвузовскому формату, что позволяет объединить ресурсы, расширить исследовательские возможности студентов и повысить значимость инженерного образования [5].

Методы и материалы; результаты. Анализ публикаций и опыта работы СНО показал их эффективность в формировании исследовательских навыков, но ограниченность рамками отдельного вуза препятствует полноценному обмену результатами [5]. Для обоснования предлагаемой модели использовались методы сравнительного анализа и систематизации данных [1–5]. Установлено, что межвузовское инженерное сообщество способно объединять студентов из разных университетов, обеспечивая обмен опытом и совместную реализацию проектов. При координации с преподавателями-наставниками и экспертами-практиками оно позволяет вырабатывать правила и рамки применения ИИ в образовательном процессе [2, 3], использовать его как инструмент поддержки учебной, исследовательской и проектной деятельности [1–4]. Такой подход одновременно способствует популяризации инженерной

профессии в молодежной среде и формированию платформы для международного взаимодействия с учетом поставленных задач технологического лидерства в Национальных проектах.

Обсуждение. Новизна предлагаемого подхода заключается в масштабности и координации деятельности: в отличие от локальных студенческих объединений, межвузовское сообщество формирует сеть взаимодействия, охватывающую несколько образовательных центров. Включение ИИ в этот процесс открывает новые перспективы: автоматизацию рутинных задач, расширение доступа к знаниям и поддержку творческого потенциала студентов [1–3]. Однако эффективное использование ИИ возможно только при четком понимании его роли и ограничений, которые должны определяться совместно преподавателями и студентами [4].

Заключение. Создание межвузовского инженерного студенческого сообщества является важным шагом в модернизации инженерного образования. Этот формат объединяет лучшие практики разных вузов, стимулирует кросс-взаимодействие и формирует устойчивый интерес молодежи к инженерной профессии. Включение ИИ в образовательный процесс как вспомогательного инструмента позволяет повысить эффективность обучения, при этом ответственность за его правильное применение должна быть разделена между студентами и преподавателями.

Список источников

- [1] Левин Б.А. Искусственный интеллект в инженерном образовании. *Высшее образование в России*, 2022, т. 31, № 7, с. 79–95.
- [2] Похолков Ю.П., Зайцева К.К. Искусственный интеллект: к новой парадигме инженерного образования? *Engineering Education*, 2023, № 34, с. 160–174.
- [3] Каменева Н.А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании. *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024). V Междунар. науч.-практической конф.: сб. тр.* Москва, МГППУ, 2024, с. 374–386.
- [4] Шейнбаум В.С. Инженерная деятельность и инженерное мышление в контексте экспансии искусственного интеллекта. *Высшее образование в России*, 2024, № 9, с. 122–133.
- [5] Кошкин А.В. Студенческие научные общества как форма организации научной работы в вузах России. *Вестник СПбГУ. Сер. 1*, 2024, т. 19, вып. 1, с. 45–58.