

УДК 378.147

Интеллектуальная собственность и искусственный интеллект как основа развития инженерного образования

Власова Вита Владимировна^(*)

vlasova.vita@gmail.com

SPIN-код: 4308-3080

Ляпунцова Елена Вячеславовна

lev86@bmstu.ru

SPIN-код: 3500-4160

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассматривается роль взаимодействия интеллектуальной собственности (ИС) и технологий искусственного интеллекта (ИИ) как части развития инженерного образования. Показано, что сочетание ИС и ИИ формирует новые образовательные практики, стимулирует развитие исследовательских компетенций и повышает мотивацию студентов к проектной деятельности. Сделан вывод, что интеграция механизмов защиты результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и инструментов ИИ создает условия для формирования у инженеров компетенций будущего.

Ключевые слова: инженерное образование, интеллектуальная собственность, искусственный интеллект, проектная деятельность, компетенции будущего

Введение. Современные вызовы цифровой экономики требуют от инженерного образования подготовки специалистов, способных не только создавать инновационные решения, но и управлять правами на них [1–3]. Развитие компетенций в области ИС становится столь же важным, как владение современными цифровыми инструментами, включая ИИ [4].

Методы и материалы; результаты. Анализ образовательных практик показывает, что включение в учебный процесс дисциплин по ИС и тренажеров на основе ИИ способствует развитию у студентов критического мышления и инновационного подхода [2, 4]. ИИ позволяет автоматизировать поиск патентной информации, проводить патентные исследования и оценивать перспективы коммерциализации [1]. При этом навыки управления ИС формируют у студентов понимание ценности инженерного результата и ответственности за его правовую защиту.

Обсуждение. Взаимосвязь ИС и ИИ открывает новые горизонты инженерного образования:

- студенты получают опыт работы на стыке технологий и правовых аспектов;
- ИИ выступает инструментом ускорения проектной и исследовательской деятельности;
- защита прав на результаты стимулирует академическое предпринимательство и стартап-культуру [3].

Однако интеграция этих направлений требует балансировки: необходимо формировать у студентов не только технические, но и этические компетенции, связанные с ответственным использованием ИИ и управлением ИС [5]. Важным направлением становится использование ИИ в образовательной аналитике: системы машинного обучения позволяют отслеживать динамику освоения материала студентами, выявлять пробелы и предлагать индивидуальные траектории обучения. В сочетании с курсами по ИС это обеспечивает адресную подготовку инженеров, учитывающую не только технические, но и правовые аспекты будущей деятельности. Кроме того, практика внедрения проектных курсов с обязательным патентным поиском и сопровождением с применением ИИ позволяет студентам в ранней стадии понять, как идея превращается в объект ИС. Это усиливает осознанность при разработке решений и формирует навыки ответственного использования технологий.

Заключение. Включение в образовательные программы системной подготовки в области ИС в сочетании с практическим использованием технологий ИИ формирует новое качество инженерного образования. Этот подход обеспечивает подготовку специалистов, способных не только генерировать инновации, но и эффективно защищать их и внедрять в экономику знаний. Учитывая образовательную аналитику, проектные курсы с элементами патентного поиска и международное сотрудничество, можно говорить о формировании у инженеров компетенций будущего, ориентированных на технологическое лидерство и ответственное использование интеллектуальных ресурсов.

Список источников

- [1] Левин Б.А. Искусственный интеллект в инженерном образовании. *Высшее образование в России*, 2022, № 7, с. 79–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-7-79-95>
- [2] Похолков Ю.П., Зайцева К.К. и др. Искусственный интеллект: к новой парадигме инженерного образования? *Engineering Education*, 2023, № 4, с. 180–189. https://doi.org/10.54835/18102883_2023_34_16
- [3] Каменева Н.А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании. *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024). V Междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст.* Москва, МГППУ, 2024, с. 374–386.
- [4] Шейнбаум В.С. и др. Инженерная деятельность и инженерное мышление в контексте экспансии искусственного интеллекта. *Высшее образование в России*, 2024, т. 33, № 6, с. 9–27.
- [5] Суханов Е.А. *Интеллектуальная собственность в цифровую эпоху*. Москва, Норма, 2023.