

УДК 159.9

Формирование экологического мировоззрения студентов в контексте современной образовательной среды

Иноземцев Владимир Александрович^(*)

inozem_63@mail.ru

Баграмянц Нонна Левенбертовна

nonnalev@yandex.ru

МГТУ имени Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. В работе рассматривается проблема становления и развития экологического мировоззрения студентов в контексте современной образовательной среды. Раскрытие сущностных характеристик этой проблемы связано с изучением причин и преодолением последствий глобального экологического кризиса. Актуализация необходимости разработки данной проблемы определяется созданием новой экологически ориентированной парадигмы цивилизационного развития.

Ключевые слова: экологическое мировоззрение студентов, личность, окружающая среда, образовательная среда, теория и методология

Введение. Формирование экологического мировоззрения людей, в том числе студентов, происходит в их постоянном взаимодействии с окружающей средой [1]. В процессе этого взаимодействия наблюдаются двусторонние влияния, вызванные, с одной стороны, воздействием человека на внешнюю среду под влиянием его деятельности, а с другой — изменениями самого человека под влиянием среды. В результате этого взаимодействия оформляется особая реальность, в которой представлены социокультурные, мотивационные, познавательные компоненты социальной среды. Тем самым, среда предопределяет тип и возможности развития человека. Вместе с тем путь этого развития для каждого человека индивидуален, неповторим, зависит от многих других факторов.

Методы и материалы; результаты. Анализ среды приводит к такому перспективному направлению исследований, требующему развития в теоретическом и эмпирическом планах, как образовательная среда. Культурно-исторические и теоретико-методологические предпосылки выделения образовательной среды в самостоятельную концепцию накоплены в контексте психологических, педагогических, философских, биологических, социологических, исторических исследований, связанных с проблемами педагогического сопровождения развития студентов и роли в нем среды [2].

Однако решение проблемы формирования экологического мировоззрения студентов в контексте современной образовательной среды предполагает выработку методологии и концепции, основанных на научно-достоверных и экспериментально проверенных данных о механизмах, закономерностях, принципах анализа взаимоотношений и взаимодействий студентов в среде и со средой. Ряд аспектов образовательной среды получил научное обоснование в трудах отечественных исследователей [3].

Между тем многие важные аспекты данной проблемы пока остаются нерешенными или решенными не до конца. В частности, пока не разработаны единые общепринятые теоретико-методологические предпосылки познания, исследования, моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды. Нет однозначного решения таких проблем: какой должна быть «рукотворная» образовательная среда, какова должна быть конечная цель развития, каков может быть кумулятивный эффект развития. Кроме того, нет решения и таких проблем: каковы функции участников процесса, в том числе и педагога, какие функции может и должен выполнить коммуникативный компонент образовательной среды, какое влияние оказывает тип взаимодействия на процесс формирования и развития экологического мировоззрения студентов. Продолжаются дискуссии по данным и близким им проблемам. Нерешенность указанных проблем негативно сказывается на практике работы в вузе. Наблюдается некоторая односторонность, однобокость имеющихся программ подготовки специалистов в сторону развития лишь одной стороны личности студентов, в большей степени их познавательной активности в ущерб их индивидуализации и социализации.

Заключение. При определенной успешности исследований, связанных с указанной проблемой, окончательное ее решение предполагает разработку соответствующей теории и методологии. При этом одновременно необходимо сформулировать теоретико-методологические основы формирования экологического мировоззрения студентов в контексте современной образовательной среды. Реализация данного подхода возможна лишь в рамках интердисциплинарности с использованием концептуальной структуры, категориального аппарата и методологии различных наук.

Список источников

- [1] Ивлев В.Ю., Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Теоретическое обоснование разработки проблемы экологического образования студентов технического вуза. *Известия МГТУ «МАМИ»*, 2013, т. 6, № 1, с. 60–66.
- [2] Ивлев В.Ю., Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Концепции среды в контексте психологии одаренности. *Гуманитарный вестник МГТУ имени Н.Э. Баумана*, 2021, № 6, с. 1–29.
- [3] Ивлев В.Ю., Ивлева М.Л., Иноземцев В.А. Формирование концепции развивающих сред. *Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития. 9-я Рос. конф. по экологической психологии: от экологии детства к психологии устойчивого развития: сб. тр.* Курск, Университетская книга, 2020, с. 131–135.