

УДК 378.147

Межвузовский образовательный кластер как инструмент развития инженерного образования

Ляпунцова Елена Вячеславовна¹lev86@bmstu.ru
SPIN-код: 3500-4160Белозерова Юлия Михайловна^{2(*)}avuzto@yandex.ru
SPIN-код: 3387-2576¹ МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия² Институт кино и телевидения (ГИТР), Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрен опыт создания и развития Межвузовского образовательного кластера, направленного на повышение квалификации преподавателей, включая сферу инженерного образования. Представлены основные направления деятельности кластера, разработка образовательных программ, реализация очных и дистанционных форм обучения, а также организация образовательных туров и экспедиций. Показано, что данные мероприятия способствуют обмену опытом, интеграции практических знаний и укреплению профессиональных связей, что положительно влияет на качество высшего образования. Сделаны выводы, что описанный опыт можно использовать для дальнейшего развития национальной системы повышения квалификации.

Ключевые слова: межвузовский образовательный кластер, повышение квалификации, инженерное образование, образовательные туры, образовательные экспедиции

Введение. Современные вызовы требуют обновления подходов к подготовке преподавателей вузов, особенно в инженерной сфере. Межвузовский образовательный кластер выступает важной платформой для повышения квалификации и профессионального роста преподавателей. Проект реализуется с 2020 года и объединяет ведущих специалистов из более чем 20 вузов страны, направлен на распространение лучших методик и инноваций в обучении.

Методы и материалы; результаты. В рамках кластера разработано 9 образовательных программ с очно-заочной и дистанционной формой обучения, рассчитанных на 72–256 академических часов. Целевая аудитория — аспиранты, начинающие и опытные преподаватели, ориентированные на инновации и укрепление профессиональных связей [2]. Особое внимание уделяется развитию инженерного образования, где вводятся современные методы и образовательные технологии [1].

Ключевые мероприятия включают образовательные туры и экспедиции — поездки в регионы с развитыми промышленными и научными комплексами, что позволяет преподавателям видеть практическое применение знаний и налаживать межрегиональные контакты. Образовательные сессии сочетают деловую, образовательную и культурную программы, что способствует комплексному развитию и обмену опытом.

Обсуждение. Опыт Лиги Преподавателей Высшей Школы [3] показывает, что сочетание очного и дистанционного обучения, а также межрегионального обмена опытом, значительно повышает квалификацию преподавателей. В то же время нехватка финансирования и отказ от очных форм обучения ограничивают образовательный эффект. Резолюция Всероссийского форума преподавателей высшего образования «Академическое сообщество 2024» [3] подчеркивает важность обмена опытом и интерактивного обучения, а также предлагает развивать мультипроектный подход к управлению компетенциями преподавателей, что полностью соответствует концепции межвузовского кластера.

Заключение. Реализация Межвузовского образовательного кластера показала успешность интеграции современных образовательных технологий с практическим опытом и межрегиональным сотрудничеством, что существенно влияет на качество инженерного образования и профессиональное развитие преподавателей. Разработанные программы и методы можно рекомендовать для масштабирования на национальном уровне с учетом нормативных и финансовых особенностей.

Список источников

- [1] Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М. Технологическое лидерство страны через повышение кадрового потенциала высшего инженерного образования. *Инновации в инженерном образовании. Всерос. науч.-практ. конф.: сб. ст.* Москва, Русайнс, 2025, с. 109–128.
- [2] *Инновации в инженерном образовании. Всерос. науч.-практ. конф.: сб. ст.* Москва, Русайнс, 2025, 244 с.
- [3] *Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом. I Всерос. форума преподавателей высшего образования: сб. ст.* Москва, Изд-во «КноРус», 2025, 836 с.