

УДК 378.011.32

Формирование инклюзивной среды: тандем вуз — студент

Маркова София Эдуардовна markova_se@rudn.ru

Круглова Дарья Геннадьевна kruglova_dg@rudn.ru

РУДН им. Патриса Лумумбы, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрены примеры взаимодействия подразделений вуза и студентов с инвалидностью и нормотипичных студентов, подтверждающие эффективность формирования инклюзивной культуры совместными ресурсами и усилиями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с инвалидностью, особые образовательные потребности, социализация инвалидов, инклюзивная культура, инклюзивная среда

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, формированием тренда на расширение понимания терминов «инклюзивная среда» и «инклюзивная культура». На первоначальных этапах строительства инклюзивной среды в вузах, действительно, большую значимость имели архитектурные, технические, методические аспекты. Однако на современном этапе все чаще говорят об инклюзии в вузе в контексте расширения вовлеченности студентов. Стоит отметить, что расширение участия студентов невозможно без дополнительной поддержки, мотивации со стороны вуза — административного аппарата, профессорско-преподавательского состава, тьюторов [1, 2]. РУДН им. Патриса Лумумбы является одним из вузов, успешно опробовавших и реализовавших разные форматы взаимодействия между вузом и студентами с инвалидностью и без нее.

Методы и результаты. С целью определения реальной картины формирования инклюзивной культуры среди студентов и преподавателей при содействии студентов-социологов в 2025 г. мы подготовили и провели опрос «Инклюзивная культура в университете (Социологическое исследование РУДН)», в котором приняли участие 150 респондентов из числа обучающихся и преподавателей. Исследование показало, что 67 % опрошенных регулярно сталкиваются со студентами с ОВЗ, при том 56,67 % признались в отсутствии знаний, как вести себя в такой ситуации; 50 % считают, что университетское сообщество не обладает необходимыми знаниями и ресурсами для реализации инклюзивных практик. Основным барьер на пути развития инклюзии в университете, по мнению 56,57 % респондентов, — недостаточная осведомленность о жизни и особенностях людей с инвалидностью и степень подготовки нормотипичных студентов для взаимодействия с лицами данной категории;

В качестве основного решения большинство опрошенных (46,67 %) предлагают системную работу по повышению осведомленности. Наиболее действенным инструментом для этого признается сочетание личного обще-

ния с людьми с инвалидностью для формирования эмпатии и разрушения стереотипов и привлечения экспертов для передачи практических знаний.

Практическое применение. Определив запрос на развитие инклюзивной культуры, специалисты научно-образовательного центра специального и инклюзивного образования РУДН предложили несколько форматов, основывающихся на принципе «тандем “вуз — студенты”». Так, Центр регулярно проводит такие досугово-образовательные мероприятия как инклюзивные тренинги и квесты-погружения в нозологии. На таких мероприятиях студенты с инвалидностью (отдел «Connect») выступают в качестве ведущих или со-ведущих приглашенных экспертов, и делятся своим опытом с однокурсниками и студентам-волонтерам. По итогам обратной связи за 2024–2025 гг. сотрудниками Центра был разработан курс повышения квалификации по инклюзивному волонтерству, призванный устранить выявленные дефициты и повысить уровень компетенций.

При поддержке руководства университета Центр и учебные подразделения проводят ежегодный «Инклюзивный пикник». Мероприятие с участием первого проректора позволяет вести прямой диалог со студентами для оперативного решения их вопросов.

Кроме того, службы университета ежегодно проводят мониторинги общежитий, учебных корпусов, ФОК и др. объектов, привлекая к данной работе студентов как с инвалидностью, так и без нее (студенческий ресурс — студенческие советы общежитий, комиссии по качеству образования, волонтерский центр, сотрудники с инвалидностью из числа студентов и выпускников).

Традиционный для РУДН широкий подход к инклюзии реализуется, в том числе, через научные студенческие мероприятия. Ключевое из них — конференция по инклюзивному образованию в рамках ежегодной конференции по ЦУР4 (2022–2025 гг.). Это платформа для диалога между разными странами, объединяющая представителей землячеств вуза, комиссий по работе с иностранными студентами для изучения международного опыта [3].

Заключение. Тандем «вуз — студент» демонстрирует наибольшую эффективность при формировании инклюзивной среды в вузе. Административные ресурсы позволяют направлять идеи, инициативы студентов в корректное русло. В дальнейшем авторы планируют провести повторное анкетирование респондентов с целью определения влияния проведенных мероприятий на изменения в мировоззрение студентов.

Список источников

- [1] Байрамов В.Д., Герасимов А.В. *Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике*. Москва, Экон-информ, 2018, 340 с.
- [2] Глущенко В.В., Трубочеев Е.В. Образовательные проекты как инструмент инклюзивной педагогики. *Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе. Междунар. науч.-практ. конф.: сб. ст.* Стерлитамак, Агентство международных исследований, 2025, с. 50–52.
- [3] Образовательное пространство СНГ: проблемы, решения и перспективы. *Междунар. науч. конф. по ЦУР4*. URL: <https://unisop.ru/conference11-25> (дата обращения 24.09.2025).