

УДК 376.3

Особенности проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов с нарушением слуха с учетом когнитивных дефицитов

Мирошникова Ирина Павловна^(*)

miroshnikova@bmstu.ru

SPIN-код: 2701-2665

Фефелова Регина Константиновна²

frk@bmstu.ru

SPIN-код: 9649-8174

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

Аннотация. Рассмотрена корреляция результатов ежегодного коррекционно-педагогического мониторинга уровня подготовки абитуриентов к обучению в университете и их результатов ЕГЭ. Выявлена зависимость уровня когнитивных дефицитов и учебных результатов студентов с нарушением слуха. Описаны выявляемые во время тестирования когнитивные дефициты. Сформулированы предложения по дальнейшей индивидуальной образовательной траектории студентов, в зависимости от результатов.

Ключевые слова: студенты с нарушениями слуха, учебные результаты, когнитивная нагрузка, слуховое восприятие, индивидуальная образовательная траектория

Введение. Диагностика когнитивных функций является необходимым компонентом разработки персонализированной траектории образовательного процесса студентов с нарушением слуха, так как позволяет оценить наличие когнитивных дефектов [1].

Методы и материалы; результаты. В исследовании приняли участие 42 студента с нарушением слуха. Мониторинг проводился в четыре этапа: диагностика слуха, диагностика устной и письменной речи, диагностика математических представлений, речевая аудиометрия.

Студенты были разделены на группы в соответствии с квантильным размахом (посчитаны с использованием SPSS) их баллов ЕГЭ, а именно:

- студенты, набравшие баллы в диапазоне 0–217 баллов;
- студенты, набравшие баллы в диапазоне 218–254 баллов;
- студенты, набравшие баллы в диапазоне 255–272 баллов.

Первая группа демонстрирует незнание базовых математических умений, низкий уровень слухового восприятия (распознано менее 50 % слов на акуметрии), а также количество лексико-семантических ошибок выше среднего (распознано 50–60% слов), неумение высказать мысль, большое количество аграмматизмов.

Вторая группа студентов демонстрирует средний уровень слухового восприятия (распознано 50–60 % слов), достаточный уровень базовых математических знаний, наличие неточностей в лексическо-семантических структурах языка.

Третья группа демонстрирует средний уровень слухового восприятия, высокий уровень базовых математических знаний, но все также присутствуют аграмматизмы и неточности в лексическо-семантических структурах языка, неточности в высказывании мыслей.

Результаты диагностики первой группы студентов выявляют комплекс когнитивных дефицитов, где первичным звеном является нарушение слухоречевого восприятия, что приводит к системному недоразвитию речи. Это проявляется в высокой частоте лексико-семантических ошибок, грубых аграмматизмах и несформированности связного высказывания. Нарушение переработки слуховой информации и слабость языковой системы обуславливают вторичные трудности в освоении академических навыков, что связано с невозможностью адекватно воспринимать и обрабатывать вербальные инструкции и условия задач. Полученные данные указывают на наличие необходимости более точной проверки студентов для выявления их когнитивного статуса и более точного понимания их когнитивных дефектов, что не противоречит существующим исследованиям [2].

Заключение. Обнаруженные когнитивные дефекты студентов с нарушением слуха следует учитывать при разработке коррекционно-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса с введением в программы когнитивного тренинга, а также ряда специальных образовательных дисциплин [3].

Список источников

- [1] Кривоногова К.Д., Разумникова О.М. Особенности когнитивного статуса студентов с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования. *Клиническая и специальная психология*, 2019, № 8 (2), с. 38–52.
- [2] Циканова Л.М., Строганова С.М. Особенности интеграции студентов с нарушениями слуха в инклюзивный образовательный процесс. *Инновационная экономика: информация, аналитика, прогнозы*, 2025, № 2, с. 136–143.
- [3] Станевский А.Г., Столярова З.Ф. Проблемы адаптации основной образовательной программы в вузе для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху. *Психологическая наука и образование psyedu.ru*, 2017, № 9 (1), с. 23–37.
<https://doi.org/10.17759/psyedu.2017090103>