

УДК 176.7

## Проблемы экологии образования

Некрасов Сергей Иванович

sinekrasov@mail.ru

SPIN-код: 4120-1818

ФГБУ «МГТУ ГА», Москва, Россия

**Аннотация.** Рассматриваются новые формы отчуждения, которые свидетельствуют о кризисном состоянии современной системы образования. Показано различие между творчеством и креативностью, которые сегодня часто рассматривают как синонимы. Творчество есть создание чего-то нового, которое достигается путем выхода создателя за границы реальности, в надприродный мир. А креативность — это умение из существующего вынимать фрагменты и компоновать их оригинальным образом. Сделан вывод о необходимости развития творческих способностей и привития духовных ценностей обучающимся.

**Ключевые слова:** отчуждение от познания, отчуждение от социальных отношений, отчуждение от национальной идентичности, креативность, отчуждение от духовных ценностей

**Введение.** Образование в нашей стране находится в состоянии кризиса, о чем свидетельствуют многочисленные социальные опросы. Сегодня сформировались новые формы отчуждения, которые можно рассматривать как доказательства этого кризисного состояния [1]. В исследовании ставится цель: найти пути преодоления новых форм отчуждения.

**Методы и материалы; результаты.** Анализ методами социальной философии и системного подхода материалов современной отечественной литературы показывает, что проблемой образования является, прежде всего, *отчуждение детей от процесса познания*. Возможность мгновенного получения информации и хранение ее в цифровых носителях сформировали нежелание детей ее осмысливать и обобщать, что ведет к деградации их мозговой активности.

Сегодня также активно начинает проявлять себя *отчуждение детей от реальных социальных отношений*. По своей сущности человек — существо социальное, и нарушение этой функции свидетельствует о деградации детей с реальных коммуникаций на виртуальное общение.

Школьные программы вызвали формирование новой формы отчуждения — *отчуждение от своей национальной принадлежности*. Современные выпускники школ очень слабо владеют знаниями, которые и формируют идентификацию себя как россиянина. Еще Платон говорил, что главное — воспитать ребенка гражданином своей страны [2].

Следующая новая форма отчуждения в сфере образования — утверждение *креативного* подхода к знаниям и деятельности, формирующая *отчуждение от творчества*. Сегодня часто творчество и креативность отождествляются, но это разные феномены. Творчество есть создание чего-то нового,

ранее не существовавшего, которое достигается путем выхода создателя за границы наличной реальности, в надприродный мир. А креативность — это умение из существующего вынимать фрагменты и компоновать их оригинальным образом.

Но наиболее плачевный вид современного отчуждения в системе образования — это *отчуждение детей от духовно-нравственных ценностей*. Духовность — это высший уровень саморазвития личности, проявляющийся в ее нравственной сопричастности с представителями своего рода. Эта способность начала формироваться еще в архетипе человечества в виде ответственности за судьбы мира путем сохранения общечеловеческих идеалов [3].

**Заключение.** Человечество — это часть системы мироздания, которая саморазвивается по ее универсальным законам. Общение с виртуальными собеседниками формирует у детей эмоциональную глухоту, неумение сопереживать и признавать за ними таких же прав, какими обладаю Я. Для преодоления отчуждения необходимо развивать творческие способности обучающихся и прививать им духовные ценности.

#### Список источников

- [1] Бутенко Н.А. *Проблемы образования и воспитания в учении Платона об идеальном государстве*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-uchenii-platona-ob-idealnom-gosudarstve> (дата обращения 04.11.2021).
- [2] Витязев Данил. *Платон и его взгляды на воспитание*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/078/18625.php> (Дата обращения 14.11.2021).
- [3] Некрасов С.И. Отчуждение — современная форма существования человека // *Экология человека и природы в XXI веке (Экомир-11)*. Материалы 11 Международной научной конференции. М.: 2024, Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. С. 52–53.