

УДК 378

Формирование исследовательской культуры инженеров в условиях цифровой трансформации: социально - философский анализ

Кривобокова Елена Вячеславовна^(*)

krivobokova@stankin.ru

SPIN - код: 8492 - 8714

ФГАОУ ВО МГТУ «СТАНКИН», Москва, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования исследовательской культуры инженеров в условиях цифровой трансформации. Особое внимание уделяется сохранению субъектности на фоне роста применения больших языковых моделей (LLM), которые порождают риск имитации исследовательской деятельности и подмены критического мышления. Показано, что университет 5.0, ориентированный на человекоцентричность и гармонизацию взаимодействия человека и технологий, способен стать пространством, где цифровые инструменты используются для расширения возможностей исследователя. Важным условием этого процесса является сохранение и передача традиций исследовательской культуры: развитая креативная социальная система — научно-педагогические школы выступают в роли хранителей ценностей и методов, а студенческие научные сообщества (кружки, СНО, СКБ и т. д.) становятся трансляторами этих традиций для нового поколения инженеров.

Ключевые слова: университет 5.0, исследовательская культура, цифровая трансформация, научное наставничество, инженерное образование, креативная социальная система

Введение. Современная цифровая трансформация ставит под вопрос сохранение субъектности в научно-образовательном пространстве. Расширяющееся использование алгоритмов искусственного интеллекта, особенно LLM-моделей, облегчается доступ к информации, но создает риск утраты исследовательской идентичности и самостоятельного мышления [1]. В этих условиях особую роль приобретает исследовательская культура как основание профессиональной и личностной зрелости будущего инженера.

Методы и материалы. В исследовании применялись междисциплинарные подходы социальной философии, педагогики и исследований науки и техники, использовались методы наблюдения, контент-анализа и сравнительно-исторического анализа, а теоретической основой стал концепции университетов 4.0 и 5.0, человекоцентричности, а также авторские категории креативно-образовательное пространство и креативная социальная система [2, 3].

Результаты. Цифровизация открывает новые возможности, но несет угрозу подмены критического мышления готовыми алгоритмами. Поток данных и соблазн «быстрой информации» снижают способность к рефлексии и глубокому анализу. Поэтому формирование исследовательской культуры

требует укрепления субъектности через развитие критического мышления, этики научного поиска и навыков самостоятельного выбора в условиях информационного изобилия. Научно-педагогические школы и коллективы выступают хранителями исследовательских ценностей, транслируя их через наставничество и преемственность [4]. В то же время студенческие объединения становятся трансляторами этих традиций в современной академической среде. Задача университета 5.0 заключается в том, чтобы научить инженеров различать роль ИИ как инструмента расширения исследовательских возможностей и опасность LLM-моделей как механизма способного подменить субъектность [5].

Заключение. Формирование исследовательской культуры инженеров в эпоху цифровизации требует системного подхода, сочетающего цифровые инновации с сохранением традиций научных школ. В рамках креативной социальной системы именно преемственность, наставничество и формирование сообществ (кружки, СНО, СКБ и т. д.) становятся опорой для сохранения подлинной субъектности и творческой самореализации инженера в условиях стремительных технологических изменений.

Список источников

- [1] Труфанова Е.О. Может ли искусственный интеллект обладать свойствами субъектности: философские аспекты проблемы. *Экономические и социально-гуманитарные исследования*, 2025, т. 12, № 1, с. 111–117.
- [2] Кривобокова Е.В. Креативное социальное пространство современного университета: социально-философский анализ. *Машиностроение: традиции и инновации. XVI Всерос. конф. с междунар. уч.: материалы*. Москва, Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», 2023, с. 144–153.
- [3] Кривобокова Е.В. Вовлечение студентов инженерных специальностей в научно-исследовательскую деятельность (социально-философский взгляд). *Alma Mater (Вестник высшей школы)*, 2024, № 10, с. 53–57. <https://doi.org/10.20339/AM.10-24.053>.
- [4] Павельева Т.Ю. Научные школы и мобильные коллективы: вариативные пути организации науки. *Гуманитарные и социальные науки*, 2013, № 6, с. 50–58.
- [5] Eskinat A., Teker S. University 5.0 is a Fact or Dream? Education, social sciences, humanities & business management. Proc. 47th International conference. Lisbon, 2023, с. 21–26.